

---

**Тема:**

**«МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ваша **цель** на лекции: ..?

---

# **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



- 1. Психологическая теория деятельности**
2. Системный подход
3. Компетентностный подход
4. Компетентностно-деятельностный подход

---

**Основоположники**  
отечественной психологической  
теории деятельности

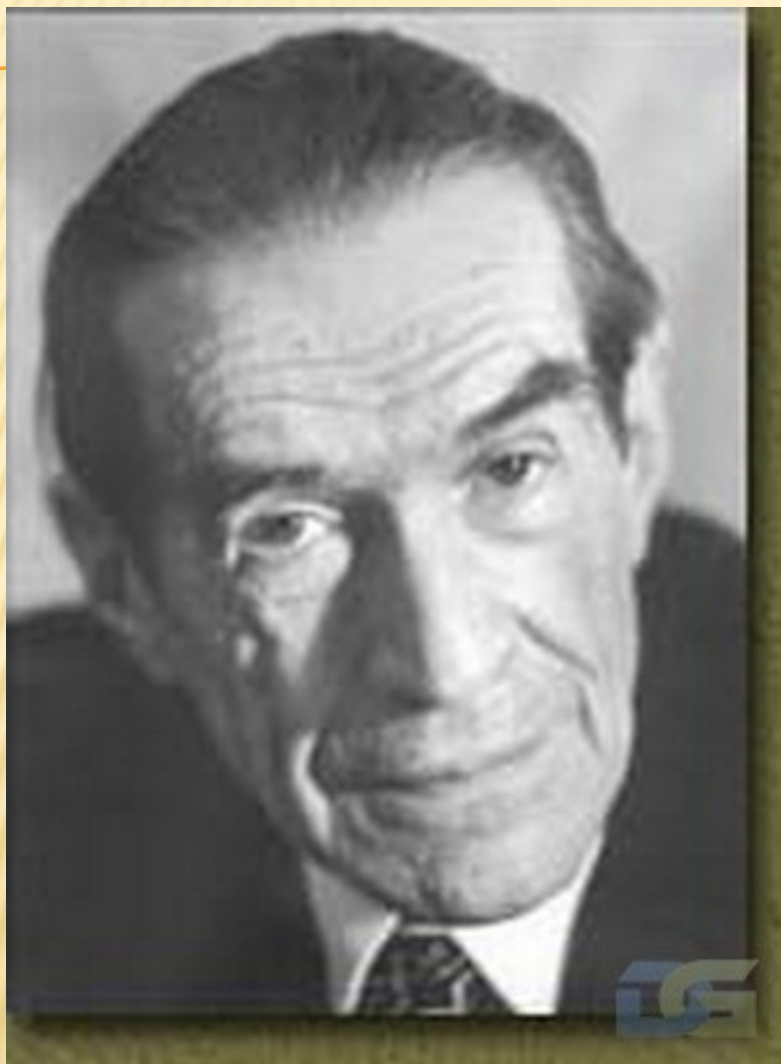






*Л.С. Выготский*

Культурно-  
историческая  
концепция  
усвоения  
субъектом  
социального  
опыта



## *Алексей Николаевич Леонтьев*

**Деятельность.**

**Сознание.**

**Личность.**



*Петр Яковлевич  
Гальперин*

**Теория поэтапного  
формирования  
умственных  
действий и понятий**

(умственной  
мыслительной  
деятельности)



# ***Нина Федоровна Тализина***

доктор психологических  
наук, профессор МГУ  
им. М.В. Ломоносова,  
академик РАО,  
Заслуженный деятель  
науки РФ,  
Лауреат премии  
Президента РФ

---

# ***Зоя Алексеевна Решетова***

Доктор психологических наук,  
профессор МГУ им. М. В. Ломоносова  
Заслуженный деятель науки РФ  
Лауреат премии Президента РФ



**Системно-деятельностный  
подход в образовании**



# *Ольга Михайловна Коломиец*

Доктор педагогических наук, профессор  
Первого медицинского государственного  
университета им. И.М. Сеченова,  
директор Международного института  
профессионального развития педагога

**Компетентно-  
деятельностный подход  
в образовании**

---

---

**Основные научные положения**  
психологической теории деятельности

**1.** Определите, на **что ориентируется** человек (студент, преподаватель) в процессе выполнения деятельности по решению практических задач, проблемных ситуаций.

*Теор. положение*

**Психический образ выступает в своей ориентировочной функции по отношению к выполняемой человеком деятельности.**

*На психический образ («картинку» в голове).*

**Новое знание занесите в **схему**.**

2. Определите, **психический образ** у человека: :

---

- передается по наследству,
- формируется в учебном процессе.

*Теор. положение*

**Психический образ окружающего нас мира не передается наследственным путем, а задается извне, т.е. из внешней деятельности человека (в учебном процессе это учебно-исследовательская деятельность).**

***В учебно-исследовательской деятельности.***

**Новое знание занесите в **схему**.**

---

*Теор. положение*

**Идеальное есть не что иное как материальное,  
пересаженное в голову и преобразованное в ней.**

**К. Маркс**

# Петр Яковлевич Гальперин



Теория  
поэтапного  
формирования  
умственных  
действий и  
понятий

(формирование  
умственной мыслительной деятельности)

**3.** Определите, что должно стать **продуктом** познавательной, учебно-исследовательской деятельности.

---

*Теор. положение*

**По окончании познавательной, учебно-исследовательской деятельности у исследователя появляется схема ориентировочной основы деятельности (схООД).**

*Схема ООД.*

---

СХЕМА  
ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**3.** Определите, что должно стать **продуктом** познавательной, учебно-исследовательской деятельности.

---

*Теор. положение*

**По окончании познавательной, учебно-исследовательской деятельности у исследователя появляется схема ориентировочной основы деятельности (схООД).**

*Схема ООД.*

**Новое знание занесите в **схему**.**

---

**«СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ - это  
оперативные схемы мышления...»**

**П.Я. Гальперин**

## 4. Какой должна быть **схема ООД**?

### *Теор. положение*

Задача педагога состоит в том, чтобы организовать в учебном процессе «такую систему условий для **каждого** учащегося, которая **не только обеспечивает**, но даже **вынуждает** его действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями».

(Гальперин П.Я., 1966)

Схема ООД – это **схема/ «шпаргалка»**, которая **обеспечивает и «вынуждает» обучающегося/преподавателя действовать только правильно.**

Новое знание занесите в **схему**.

## Типы учения:

---

**I тип** – обучающийся учится сам путем проб и ошибок

**II тип** - обучающегося обучает педагог, передавая ему знания и умения

**III тип** - педагог организует учебно-исследовательскую деятельность построения каждым учащимся схемы ООД

*Схема ООД III типа*

Новое знание занесите в **схему**.

**6.** Определите, какими **характеристиками** должна обладать **схема ООД**.

---

*Теор. положение*

**Схема ориентировочной основы деятельности должна быть полной, обобщенной, представлять усваиваемый материал в системно-структурном виде, быть построенной самим учащимся.**

**Тогда она будет понимаема им, осознаваема и легко применима в практической деятельности, обеспечивая предупреждение ошибки.**

**Новое знание занесите в **схему**.**

## 7. Определите, каким **образом** можно организовать **«переход»** схемы ООД из материальной формы в умственную.

### *Теор. положение*

«Переход» схемы ООД из материальной формы в умственную осуществляется на основе «интериоризации» в процессе решения практических задач посредством разных форм речи (громкой речи, речи про себя, умственной речи) и разных форм деятельности (совместной, распределенной; полуиндивидуальной; индивидуальной).

**1) на основе решения задач;**

**2) используя разные формы речи (-громкая речь,  
-речь про себя,  
-умственная речь);**

**3) в разных формах деятельности**

**(-совместной, распределенной;  
-полуиндивидуальной;  
-индивидуальной).**

**Новое знание занесите в **схему**.**

8. Определите, с **какого этапа** начинается деятельность.

---

*Теор. положение*

**Любая деятельность начинается с психологического включения в нее, что предполагает наличие у человека *мотивации* к ней и постановки для себя *цели*.**

*С этапа психологического включения.*

Определите, из **каких составляющих** структурируется этот этап на занятии.

*Мотивационный, целеполагание.*

Новое знание занесите в **схему**.

9. Определите, как можно формировать **внимание** у обучающегося на занятии. Что нужно делать педагогу?

*Теор. положение*

**Внимание – это деятельность внутреннего самоконтроля.**

*Организовать деятельность самоконтроля учащимся решенной задачи, задания и др.*

-Определите, **что** можно предложить учащимся для самоконтроля.

*Эталон, «ключ».*

Новое знание занесите в **схему**.

**10.** Определите, почему необходимо формировать у обучающегося на занятии **адекватную самооценку**.

*Теор. положение*

**Адекватная самооценка является одной из важных характеристик личности.**

*Самооценка является характеристикой личности.*

-Определите, **как** педагог может организовать на занятии деятельность самооценки.

*Научить учащихся оценивать свою деятельность по нормативным критериям оценивания.*

**Новое знание занесите в **схему**.**

**11.** Определите, какая **форма** деятельности учащегося должна быть организована на занятии:

- контроль или самоконтроль,
- оценка или самооценка,
- коррекция или самокоррекция.

*Самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Почему?

*Теор. положение*

**Выполняемая человеком деятельность тогда имеет для него личностный смысл (*развивающий мотивацию*), если по окончании деятельности он может осуществить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию продукта его деятельности.**

*Имеет личностный смысл для учащегося и способствует развитию его мотивации.*

**Новое знание занесите в **схему**.**

**12.** Определите, **что** (главное) должен **рефлектировать** обучающийся в конце выполненной деятельности.

*Теор. положение*

**По окончании любой деятельности должна быть организована ее рефлексия по основанию цель-продукт/результат.**

*Цель выполнения деятельности -  
какой продукт/результат достигнут.*

**Новое знание занесите в **схему**.**

-Определите, когда у человека возникает **МОТИВАЦИЯ** к деятельности.

*Положение 6*

**Мотивация** возникает на этапе *осознания* человеком *границ* собственного знания и незнания, умения и неумения.

**Мотивация** к выполнению деятельности возникает у человека, если содержание этой деятельности имеет для него *личностный смысл*.

**Мотивация** возникает:

- границы собственного знания и незнания, умения и неумения;
- содержание деятельности имеет личностный смысл.

Новое знание занесите в **схему**.

-Определите, в **какой момент** занятия необходимо организовать самоконтроль обучающегося и почему.

*Положение 7*

**Момент времени после выполнения тестовой работы или задания, решения задачи является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося в процессе усвоения.**

*Сразу после выполнения тестовой работы или задания, решения задачи и др. - этот момент времени является самым сензитивным (чувствительным) для учащегося.*

-Определите, **что** (главное) должен **рефлексировать** обучающийся в конце выполненной деятельности.

*Положение 10*

**Организация рефлексии деятельности (цель-продукт) может быть осуществлена с помощью понятийного аппарата деятельностного подхода, системного подхода, логики, конкретно-предметной области и др.**

*Какая была у него цель деятельности и какой продукт он достиг.*

-Определите, с помощью **какого понятийного аппарата** можно организовать **рефлексию** продукта деятельности.

*Положение 10*

**Организация рефлексии деятельности (цель-продукт) может быть осуществлена с помощью понятийного аппарата деятельностного подхода, системного подхода, логики, конкретно-предметной области и др.**

*С помощью понятийного аппарата:*

- деятельностного подхода,*
- системного подхода,*
- логики,*
- конкретно-предметной области.*

**Новое знание занесите в **схему**.**

# Схема «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



---

## **Практическое задание 1.**

**Перечислите психолого-педагогические условия организации учебного процесса.**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** организации УП

- 1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 3 ХАРАКТЕРИСТИКИ Схемы ООД (ОТ,ОК,схемы,др.)**
- 4 «ПЕРЕХОД» схООД В УМСТВЕННЫЙ ПЛАН**
- 5 САМОКОНТРОЛЬ  
САМООЦЕНКА  
САМОКОРРЕКЦИЯ**
- 6 РЕФЛЕКСИЯ**
- 7 ПРАКТИЧ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

---

## **Практическое задание 2.**

**Раскройте содержание каждого психолого-педагогического условия организации образовательного процесса.**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ организации ОП

1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(.....)

2 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(.....  
.....)

3 ХАРАКТЕРИСТИКИ Схемы ООД (ОТ,ОК,схемы,др.)

(-.....  
-.....  
-.....  
-.....)

4 «ПЕРЕХОД» схООД В УМСТВЕННЫЙ ПЛАН

(-.....  
-.....  
-.....)

5 САМОКОНТРОЛЬ (.....)

САМООЦЕНКА (.....)

САМОКОРРЕКЦИЯ (.....)

6 РЕФЛЕКСИЯ (.....)

.....)

7 ПРАКТИЧ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (.....)

# Эталон ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ организации ОП

## 1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*(мотивация, целеполагание)*

## 2 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*(построение схООД –  
системы условий действовать правильно)*

## 3 ХАРАКТЕРИСТИКИ Схемы ООД (ОТ, ОК, схемы, др.)

*(-полная, обобщенная, системно-структурная,  
-построена учащимся,  
-понимаема, осознаваема, легко применима,  
-предупреждает ошибки)*

## 4 «ПЕРЕХОД» схООД В УМСТВЕННЫЙ ПЛАН

*(-решение задач, заданий, тестов, др.  
-формы речи: громкая, про себя, умственная;  
-формы деятельности: совм., полуинд., индивид.)*

## 5 САМОКОНТРОЛЬ *(эталон, ключ)*

САМООЦЕНКА *(норм. критерии)*

САМОКОРРЕКЦИЯ *(ОТ, ОК, схемы, др.)*

## 6 РЕФЛЕКСИЯ *(цель – продукт,*

*понятия деятельности, системы, логики, предм.обл.)*

## 7 ПРАКТИЧ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(в опоре на психический образ – ориентировку)*

---

**Нормативные критерии оценивания:**

**1 балл – правильно названное 1 условие**

**1 балл – раскрытое содержание 1 условия**

---

Ваша **цель** на занятии:

- сформировать **системное** представление о ...
- усвоить **системное** знание о ...

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ,**

**которые необходимо использовать в учебном процессе.**

---

**Благодарю за  
учебно-исследовательскую деятельность!**