

Практические занятия

Голубчикова М.Г.



**Активные и пассивные методы
различаются по степени активности,
которую проявляют обучающиеся.**



◆ **Метод активного обучения**

- способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучающихся, сравнимая с активностью обучающего.

Интерактивное обучение

- ✦ Слово интерактив пришло к нам из английского языка от слова «interakt». “Inter” – это “взаимный”, “akt” – “действовать”. Следовательно, интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем или с кем-либо.

Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, обучение погруженное в общение.

Практические занятия

- ✦ Предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.
- ✦ Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем




Цель практических занятий

- ✦ ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Структура ПЗ

- ✦ вступление преподавателя;
- ✦ ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- ✦ практическая часть как плановая;
- ✦ заключительное слово преподавателя.



Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть *обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты*

Семинар

- ✦ Форма занятия, которая обеспечивает создание обучающимися личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации



Происхождение понятия

- ◆ Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» — рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Из истории

- ✦ Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. — в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

Задачи семинара

- ✦ развитие творческого профессионального мышления;
- ✦ познавательная мотивация;
- ✦ профессиональное использование знаний в учебных условиях:
 - ✦ а) овладение языком соответствующей науки;
 - ✦ б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
 - ✦ в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Задачи семинара

- ◆ Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:
 - ◆ ● повторение и закрепление знаний;
 - ◆ ● контроль;
 - ◆ ● педагогическое общение.

Типы семинаров

◆ 1. Просеминар.

◆ 2. Собственно семинар.

◆ 3. Спецсеминар.



Просеминар


- ◆ Занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах.
- ◆ Цель — ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.

Собственно семинар

- ✦ 1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
- ✦ 2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
- ✦ 3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Форма семинарских занятий

- ◆ а) развернутая беседа по заранее известному плану;
- ◆ б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.



◆ Эти формы нет нужды противопоставлять, они перетекают друг в друга.

Спецсеминар

- ✦ Школа общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.
- ✦ Здесь успех в большей мере зависит от опыта ведущего.
- ✦ Спецсеминар, руководимый авторитетным специалистом, приобретает характер научной школы, приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству.
- ✦ В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов

Традиционная организация семинарского занятия

- ◆ Преподаватель взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем.



- ◆ Постепенно заменяется дискуссионными формами

Семинары по дидактическим целям

- ✦ Семинары по введению в тему, планированию ее изучения
- ✦ Семинары по исследованию фундаментальных образовательных объектов
- ✦ Семинары по защите образовательных продуктов
- ✦ Семинары по углублению, обобщению, систематизации знаний
- ✦ Контрольные и зачетные семинары
- ✦ Рефлексивный семинар

Семинары по доминирующим формам коммуникации

- ◆ С индивидуальной работой
- ◆ С групповой работой
- ◆ С коллективной работой
- ◆ С индивидуально-коллективной работой



Семинары по способу и характеру проведения

- ◆ Вводные
- ◆ Обзорные
- ◆ Поисковые (проблемные)
- ◆ Семинары-проекты
- ◆ «Круглые столы»
- ◆ «Мозговые атаки»
- ◆ «Деловые игры»
- ◆ «Выставки»

Критерии оценки семинарского занятия

- ✦ *Целенаправленность:* постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
- ✦ *Планирование:* выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Критерии оценки семинарского занятия

- ✦ *Организация семинара:* умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.
- ✦ *Стиль проведения семинара:* оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Критерии оценки семинарского занятия

- ✦ *Отношения «преподаватель — студенты»:* уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
- ✦ *Управление группой:* быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.
- ✦ *Замечания преподавателя:* квалифицированные, обобщающие или нет замечаний.
- ✦ *Студенты ведут записи на семинарах:* регулярно, редко, не ведут.