

К. Маркс «Идеальное есть не что иное как материальное, пересаженное в голову человека и преобразованное в ней»

процесс ИНТЕРИОРИЗАЦИИ				процесс ЭКСТЕРИОРИЗАЦИИ	
формирование психического образа усваиваемого объекта				развитие практической деятельности на основе психического образа, выступающего в ориентировочной функции	
I	II	III	IV	V	VI
Мотивационный	Целеполагание	Формирование материализованного образа объекта усвоения в «дидактических схемах ориентировки»	Формирование психического образа объекта усвоения – т.е. образа в сознании обучающегося («пересаживание в голову человека» (К. Маркс)	Развитие и автоматизация деятельности на основе образа в сознании обучающегося	Р е ф л е к с и я
потребность	-научиться ...	Мотивация, целеполагание			Профессиональная
(«зазор» между знаниям/незнанием, умение м/неумением)	-овладеть системой знаний ...	<p>Учебно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ научной информации, исследование материальных объектов, др., представляющих объект усвоения; - на основе Программы учебного исследования; - формирование обучающимся системы субъектных знаний об объекте; - построение обучающимся системы схем ориентировки (СхО) с <u>характеристиками</u>: - полные, - обобщенные, - имеют системно-структурную форму, - построены самим обучающимся, - выступают в ориентировочной функции (как «шпаргалка») <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаваемы, - легко применимы в деятельности, - предупреждают появление ошибок в деятельности 	<p>Учебно-практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение практических задач; - опора на схемы ориентировки; - разные формы речи: громкая, социализированная речь; «речь про себя», внутренняя речь; - разные формы деятельности: а) материальная, материализованная; б) совместная, распределенная; полураспределенная, индивидуальная <p>Самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль, - самооценка, - самокоррекция 	<p>Самостоятельная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение практических профессионально ориентированных задач, - опора на схемы ориентировки; - разные формы речи: «речь про себя», внутренняя речь, умственная речь = «чистая мысль»; - разные формы деятельности: а) материальная, материализованная; б) индивидуальная 	деятельность
		Познавательная рефлексия (цель – продукт, мотив – результат)	Рефлексия образа объекта усвоения в сознании (цель – продукт, мотив – результат)	Рефлексия навыка – автоматизированной деятельности (цель – продукт, мотив – результат)	продукт, результат