

**УПРАВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ субъекта.
Построение схем ориентировок
системного типа – опорные таблицы
(ОТ)**

**Человек много знающий,
но мало умеющий,
ничего не может дать сущностного
ни обществу, ни себе.**

**Только человек деятельностный способен
решать поставленные перед ним
обществом социальные задачи.**

А. М. Новиков

Компетенция

- ▣ Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- ▣ Это характеристика места, а не лица
Это то, на что претендуют, или то, что назначается, как должно быть достигнутым.
- ▣ Некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающегося

Компетентность

- ▣ Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
- ▣ Соответствие лица занимаемому месту, способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями
- ▣ Это то, чего достиг из желаемого конкретный человек
- ▣ Состоявшееся личностное качество (характеристика) обучающегося

Профессиональная компетентность педагога -

это его способность и готовность выполнить деятельность, которая обеспечивает достижение каждым обучаемым образовательных результатов востребованного им и социумом уровня качества.

Эта деятельность опосредована психическим образом образовательного результата, который выступает в ориентировочной функции к процессу решения педагогом профессиональных задач.

Профессиональная компетентность педагога —

это,

которая:

1.

2.

Профессиональная компетентность педагога — это способность и готовность выполнить деятельность,

которая:

1. обеспечивает достижение каждым обучаемым образовательных результатов *востребованного им и социумом уровня качества;*
2. опосредована психическим образом образовательного результата, *выступающим в ориентировочной функции к процессу решения преподавателем профессиональных задач.*

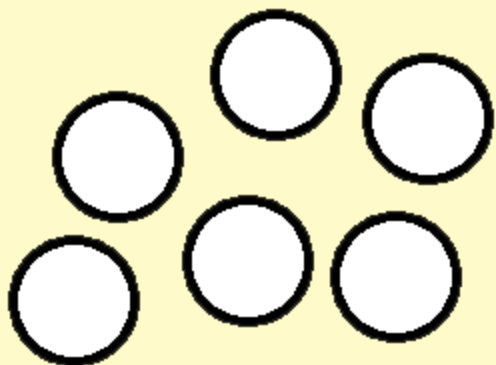
**«Невозможно сформировать то, на что нет
образца конечного результата, т. к. оно
недиагностично»**

Н. Н. Нечаев

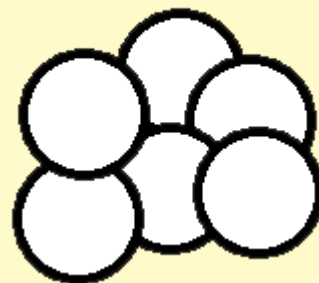
***«СХЕМЫ ООД - это
оперативные схемы мышления...»***

П. Я. Гальперин

ТАБЛИЦЫ И АЛГОРИТМЫ



Разрозненные знания



«Куча» знаний

Алгоритм:

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**

Пример:

Необходимо выстроить маршрут передвижения в метро:

станция А - станция Б

1. Авиамоторная
2. Автозаводская
3. Академическая
4. Александровский сад
5. Алексеевская
6. Алма-Атинская
7. Алтуфьево
8. Аннино
9. Арбатская (Арбатско-Покровская линия)
10. Арбатская (Филевская линия)
11. Аэропорт
12. Бабушкинская
13. Багратионовская
14. Баррикадная
15. Бауманская
16. Беговая
17. Белорусская
18. Бибирево
19. Библиотека имени Ленина
20. Битцевский парк





Пятницкое шоссе	Планерная	Речной вокзал	Алтуфьево	Медведково	
Митино	Сходненская	Водный стадион	Бибирево	Бабушкинская	
Волоколамская	Тушинская	Войковская	Отрадное	Свиблово	
Мякинино	Спартак	Сокол	Владыкино	Ботанический сад	
Строгино	Щукинская	Аэропорт	Петровско-Разумовская	ВДНХ	
Крылатское	Октябрьское поле	Динамо	Тимирязевская	Алексеевская	Бульвар Рокоссовского
Молодежная	Полежаевская		Дмитровская	Рижская	Черкизовская
Кунцевская	Беговая		Савёловская		Преображенская площадь
	Улица 1905 года		Марьино	Роща	Сокольники
Славянский бульвар	Пионерская	Менделеевская	Достоевская		Красносельская
	Филёвский парк	Новослободская		Проспект Мира	Щёлковская
	Багратионовская				Первомайская
	Фили	Белорусская	Сухаревская		Измайловская
	Кутузовская			Комсомольская	Партизанская
	Студенческая	Цветной бульвар	Трубная	Красные ворота	Семёновская
	Международная	Краснопресненская			Электrozаводская
		Баррикадная	Тургеневская		
Парк Победы	Выставочная	Маяковская	Чистые пруды	Сретенский бульвар	
	Деловой центр	Тверская			Бауманская
	Киевская	Пушкинская	Кузнецкий мост		
		Чеховская	Лубянка		Новокосино
		Смоленская			Новогиреево
		Смоленская	Арбатская	Театральная	Перово
				Охотный ряд	Шоссе Энтузиастов
		Александровский сад		Площадь Революции	Авиамоторная
		Боровицкая	Третьяковская		
		Арбатская	Новокузнецкая	Марксистская	Римская
		Библиотека им. Ленина		Таганская	Площадь Ильича
		Парк культуры	Кропоткинская		
			Полянка	Павелецкая	Крестьянская застава
	Фрунзенская	Октябрьская			Пролетарская
	Спортивная		Серпуховская	Добрынинская	Волгоградский проспект
	Воробьевы Горы	Шаболовская		Автозаводская	Текстильщики
	Университет	Ленинский проспект	Тульская	Коломенская	Кузьминки
Проспект Вернадского	Юго-Западная	Академическая	Нагатинская		Дубровка
			Нагорная	Каширская	Кожуховская
		Профсоюзная	Нахимовский проспект	Варшавская	Печатники
		Новые Черёмушки	Каховская		Волжская
			Севастопольская	Кантемировская	Люблино
		Калужская	Чертановская	Царицыно	Братиславская
		Беляево	Южная	Орехово	Марьино
		Коньково	Пражская	Домодедовская	Борисово
		Теплый Стан	Улица Академика Аннино	Красногвардейская	Шипиловская
		Ясенево		Янгеля	Зябликово
		Новоясеневская		Алма-Атинская	
		Битцевский парк	Бульвар		
		Лесопарковая	Дмитрия Донского		
		Улица Старокачаловская			
		Улица Скобелевская			
		Бульвар Адмирала Ушакова			
		Улица Горчакова			
		Бунинская Аллея			



ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОРИЕНТИРОВКИ:

- Полная**
- Обобщенная**
- Системно-структурная**
- Построена самим учащимся**



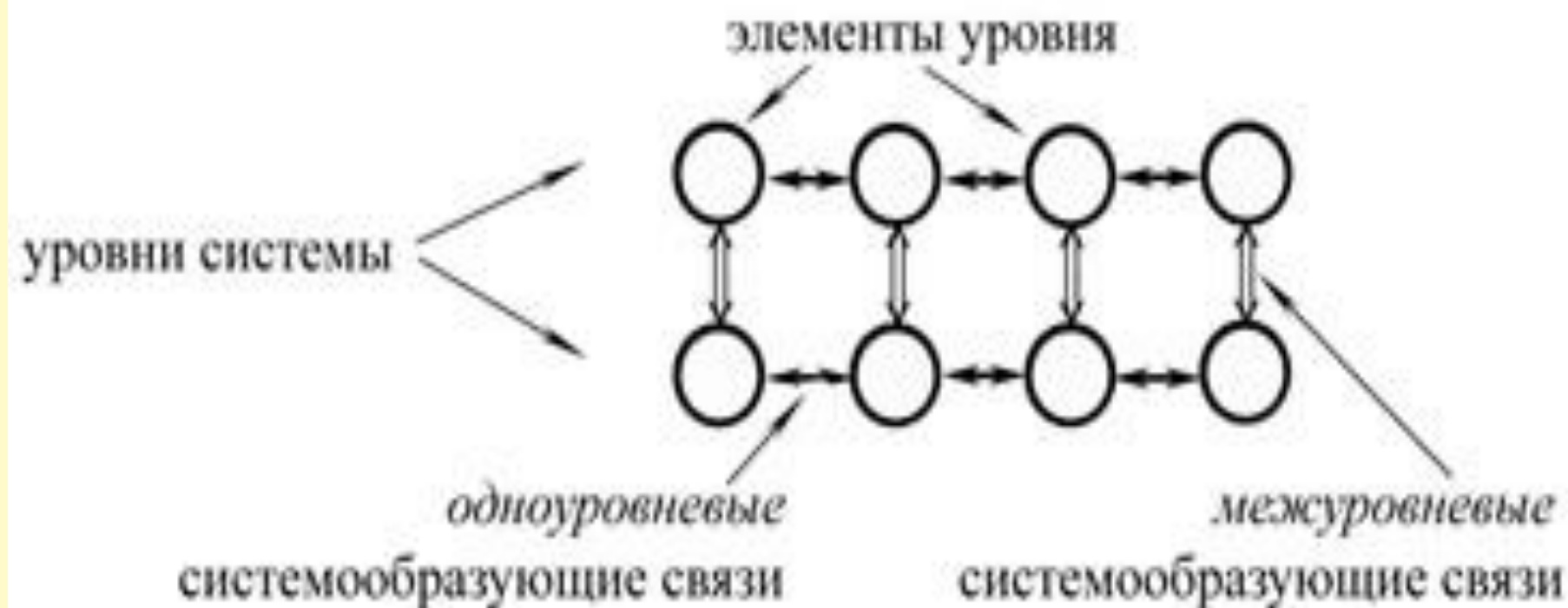
- Понимаема**
- Легко применима в практической деятельности**
- Исключает ошибки**

Опорная таблица (ОТ)

Модель системы знаний

ОТ (опорная таблица)

СИСТЕМНО-СТРУКТУРНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ



СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ

Практическое задание

Систематизируйте понятия:

**Начальное общее образование,
бакалавриат, среднее
профессиональное образование,
система образования РФ, общее
образование, магистратура, среднее
полное образование, высшее
образование, основное общее
образование**

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

1. Определить **«объем» значения** каждого элемента в их сравнении.
2. Объединить **«однопорядковые»** по объему элементы в **блоки/уровни**.
3. Определить **характеристику** каждого блока (на основе анализа объема его элементов):
 - 3.1 определить, какие блоки могут быть **макроблоками**;
 - 3.2 определить, какие блоки могут быть **микроблоками**.
4. Определить **системные межуровневые связи** между блоками (на основе анализа родо-видовых отношений).
5. Построить **иерархическую систему**.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

1. Определить «объем» значения каждого элемента в их сравнении (2-4 градации).

ср.

м.

б.

**Начальное общее образование,
бакалавриат, среднее
профессиональное образование,
система образования РФ, общее
образование, магистратура, среднее
полное образование, высшее
образование, основное общее
образование**

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

2. Объединить «однопорядковые» по объему элементы в блоки/уровни.

**начальное общее образование, бакалавриат,
магистратура,**

**среднее полное образование, основное общее
образование**

**среднее профессиональное образование, общее
образование, высшее образование,**

система образования РФ,

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

3. Определить характеристику каждого блока :

3.1 определить, какие блоки могут быть *макроблоками*;

3.2 определить, какие блоки могут быть *микроблоками*.

**начальное общее образование, бакалавриат, магистратура,
среднее полное образование, основное общее образование**

**среднее профессиональное образование, общее образование,
высшее образование,**

система образования РФ,

среднее профессиональное образование, общее образование, высшее образование,

- *макроблок, микроблок*

начальное общее образование,

среднее полное образование, основное общее образование, бакалавриат, магистратура, - *микроблок*

система образования РФ - *макроблок*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

4. Определить системные межуровневые связи между блоками (на основе анализа родо-видовых отношений).

система образования РФ - *макроблок*

среднее профессиональное образование, общее образование, высшее образование,
- *макроблок, микроблок*

начальное общее образование, бакалавриат, магистратура, среднее полное образование, основное общее образование - *микроблок*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

5. Построить иерархическую систему.

Родов. понятие	Видовые понятия Родовое понятие	Видовые понятия
система образования РФ	высшее образование	бакалавриат
		магистратура
	среднее профессиональное образование	
	общее образование	начальное общее образование
		основное общее образование
		среднее полное образование

Примеры

- ▣ ОТ «Процесс усвоения»
- ▣ ОТ «Виды деятельности преподавателя»