

Когнитивное занятие

(организующее учебно-исследовательскую деятельность обучающегося, его мыследеятельность)

Тема: «Кейс-технологии»

Какую **цель Вы ставите перед собой сейчас на занятии при изучении нового материала?**

Моя **цель сейчас на занятии при изучении нового материала:**

**овладеть знаниями о кейс-технологиях,
их особенностях и возможностях использования в
образовательном процессе.**

Учебно-исследовательская деятельность обучающегося:

- изучение учебного материала;**
- обобщение и систематизация элементов знаний в опорной таблице (ОТ)**

Продукт учебно-исследовательской деятельности - ?

Продукт учебно-исследовательской деятельности:

обобщенные в опорной таблице (ОТ)

новые, субъектные (т.е. «рожденные» студентом)

системные знания

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

Кейс: что это такое?

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

Виды кейсов по основным источникам:

Этапы создания и реализации кейса:

Общие требования к кейсу:

Примерная структура кейса (ситуационной задачи):

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

Кейс: что это такое?

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

Виды кейсов по источникам:

Этапы создания и реализации кейса:

Общие требования к кейсу:

Примерная структура кейса (ситуационной задачи):

Задание 1

Что вы знаете о кейс-технологиях как о способе обучения?

Задание 1

Охарактеризуйте кейс-технологии как способ обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Задание 1

Охарактеризуйте кейс-технологии как способ обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Новые знания обобщите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий:

Задание 2

Какие варианты определения понятия «кейс» вам известны?

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

1) В переводе с английского слово «case» означает случай, а также ящик, футляр;

2)

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

1) В переводе с английского слово «case» означает случай, а также ящик, футляр;

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий:

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

1) В переводе с английского слово «case» означает случай, а также ящик, футляр;

2)

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;**
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни**
- 3)**

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай, а также ящик, футляр;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий:

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3)

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;*

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий:

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

- 1) *в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) *описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) *события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;*
- 4) *.....*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Задание 2

Перечислите разные трактовки понятия «кейс»:

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;
- 3) события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.

Новые знания обобщите в ОТ.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

Задание 3

Что Вы знаете об основных задачах использования кейс-технологий?

Задание 3

Назовите основные задачи (3) использования кейс-технологий?

Задание 3

Назовите основные задачи (3) использования кейс-технологий

- 1) Максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения
- 2)

Задание 3

Назовите основные задачи (3) использования кейс-технологий

- 1) Максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения
- 2) Способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности**
- 3)

Задание 3

Назовите основные задачи (3) использования кейс-технологий

- 1) Максимально активизировать каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) Способствовать эффективному применению теоретических знаний в деятельности*
- 3) Развивать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции*

Новые знания обобщите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***
- 3) Развивать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции*

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий ?

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

1) формирование коммуникативных навыков;

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*
- 6) самооценка и самокоррекция индивидуального стиля общения;*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*
- 6) самооценка и самокоррекция индивидуального стиля общения;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) *формирование коммуникативных навыков;*
- 2) *развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) *выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) *формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) *формирование интерактивных умений;*
- 6) *самооценка и самокоррекция индивидуального стиля общения;*
- 7) *развитие умения учиться, самостоятельно искать необходимую информацию для решения ситуационной проблемы, осваивать алгоритмы принятия решений;*

Новые сведения занесите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*
- 6) самооценка и самокоррекция индивидуального стиля общения;*
- 7) развитие умения учиться, самостоятельно искать необходимую информацию для решения ситуационной проблемы, осваивать алгоритмы принятия решений;*

Задание 4

Каковы, на Ваш взгляд, дополнительные эффекты использования кейс-технологий?

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*
- 6) самооценка и самокоррекция индивидуального стиля общения;*
- 7) развитие умения учиться, самостоятельно искать необходимую информацию для решения ситуационной проблемы, осваивать алгоритмы принятия решений;*
- 8) изменение мотивации обучения.*

Новые знания обобщите в ОТ 1.

Характеристика кейс-технологий как способа обучения:

*обучающиеся рассматривают одну или несколько **конкретных ситуаций** или **задач** с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками учебной или профессиональной деятельности*

Кейс: что это такое?

- 1) в переводе с английского слово «case» означает случай;*
- 2) описание реальной ситуации; "кусочек" реальной жизни;*
- 3) события, реально произошедшие ... и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории;*
- 4) не просто правдивое описание событий, а **единый информационный комплекс**, позволяющий понять ситуацию.*

Основные задачи использования кейс-технологий:

- 1) максимально **активизировать** каждого обучающегося, вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решения;*
- 2) способствовать эффективному применению теоретических знаний в **деятельности***

Дополнительные эффекты использования кейс-технологий :

- 1) формирование коммуникативных навыков;*
- 2) развитие презентационных умений, навыков представления информации;*
- 3) выработка уверенности в себе и в своих силах;*
- 4) формирование навыков рационального поведения в условиях неполной информации;*
- 5) формирование интерактивных умений;*
- 6) самооценка и самокоррекция индивидуального стиля общения;*
- 7) развитие умения учиться, самостоятельно искать необходимую информацию для решения ситуационной проблемы, осваивать алгоритмы принятия решений;*
- 8) изменение мотивации обучения.*

Задание 5

Каковы виды кейсов по основным и дополнительным источникам?

Задание 5

Каковы виды кейсов по основным и дополнительным источникам?

- 1) *Практические (источник – жизнь)*
- 2) *Обучающие (источник – образование)*
- 3) *Исследовательские (источник – наука)*
- 4) *Литературные кейсы (источник – художественная и публицистическая литература)*
- 5) *Кейсы с использованием статистических материалов (статистика)*
- 6) *Кейсы на основе анализа научных материалов (статьи, монографии и научные отчеты)*
- 7) *Кейсы, составленные с использованием ресурсов интернета (интернет)*

Новые знания обобщите в ОТ 2.

Виды кейсов по источникам:

- 1) *Практические (жизнь);*
- 2) *Обучающие (образование);*
- 3) *Исследовательские (наука);*
- 4) *Литературные кейсы (художественная и публицистическая литература);*
- 5) *Кейсы с использованием статистических материалов (статистика);*
- 6) *Кейсы на основе анализа научных материалов (статьи, монографии и научные отчеты);*
- 7) *Кейсы, составленные с использованием ресурсов интернета (интернет)*

Этапы создания и реализации кейса:

Общие требования к кейсу:

Примерная структура кейса (ситуационной задачи):

Задание 6

Каковы этапы создания и реализации кейса?

Задание 6

Каковы этапы создания и реализации кейса?

- 1) Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация*
- 2) Формулирование целей и задач*
- 3) Определение и формулировка проблемы*
- 4) Поиск источника кейса*
- 5) Сбор данных для кейса*
- 6) Написание кейса*
- 7) Апробация кейса в аудитории*

Задание 6

Каковы этапы создания и реализации кейса?

- 1) Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация*
- 2) Формулирование целей и задач*
- 3) Определение и формулировка проблемы*
- 4) Поиск источника кейса*
- 5) Сбор данных для кейса*
- 6) Написание кейса*
- 7) Апробация кейса в аудитории*

Новые знания обобщите в ОТ 2.

Виды кейсов по источникам:

- 1) *Практические (жизнь);*
- 2) *Обучающие (образование);*
- 3) *Исследовательские (наука);*
- 4) *Литературные кейсы (художественная и публицистическая литература);*
- 5) *Кейсы с использованием статистических*
- 6) *материалов (статистика);*
- 7) *Кейсы на основе анализа научных материалов (статьи, монографии и научные отчеты);*
- 8) *Кейсы, составленные с использованием ресурсов интернета (интернет)*

Этапы создания и реализации кейса:

- 1) *Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация*
- 2) *Формулирование целей и задач*
- 3) *Определение и формулировка проблемы*
- 4) *Поиск источника кейса*
- 5) *Сбор данных для кейса*
- 6) *Написание кейса*
- 7) *Апробация кейса в аудитории*

Общие требования к кейсу:**Примерная структура кейса (ситуационной задачи):**

Задание 7

Каковы общие требования к кейсу?

Задание 7

Каковы требования к кейсу?

- 1) Соответствовать четко поставленной цели создания*
- 2) Иметь соответствующий уровень трудности*
- 3) Иллюстрировать несколько аспектов реальной практики*
- 4) Иметь национальную (региональную) окраску*
- 5) Иллюстрировать типичные ситуации*
- 6) Развивать аналитическое мышление*
- 7) Провоцировать дискуссию*
- 8) Не устаревать слишком быстро*

Задание 7

Каковы требования к кейсу?

- 1) Соответствовать четко поставленной цели создания*
- 2) Иметь соответствующий уровень трудности*
- 3) Иллюстрировать несколько аспектов реальной практики*
- 4) Иметь национальную (региональную) окраску*
- 5) Иллюстрировать типичные ситуации*
- 6) Развивать аналитическое мышление*
- 7) Провоцировать дискуссию*
- 8) Не устаревать слишком быстро*

Новые знания обобщите в ОТ 2.

Виды кейсов по источникам:

- 1) *Практические (жизнь);*
- 2) *Обучающие (образование);*
- 3) *Исследовательские (наука);*
- 4) *Литературные кейсы (литература);*
- 5) *Кейсы с использованием статистических*
- 6) *материалов (статистика);*
- 7) *Кейсы на основе анализа научных материалов (статьи, монографии и научные отчеты);*
- 8) *Кейсы, составленные с использованием ресурсов интернета (интернет)*

Этапы создания и реализации кейса:

- 1) *Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация*
- 2) *Формулирование целей и задач*
- 3) *Определение и формулировка проблемы*
- 4) *Поиск источника кейса*
- 5) *Сбор данных для кейса*
- 6) *Написание кейса*
- 7) *Апробация кейса в аудитории*

Общие требования к кейсу:

- 1) *Соответствовать четко поставленной цели создания*
- 2) *Иметь соответствующий уровень трудности*
- 3) *Иллюстрировать несколько аспектов реальной практики*
- 4) *Иметь национальную (региональную) окраску*
- 5) *Иллюстрировать типичные ситуации*
- 6) *Развивать аналитическое мышление*
- 7) *Провоцировать дискуссию*
- 8) *Не устаревать слишком быстро*

Примерная структура кейса (ситуационной задачи):

Задание 7

Какова примерная структура кейса?

Задание 7

Какова примерная структура кейса?

- 1) *Обобщенная формулировка задачи* (описание имеющегося в практике противоречия)
- 2) *Ключевое задание* (обозначение «продукта» решения задачи)
- 3) *Контекст* решения задачи (условия: характеристика людей, ресурсов (кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, научно-методических, временных, психологических, организационно-управленческих), исходные данные о ситуации, причины ее возникновения и т.д.)
- 4) *Задания*, которые приведут к *решению* (могут быть в полном объеме, неполном объеме или не быть вообще)
- 5) Указание на *теоретическую базу* решения задачи (можно указать или предложить выбрать обучающимся)

Задание 7

Какова примерная структура кейса?

- 1) **Обобщенная формулировка задачи** (описание имеющегося в практике противоречия)
- 2) **Ключевое задание** (обозначение «продукта» решения задачи)
- 3) **Контекст** решения задачи (условия: характеристика людей, ресурсов (кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, научно-методических, временных, психологических, организационно-управленческих), исходные данные о ситуации, причины ее возникновения и т.д.)
- 4) **Задания**, которые приведут к решению (могут быть в полном объеме, неполном объеме или не быть вообще)
- 5) **Указание на теоретическую базу** решения задачи (можно указать или предложить выбрать обучающимся)

Новые знания обобщите в ОТ 2.

Виды кейсов по источникам:

- 1) *Практические (жизнь);*
- 2) *Обучающие (образование);*
- 3) *Исследовательские (наука);*
- 4) *Литературные кейсы (литература);*
- 5) *Кейсы с использованием статистических*
- 6) *материалов (статистика);*
- 7) *Кейсы на основе анализа научных материалов (статьи, монографии и научные отчеты);*
- 8) *Кейсы, составленные с использованием ресурсов интернета (интернет)*

Этапы создания и реализации кейса:

- 1) *Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация*
- 2) *Формулирование целей и задач*
- 3) *Определение и формулировка проблемы*
- 4) *Поиск источника кейса*
- 5) *Сбор данных для кейса*
- 6) *Написание кейса*
- 7) *Апробация кейса в аудитории*

Общие требования к кейсу:

- 1) *Соответствовать четко поставленной цели создания*
- 2) *Иметь соответствующий уровень трудности*
- 3) *Иллюстрировать несколько аспектов реальной практики*
- 4) *Иметь национальную (региональную) окраску*
- 5) *Иллюстрировать типичные ситуации*
- 6) *Развивать аналитическое мышление*
- 7) *Провоцировать дискуссию*
- 8) *Не устаревать слишком быстро*

Примерная структура кейса :

- 1) *Обобщенная формулировка задачи (описание имеющегося в практике противоречия)*
- 2) *Ключевое задание (обозначение «продукта» решения задачи)*
- 3) *Контекст решения задачи (условия: характеристика людей, ресурсов, исходные данные о ситуации, причины ее возникновения и т.д.)*
- 4) *Задания, которые приведут к решению (не обязательны)*
- 5) *Указание на теоретическую базу решения задачи*

Продукт учебно-исследовательской деятельности: ?

Задание для самостоятельной работы

- Дополните опорную таблицу самостоятельно разработанными частями, структурирующими оставшийся материал презентации «Кейс-технологии»