

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Институт профессионального развития педагога  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт

**М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, С.А. Харченко**

**ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ СТАТЬИ:  
технология организации деятельности.**

**Развитие учебной самостоятельности обучающихся  
в непрерывном образовании**

Часть 1

*учебно-методическое пособие*

Москва – Иркутск, 2017

УДК 378.14:001.81  
ББК 74.58:72  
Г62

*Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом Педагогического института Иркутского государственного университета*

**Рецензенты:**

Е.Л. Федотова, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
О. В. Шелехова, канд. пед. наук, доцент ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования»

**Голубчикова М. Г.** Подготовка научной статьи: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 1: учебно-методическое пособие. / М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, С.А. Харченко. Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 96 с. **ISBN 978-5-4340-0157-1**

В учебно-методическом пособии «Подготовка научной статьи: технология организации деятельности обучающихся» рассмотрены технологические аспекты деятельности обучающихся по подготовке к публикации научной статьи. Логика пособия отражает методологию деятельностного подхода в формировании и развитии умений. Конкретное умение представлено в системно-структурном виде через опорные карты, раскрывающие структуру деятельности по написанию статьи и опорные таблицы, раскрывающие элементы знаний, необходимые для развития данного умения.

Предназначается для студентов высших учебных заведений (направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение»), магистрантов (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование») и слушателей системы дополнительного профессионального образования.

УДК 378.14:001.81  
ББК 74.58:72

**ISBN 978-5-4340-0157-1**

© М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, С.А. Харченко, 2017  
© Институт профессионального развития педагога, 2017  
© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
<b>Часть 1. Сборник схем ориентировки преподавателя</b>	<b>9</b>
1.1. <i>Мета ОК преп.</i> Подготовка научной статьи .....	9
1.2. <i>Мета ОТ преп.</i> Требования к оформлению статей разного уровня .....	16
1.3. <i>Мета ОТ преп.</i> Основные характеристики научной статьи .....	19
1.4. <i>Мета ОТ преп.</i> Структура статьи .....	21
1.5. <i>Мета ОТ преп.</i> Рекомендации к содержанию статьи .....	25
1.6. <i>Мета ОТ преп.</i> Требования к оформлению списка литературы (пристатейные затекстовые ссылки) .....	30
1.7. <i>Мета ОТ преп.</i> Проверка текста на читабельность .....	32
1.8. <i>Мета ОТ преп.</i> Правила транслитерации .....	33
1.9. <i>Мета ОТ преп.</i> План-проспект статьи .....	35
1.10. <i>Мета СхО.</i> Перечень изданий-ВАК (выборка для педагогических специальностей) .....	37
1.11. <i>Мета СхО.</i> Информация об изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования .....	63
<b>Часть 2. Сборник индивидуальных схем ориентировки обучающегося</b>	<b>64</b>
2.1. <i>Мета ОК преп.</i> Подготовка научной статьи .....	64
2.2. <i>Мета ОТ студ.</i> Требования к оформлению статей разного уровня .....	71
2.3. <i>Мета ОТ студ.</i> Основные характеристики научной статьи .....	74
2.4. <i>Мета ОТ студ.</i> Структура статьи .....	76
2.5. <i>Мета ОТ студ.</i> Рекомендации к содержанию статьи .....	81
2.6. <i>Мета ОТ студ.</i> Требования к оформлению списка литературы (пристатейные затекстовые ссылки) .....	84
2.7. <i>Мета ОТ студ.</i> Проверка текста на читабельность .....	85
2.8. <i>Мета ОТ студ.</i> Правила транслитерации .....	86

<b>Часть 3. Оценка умения «Подготовка научной статьи»</b>	88
3.1. Вместо инструкции для преподавателя .....	88
3.2. Оценочная шкала для измерения умения «Подготовка научной статьи» .....	89
Библиография .....	92

## Введение

**Многоуважаемый читатель!** В Ваших руках необычное пособие. Оно направлено на формирование, либо развитие Ваших научно-исследовательских компетенций, которые сегодня востребованы не только в научной деятельности, но и в профессиональной педагогической, а также необходимы в процессе освоения образовательных программ разного уровня (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, дополнительного образования). И это не случайно. С одной стороны, нас ориентируют на данную задачу Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые стали связующим звеном между разными уровнями образования, создавая платформу для реализации принципа непрерывности. С другой стороны, в профессиональных стандартах (ПС), разработанных в области педагогической деятельности, исследовательские умения педагога также звучат в разных вариантах.

На фоне пока отсутствующего согласования между образовательными и профессиональными стандартами актуальна проблема поиска взаимосвязи между трудовыми функциями, заложенными в профессиональные стандарты и компетенциями во ФГОС. Ключевым понятием, возникающим на стыке этих характеристик, возникает понятие «умение», как проявление и трудовых функций, и компетенций. Решающими в данном вопросе будут профессиональные стандарты, которые после вступления в силу, станут ориентиром для работодателей и образовательных организаций.

В поиске ответов на вопросы, *к чему сегодня должен готовить себя педагог, какими умениями в области научно-исследовательской деятельности должен овладеть*, мы остановились на трех документах:

- профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>1</sup>;
- профессиональный стандарт «Педагог дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»<sup>2</sup>;
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 8.09.15. № 608н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf> (дата обращения 03.01.2017).

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.13. № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 8.09.15. № 613н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).

Необходимость овладения умением писать научную статью вытекает из всех трех стандартов и может выступить средством оценки научно-исследовательских и профессиональных компетенций обучающихся. В профессиональном стандарте для педагогов общего образования в рамках модулей предметного обучения обозначены, например, такие трудовые действия:

- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

В профессиональном стандарте для педагогов дополнительного образования сформулированы такие необходимые умения:

- ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития.

И, наконец, в профессиональном стандарте для преподавателей профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования выделены, например, следующие трудовые действия:

- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и (или) дополнительным профессиональным программам, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;
- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов, проектных и исследовательских работ обучающихся.

Очевидно, чтобы организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, сам преподаватель должен владеть ее основами. Это отражено и в образовательных стандартах. Например, во ФГОС магистратуры по направлению 44.04.01. Педагогическое образование<sup>4</sup> указаны профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

---

<sup>4</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

А также в области педагогической деятельности:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Формулировки трудовых функций, трудовых действий и компетенций, на наш взгляд, нуждаются в уточнении их проявлений в виде конкретных образовательных результатов. В каждом конкретном случае необходимо предлагать обучающимся конкретные итоговые продукты, которые можно будет использовать для оценки сформированности их умений.

Предлагаемая работа является примером новых дидактических средств, направленных на формирование (или развитие) умений писать научную статью, как проявления на уровне продукта перечисленных выше компонентов ПС и ФГОС. Вы не увидите здесь привычного сплошного текста с вопросами и заданиями к нему.

Материал части 1 состоит из блока схем ориентировки, отражающих структуру деятельности по написанию научной статьи и элементов знаний, необходимых для формирования данного умения, представленных в системно-структурном виде. Причем, система знаний о структуре и содержании деятельности отражена в таких схемах ориентировки, как опорные карты. Мы используем обозначения для них – **«МетаОК преп.»** Для систематизации элементов знаний используются опорные таблицы, которые мы называем **«МетаОТ преп.»**. Приставка мета- означает, что данные схемы ориентировки являются надпредметными, и направлены на формирование умений, необходимых в различных видах образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности и не относятся только к одной дисциплине. Сокращение «преп.» поясняет, что данные схемы разрабатываются преподавателем на этапе проектирования образовательных результатов обучающихся и могут служить эталоном в процессе организации их учебно-исследовательской деятельности. Также в этой части используются обозначения **«МетаСхО»** для представления информации, которую можно использовать как вспомогательную или справочную.

Материал части 2 представлен блоком схем ориентировки для обучающихся, которые составлены на основе схем ориентировки преподавателя и являются шаблонами для заполнения в процессе учебно-исследовательской деятельности обучающимся, а также могут использоваться в качестве средств для оценки сформированности соответству-

ющих компетенций. Здесь предлагаются также «**МетаОКстуд.**», направленные на формирование умения, и «**МетаОТстуд.**», направленные на формирование знаний.

Предлагаемая структура пособия является вариантом реализации на практике теоретических идей представителей деятельностного подхода, научной школы педагогической психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (А.Н. Леонтьев<sup>5</sup>, Л.С. Выготский<sup>6</sup>) и раскрывает логику поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина<sup>7</sup>.

При описании технологии подготовки научной статьи мы также использовали элементы кейс-технологии. А именно работу над формированием умения предлагаем начать с ситуационной задачи, являющейся типичной для многих обучающихся и педагогов.

Если Вы, многоуважаемый читатель, считаете, что в полной мере владеете умением подготовки научной статьи, можете начать работу с данным пособием с части 2. Попробуйте проверить свои знания о структуре и содержании деятельности по подготовке научной статьи, заполнив МетаОК студ. А потом проверьте себя по МетаОК преп. Тот же процесс Вы можете повторить и с МетаОТстуд. Если вы без труда заполняете пустоты в схемах ориентировки для студентов, значит, можете гордиться сформированностью данного компонента научно-исследовательской компетенции. Если же задача вызывает затруднения, значит, материал пособия предназначен и для Вас.

В завершение вступительной части мы хотим подчеркнуть, что для современного момента характерна технологичность в любом виде деятельности. Можно, конечно, сидеть и ждать, когда придет вдохновение, и мысли оформятся в статью сами собой. А можно овладеть технологией. И, имея исследовательский интерес в какой-либо области, создавать грамотные научные статьи. Мы Вам предлагаем второй путь и желаем успеха в этом непростом деле!

---

<sup>5</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.

<sup>6</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.

<sup>7</sup> Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. – 45 с.

# Часть 1. Сборник дидактических схем ориентировки преподавателя

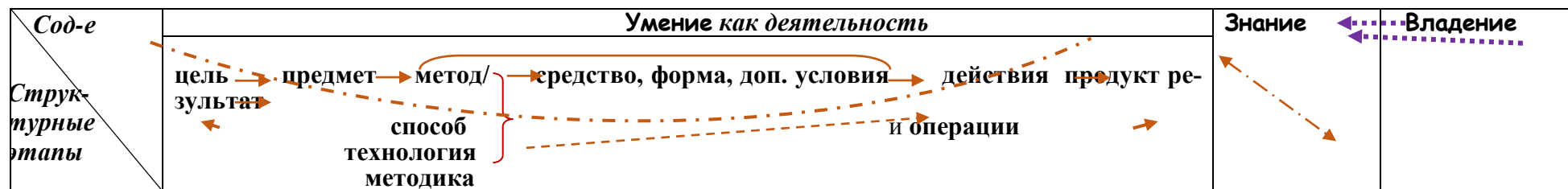
## 1.1. МетаОКпреп. Подготовка научной статьи


**Опорная карта** (система знаний о структуре и содержании деятельности по решению учебно-профессиональных практических задач определенного типа)

**Ситуационная задача.** Магистранту 1 курса, обучающемуся по направлению «Педагогическое образование» научный руководитель предложил написать статью и отправить ее в редакцию значимого научного журнала. Причем, выбор этого журнала научный руководитель поручил магистранту. Было определено, что тема статьи должна быть связана с инновационными процессами, происходящими в образовании России или других стран или современными проблемами в образовании, и отражать опыт магистранта, его представления и исследования в области образования. Объем статьи – не менее 5 страниц.

### ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

**Мотив (потребность)** студента: *научиться организовывать свою деятельность по решению учебно-профессиональной практической задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*



<p><b>I этап</b></p> <p><b>ОРИЕНТИРОВКИ</b></p> 	<p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях предстоящей деятельности (на основе анализа социально-профессиональной ситуации, описанной в тексте задачи).</p> <p><b>1.</b> Выявить известные данные (на основе <i>анализа условий</i>):</p> <p>1) <i>тематика статьи связана с инновационными процессами и проблемами в образовании;</i></p> <p>2) <i>содержание статьи должно отражать собственные представления об инновационных процессах в образовании;</i></p> <p>3) <i>статья связана с дисциплиной магистратуры «Инновационные процессы в образовании» и опирается на материал дисциплины «Современные проблемы науки и образования»</i></p> <p>4) <i>объем не менее 5 страниц</i></p> <p><b>2.</b> Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопроса или установки к действию):</p> <p>1) <i>подготовленная к публикации научная статья</i> и поставить <b>цель</b>: - <i>сформулировать свои представления о выбранной проблеме, связанной с инновационными процессами в образовании, и результаты исследований; изложить их в виде научной статьи, подготовить ее к публикации и отправить в редакцию.</i></p> <p><b>3.</b> Определить скрытые условия, которые неявно представлены в условии задачи и которые могут стать известными (на основе использования субъектом своего опыта):</p> <p>1) <i>требования к структуре и содержанию статьи;</i></p> <p>2) <i>требования к оформлению публикаций разного уровня.</i></p> <p><b>4.</b> Построить <b>предмет</b> деятельности, установив <u>связи</u> между искомым и известными данными и скрытыми условиями:</p> <p>1 <i>(искомое 1 – известное 2 + известное 3+ известное 3 + известное 4)</i> <i>Подготовленная к публикации научная статья основывается на знании тематики статьи, собственных представлениях о современных проблемах, опирается на материалы, изученные в базовых дисциплинах магистратуры, в объеме 5 или более страниц.</i></p> <p>2 <i>(искомое 1 – скрытое1 + скрытое2)</i> <i>Подготовленная к публикации научная статья должна соответствовать требованиям у структуре и содержанию статьи, требованиям к оформлению публикаций соответствующего издания.</i></p>	<p>- инновационных процессов в образовании</p> <p>- современных проблем науки и образования</p>	<p>ИКТ; приемами работы с информацией; навыками работы с текстом; навыками письменной речи; методами системного анализа и синтеза</p>
---	--	---	---

<p><b>II этап</b></p> <p><b>ПЛАНИРОВАНИЯ</b></p>	<p><u>Спланировать</u> способ решения задачи - в соответствии с предметом подобрать:</p> <p>- <b>метод:</b> системно-деятельностный метод</p> <p>- <b>средства:</b> <i>схемы ориентировки:</i></p> <p>1.2. МетаОТ преп. «Требования к оформлению статей разного уровня»</p> <p>1.3. МетаОТ преп. «Основные характеристики научной статьи»</p> <p>1.4. МетаОТ преп. «Структура статьи»</p> <p>1.5. МетаОТ преп. «Рекомендации к содержанию статьи»</p> <p>1.6. МетаОТ преп. «Требования к оформлению списка литературы»</p> <p>1.7. МетаОТ преп «Проверка текста статьи на читабельность»</p> <p>1.8. МетаОТ преп «Правила транслитерации»</p> <p>1.9. МетаОТ преп. «План-проспект статьи»</p> <p>1.10. МетаСхО «Перечень изданий - ВАК (выборка для педагогических специальностей)»</p> <p>1.11. МетаСхО «Информация об изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (выборка)»</p> <p>- <b>форму:</b> письменная, индивидуальная;</p> <p>- <b>действия</b> ← <b>операции</b> выполнения каждого действия ← ..... используемые <b>знания:</b></p>		<p>системно-деятельностным методом</p>
	<p><b>1. Определить издание для публикации, изучить требования к статье</b></p> <p>1.1. Изучить Перечень изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (выборка для педагогических специальностей - Scopus, Web of Science)</p> <p>1.2. Проработать Перечень изданий ВАК (выборка для педагогических специальностей)</p> <p>1.3. Оценить актуальные предложения для публикации в изданиях, регистрируемых в системе РИНЦ</p> <p>1.4. Сравнить требования к оформлению статей разного уровня</p> <p>1.5. Сравнить условия оплаты за публикацию статьи на основе материалов сайта конкретного издания</p> <p>1.5. Подобрать издание для публикации в соответствии со своей специальностью, тематикой статьи, имеющимися ресурсами, условиями оплаты и т.д.</p>	<p>1.2. Мета ОТ преп</p> <p>1.10. Мета СхО преп</p> <p>1.2. Мета ОТ преп</p>	<p>методами системного анализа и синтеза</p>
	<p><b>2. Сформулировать замысел</b></p> <p>1.1. Определить тематику статьи.</p>	<p>1.5. Мета ОТ</p>	<p>методами</p>

<p>1.2. Определить читательскую аудиторию, кому адресуется статья.</p> <p>1.3. Выделить основные характеристики статьи: предмет, функцию, дисциплинарность, направление.</p> <p>1.4. Определить цель написания статьи.</p> <p>1.5. Сформулировать рабочее заглавие статьи.</p>	<p>преп.</p> <p>1.3. Мета ОТ преп.</p>	<p>системного анализа и синтеза</p>
<p><b>3. Составить план статьи</b></p> <p>2.1. Выделить составные части статьи и кратко их расшифровать (можно в виде таблицы):</p> <p>2.2. Спланировать объем статьи</p> <p>2.3. Продумать количество таблиц, иллюстраций</p> <p>2.4. Определить предполагаемую дату полной готовности статьи</p>	<p>1.4. Мета ОТ преп</p>	<p>Методами системного анализа и синтеза</p>
<p><b>4. Подготовить план-проспект, отправить научному руководителю, учесть его замечания, внести корректировки в план</b></p>	<p>1.9. Мета ОТ преп</p>	<p>методами системного анализа и синтеза ИКТ</p>
<p><b>5. Отобрать и подготовить материалы</b></p> <p>5.1. Тщательно отобрать исходный материал</p> <p>5.1.1. Осуществить поиск материалов по известным источникам (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.)</p> <p>5.1.2. Осуществить поиск дополнительных источников информации</p> <p>5.1.3. Проанализировать информацию, выбрать нужную, сохранить ее в отдельном файле со ссылками на первоисточники</p> <p>5.1.4. Прописать собственные идеи, результаты своих исследований (если это предполагает статья)</p> <p>5.2. Сократить или добавить информацию до нужного объема</p>	<p>1.5. Мета ОТ преп.</p>	<p>навыками работы с текстом; навыками письменной речи ИКТ</p>
<p><b>6. Сгруппировать материалы</b></p> <p>6.1. Выбрать вариант последовательного расположения материала согласно плану статьи</p> <p>6.2. Определить рубрикацию статьи, деление ее на логично подчиненные элементы</p> <p>6.3. Создать черновой макет рукописи:</p> <p>6.3.1 написать введение, в котором сформулировать необходимость данной статьи и ее основные направления</p>	<p>1.5. Мета ОТ преп.</p>	<p>навыками работы с текстом; навыками письменной речи ИКТ</p>

<p>6.3.2 в основной части статьи изложить ее содержание. 6.3.3 сделать выводы. 6.4. Сформулировать окончательное название статьи (определить смысловое значение и подобрать адекватную смыслу и содержанию синтаксическую структуру)</p>		
<p><b>7. Проверить текст на читабельность с помощью одного из ресурсов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный аудит сайтов некоммерческих организации: <a href="http://audit.test.ru/readability/">http://audit.test.ru/readability/</a></li> <li>• Оценка читабельности текста: <a href="http://ru/readability.io/">http://ru/readability.io/</a></li> <li>• Сайт оценки читабельности текста (англ.): <a href="http://www.webpagefx.com/tools/read-able/">http://www.webpagefx.com/tools/read-able/</a></li> </ul> <p>7.1. Посчитать индекс Флеша - сложность текста для восприятия 7.2. Посчитать индекс Фога - уровень удобочитаемости текста.</p>	1.7.Мета ОТ преп.	ИКТ
<p><b>8. Проверить текст на оригинальность (антиплагиат) с помощью Интернет-ресурса:</b> <a href="http://www.antiplagiat.ru/index.aspx">http://www.antiplagiat.ru/index.aspx</a> Результаты проверки сохранить и выслать по запросу редколлегии выбранного издания</p>		ИКТ
<p><b>9. Оформить библиографию</b> 8.1. Составить список литературы, т.е. расположить литературные источники, использованные при написании статьи, в алфавитном порядке, в порядке упоминания в тексте, по значимости документа, по хронологии издания документов (в зависимости от требований к публикации) 8.2. Оформить выходные данные источников в соответствии с требованиями Расставить по тексту ссылки на источники в соответствии с нумерацией в списке литературы. Например: [2, с. 78] или [2].</p>	1.5.Мета ОТ преп  1.6.Мета ОТ преп.	навыками работы с текстом; навыками письменной речи ИКТ
<p><b>10. Оформить информацию об авторах статьи</b></p>	1.4.Мета ОТ преп	навыками письменной
<p><b>11. Написать аннотацию</b></p>	1.4.Мета ОТ преп	речи
<p><b>12. Выделить ключевые слова</b></p>	1.4.Мета ОТ преп	методами системного анализа и синтеза
<p><b>13. Присвоить статье УДК и вставить в текст.</b> Ресурс для онлайн-индексации: <a href="http://teacode.com/online/udc/">http://teacode.com/online/udc/</a></p>	1.5.Мета ОТ преп	ИКТ

	<p><b>14. Перевести отдельные части или всю статью на английский язык, сделать транслитерацию списка литературы (в зависимости от требований к публикации)</b>          Для транслитерации рекомендуется использовать ресурс: <a href="http://www.translit.ru">http://www.translit.ru</a></p> <p><b>15. Подготовить сопроводительные материалы: сведения об авторах, заявку, рецензию, авторскую справку (в зависимости от требований конкретного издания)</b></p> <p><b>16. Отправить статью в редакцию. Прислушаться к редакторским замечаниям, но не допускать искажения смысла статьи при редактировании.</b></p> <p><b>17. При получении сведений о стоимости публикации оплатить статью. Отправить документ, подтверждающий оплату, в редакцию</b></p>	1.8. Мета ОТ преп	ИКТ
↓			навыками письменной речи
			ИКТ
			ИКТ
↓			
<p><b>III этап</b></p> <p><b>ИСПОЛНЕНИЯ</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Определено издание для публикации, изучены требования к научной статье в данном издании</b></li> <li>2. <b>Сформулирован замысел статьи</b></li> <li>3. <b>Составлен план статьи</b></li> <li>4. <b>Подготовлен план-проспект статьи и отправлен научному руководителю</b></li> <li>5. <b>Отобраны и подготовлены материалы для статьи</b></li> <li>6. <b>Материалы сгруппированы, создан черновой макет статьи</b></li> <li>7. <b>Текст проверен на читабельность</b></li> <li>8. <b>Текст проверен на оригинальность (антиплагиат)</b></li> <li>9. <b>Оформлена библиография</b></li> <li>10. <b>Оформлена информация об авторах статьи</b></li> <li>11. <b>Написана аннотация</b></li> <li>12. <b>Выделены ключевые слова</b></li> <li>13. <b>Присвоен УДК</b></li> <li>14. <b>Сделан частичный или полный перевод текста на английский язык</b></li> <li>15. <b>Подготовлены сопроводительные материалы по требованиям издательства</b></li> <li>16. <b>Статья отправлена в выбранное издательство</b></li> <li>17. <b>Проведена оплата за публикацию</b></li> </ol>		<p>ИКТ;</p> <p>приемами работы с информацией;</p> <p>навыками работы с текстом;</p> <p>навыками письменной речи;</p> <p>методами системного анализа и синтеза;</p> <p>системно-деятельностным методом</p>
<b>IV этап</b>	<p>Провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p><b>(1)</b> Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др.</p>		системно-деятельностным методом.

<b>САМО-КОНТРОЛЯ</b>	<p><b>(2)</b> (характерный для конкретно-предметной области деятельности)</p> <p>2.1. <b>Проработать рукопись</b></p> <p>2.1.1. Проверить содержание текста на соответствие тематике</p> <p>2.1.2. Проверить заголовок статьи на соответствие содержанию</p> <p>2.1.3. Провести самоконтроль текста статьи в соответствии с основными характеристиками</p> <p>2.1.4. Проработать структуру текста на соответствие требованиям в данном издании</p> <p>2.1.5. Проверить правильность оформления текста</p> <p>2.1.6. Проверить текст на наличие орфографических и стилистических ошибок</p> <p>2.1.7. Проверить правильность оформления списка литературы и расстановки ссылок на источники</p>	<p>1.3. Мета ОТ преп</p> <p>1.4. Мета ОТ преп</p> <p>1.2. Мета ОТ преп</p> <p>1.6. Мета ОТ преп</p>	<p>приемами работы с информацией; навыками работы с текстом; правилами русского языка</p>
<p>Если <b>не найдены</b> расхождения, ошибки, др., перейти к этапу рефлексии. Если <b>найжены</b> расхождения, ошибки, др., перейти к этапу самооценки.</p>			
<p>V этап</p> <p>САМО-ОЦЕНКИ</p>	<p>Провести <u>оценивание</u> допущенного расхождения, ошибки, др.:</p> <p><b>Действие 1.</b> Определить <u>характер</u> расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т.д.).</p> <p><b>Действие 2.</b> Определить <u>причину</u> расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т.д.).</p>		<p>методами системного анализа и синтеза; приемами сравнения</p>
<p>VI этап</p> <p>САМОКОРРЕКЦИИ</p>	<p>Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных расхождений, ошибок:</p> <p><i>Провести авторское редактирование. Убрать из текста статьи то, что не несет полезной информации, исключить лишние слова, непонятные термины, неясности. Исправить ошибки, опечатки, неточности.</i></p>		<p>навыками работы с текстом; приемами сравнения</p>
<p>VII этап</p> <p>РЕФЛЕКСИИ</p>	<p>Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности:</p> <p><b>Действие 1.</b> Оценить соответствие <b>продукта</b> деятельности – цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями) <i>Правильно:</i></p> <p>- <i>подготовленная статья принята в издательство.</i></p> <p><b>Действие 2.</b> Оценить соответствие <b>результата</b> деятельности - мотиву ее субъекта: <i>удовлетворена потребность организации своей деятельности по решению учебно-проф. практ. задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.</i></p>		

## 1.2. МетаОТпреп. Требования к оформлению статей разного уровня

Наименование требований	Характеристика изданий по значимости		
	Издание, входящее в систему РИНЦ	Издание из перечня ВАК	Издание, входящее в международную базу цитирования (Scopus, WebofScience)
	<p>Издание, входящее в отечественную библиографическую базу данных «<b>Российский индекс научного цитирования</b>» (РИНЦ), созданную в 2005 г. в Научной электронной библиотеке (НЭБ, eLIBRARY.RU, <a href="http://elibrary.ru/project_risc.asp">http://elibrary.ru/project_risc.asp</a>)</p> <p>РИНЦ рассчитывается как показатель, указывающий на значимость данной статьи и вычисляющийся на основе последующих публикаций, ссылающихся на данную работу.</p>	<p><b>ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.</b></p> <p>Перечень с 2001 года, но до 2007 года список реферируемых журналов ВАК носил рекомендательный характер. С 2007 года к защите допускаются только аспиранты с несколькими публикациями в изданиях, входящих в перечень ВАК.</p>	<p>Международная база цитирования <b>Scopus</b> (<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>), представляемая издательской корпорацией <i>Elsevier</i> (<a href="http://elsevierscience.ru/products/scopus/">http://elsevierscience.ru/products/scopus/</a>), является единой мультидисциплинарной реферативной базой данных (с 1995 г.)</p> <p><b>Web of Science (WOS)</b> - авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>). Уделяет более значительное внимание изданиям по гуманитарным дисциплинам и искусству, а также социальным наукам</p> <p>Публикация в этих журналах приравнивается к публикации в ВАКовском издании.</p>
<b>Требования к публикациям в данных изданиях</b>			
Объём	<i>Не менее 3 страниц</i>	<i>Не менее 5 страниц</i>	<i>5-12 страниц (9000-20000 тыс. знаков бес пробелов)</i>

Язык	<i>Русский</i>	<i>Русский</i>	<i>Английский</i>
Количество источников	<i>Не больше 12</i>	<i>Не больше 12</i>	<i>Не менее 20</i>
Ссылки на собственные работы	<i>Не больше двух</i>	<i>Не больше двух</i>	<i>Не больше двух</i>
Рецензия	<i>Внешняя рецензия доктора наук по направлению. Аспирантам – достаточно рецензию научного руководителя.</i>	<i>Внешняя рецензия доктора наук по направлению. Аспирантам – достаточно рецензию научного руководителя.</i>	<i>Не требуется</i>
Оформление текста	<b>Шрифт:</b> TNR (встречаются: ARIAL), размер - 14 <b>Интервал:</b> 1,5 <b>Абзац:</b> 1, 25 или 1,5 <b>Поля:</b> справа - 3 см; (сверху, снизу, слева- 2 см, <b>Списки:</b> нумерованный, маркированный (точки) <b>Заголовок:</b> жирный без точки в конце, заглавные буквы, выравнивание по центру <b>Выравнивание текста:</b> по ширине	<b>Шрифт:</b> TNR (встречаются : ARIAL), размер - 14 <b>Интервал:</b> 1,5 <b>Абзац:</b> 1, 25 или 1,5 <b>Поля:</b> справа - 3 см; (сверху, снизу, слева- 2 см, <b>Списки:</b> нумерованный, маркированный (точки) <b>Заголовок:</b> жирный без точки в конце, заглавные буквы, выравнивание по центру <b>Выравнивание текста:</b> по ширине	<b>Шрифт:</b> TNR, размер - 10, 12 <b>Интервал:</b> 1; <b>Абзац:</b> 1, 25 или 1,5 <b>Поля:</b> 2 см. со всех сторон. <b>Списки:</b> нумерованный, маркированный (точки) <b>Заголовок:</b> жирный без точки в конце, заглавные буквы, выравнивание по центру <b>Выравнивание текста:</b> по ширине При оформлении <b>прямого цитирования</b> используются только кавычки “лапки”. «Ёлочки» не применяются.
Таблицы	<i>Расположение по центру. Заголовок – сверху таблицы справа + порядковый номер таблицы</i>	<i>Расположение по центру. Заголовок – сверху таблицы справа + порядковый номер таблицы</i>	
Рисунки	<i>Выравнивание – по центру. Название – внизу по центру (Рисунок 3.). Вставляются в текст и/или отдельными файлами.</i>	<i>Выравнивание – по центру. Название – внизу по центру (Рисунок 3.). Вставляются в текст и/или отдельными файлами</i>	

Схемы, диаграммы, графики	<i>Лучше в виде рисунка (вставляются в текст и/или отдельными файлами). Часто – в черно-белом варианте</i>	<i>Лучше в виде рисунка (вставляются в текст и/или отдельными файлами). Часто – в черно-белом варианте</i>	
Сведения об авторе	<i>После или перед названием научной статьи: Фамилия, имя, отчество автора; ученая степень, ученое звание; должность, место работы (если таковое имеется); контактная информация (почтовый адрес, e-mail).</i>	<i>После или перед названием научной статьи: Фамилия, имя, отчество автора; ученая степень, ученое звание, должность, место работы (если таковое имеется); контактная информация (почтовый адрес, e-mail).</i>	<i>После названия научной статьи: - ИОФ автора полностью (на русском и английском языках) -название ВУЗа (на русском и английском языках) – в том варианте, как оно представлено в официальных документах/ на веб- страницах ВУЗов или научных учреждений. - почтовый адрес ВУЗов</i>
Необходимость УДК	<i>Да</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>

### 1.3. МетаОТпрен. Основные характеристики научной статьи

Термин	Определение
Научная статья	<p><i>Это: научный текст, который;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) небольшой по объему;</i></li> <li><i>2) опубликован в научном журнале, научном или научно-методическом сборнике;</i></li> <li><i>3) описывает результаты теоретического или практического исследования;</i></li> <li><i>4) удовлетворяет определенным критериям (требованиям)</i></li> </ol>
<b>Характеристика типов научных статей по предмету</b>	
Описательная	<i>Предметом является явление</i>
Дискуссионная	<i>Предметом является гипотеза или несколько гипотез</i>
Методологическая (теоретическая)	<i>Предметом является метод и/или концепция (теория)</i>
Историографическая	<i>Предметом является история вопроса</i>
<b>Характеристика типов научных статей по функции</b>	
Норративная	<p><i>Сфокусированное на предмете исследования детальное его описание в каком-то определённом строго выдержанном порядке (например, хронологическом).</i></p> <p><i>Содержит возможность соотнесения и сравнения данного описания с другими, как близкими ему, так и далёкими. Благодаря этому нарративные научные тексты образуют фундамент, на который должны и могут опираться статьи и книги, претендующие на обобщение и концептуализацию.</i></p>
Полемическая	<i>Опровергает чужую теорию, концепцию, классификацию, типологию и т. д., вызвавшую у полемиста резкое несогласие или даже возмущение, не предлагая другого решения</i>

Эвристическая	<i>Тем или иным образом связанная с открытием, помогающая увидеть новое, способствующая открытию, подталкивающая к правильному решению и т. д.</i>
<b>Характеристика типов научных статей по дисциплине</b>	
Однодисциплинарная	<i>Чётко выдержанная в одном дисциплинарном поле</i>
Пограничная	<i>Попадающая в так называемое серое поле, которым ни одна дисциплина специально до сих пор не занималась</i>
Междисциплинарная	<i>Вторгающаяся в два смежных дисциплинарных поля</i>
Комплексная	<i>Использующая методы нескольких дисциплин</i>

#### 1.4. МетаОТпреп. Структура статьи

№	Элемент структуры статьи	Характеристика элемента
1	<b>УДК</b> (универсальная десятичная классификация)	<p><i>Это библиотечный код, который</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- является обязательным требованием к печатному изданию;</li> <li>- присваивается статье на основе специальных таблиц (классификаторов);</li> <li>- необходим для регистрации и отражения издания в каталогах библиотек, книжных магазинов, государственных органов.</li> </ul> <p><i>Работы без этого классификатора даже не рассматриваются при регистрации в глобальных базах данных.</i></p> <p><i>Ресурс для онлайн-индексации: <a href="http://teacode.com/online/udc/">http://teacode.com/online/udc/</a></i></p>
2	<b>Заголовок (название)</b>	<p><i>Это комбинация из наименьшего количества слов, которая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно описывает содержание статьи;</li> <li>- выполняет функцию привлечения заинтересованных читателей к прочтению статьи;</li> <li>- точно и полно соответствует содержанию статьи.</li> </ul> <p><i>Название статьи не должно быть слишком длинным или слишком коротким и должно содержать не менее 3 и не более 15 слов (не считая предлогов).</i></p> <p><i>Обычно название статьи представляет собой ярлык, а не полное предложение, состоящее из подлежащего, сказуемого и т.д.</i></p> <p><i>Название статьи не может содержать сокращений, формул, торговых названий, узкоспециальных, жаргонных слов, а также необычных, «самодельных» терминов.</i></p>
3	<b>Информация об авторе (–ах)</b>	<p><i>Это часть вводной информации к статье, включающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество (или фамилия и инициалы);</li> <li>- ученое звание, ученая степень;</li> <li>- место работы/учебы, адрес эл. почты.</li> </ul> <p><i>Выравнивание по центру или по правому краю.</i></p> <p><i>Оформляется в соответствии с требованиями конкретного издательства.</i></p>

4	<b>Аннотация</b>	<p><i>Это краткая характеристика работы, которая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляет содержание всей работы;</i></li> <li>- <i>включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы;</i></li> <li>- <i>отличается четкостью изложения мысли.</i></li> </ul> <p><i>В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме.</i></p> <p><i>На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому является ключевым моментом при написании аннотации.</i></p> <p><i>При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...»</i></p> <p><i>В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.</i></p>
5	<b>Ключевые слова</b>	<p><i>Это поисковый образ научной статьи, который</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>необходим для поисковых систем и классификации статей по темам;</i></li> <li>- <i>отображает основные положения, достижения, результаты, основные точки научного интереса.</i></li> </ul> <p><i>В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.</i></p>
6	<b>Вводная часть (вступление)</b>	<p><i>Это часть статьи, которая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>включает постановку научной проблемы, ее актуальность, новизну, связь с важнейшими задачами, требующими решения, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности (1 абзац или 5-10 строк).</i></li> </ul> <p><i>Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.</i></p> <p><i>Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.</i></p>

7	<b>Основная часть</b>	<p><i>Это часть статьи, которая включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ источников и литературы по тематике исследования;</li> <li>- цель исследователя, задачи;</li> <li>- гипотезу исследования;</li> <li>- само исследование, его результат;</li> <li>- практические рекомендации;</li> <li>- конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения.</li> </ul> <p><i>При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.</i></p>
7.1	<i>Основные исследования и публикации</i>	<p><i>Это блок основной части, включающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ источников, на которые опирается автор;</li> <li>- современные взгляды на проблему;</li> <li>- трудности при разработке данного вопроса;</li> <li>- выделение нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья (0,5 - 2 страниц.)</li> </ul>
7.2	<i>Формулировка цели написания статьи (постановка задачи)</i>	<p><i>Это блок основной части, который:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит главную идею данной публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме;</li> <li>- дополняет или углубляет уже известные подходы;</li> <li>- обращает внимание на введение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнения известных ранее, но недостаточно изученных.</li> </ul> <p><i>Цель написания статьи вытекает из постановки научной проблемы и обзора основных публикаций по теме (1 абзац, или 5-10 строк).</i></p>
7.3	<i>Изложение содержания собственного исследования</i>	<p><i>Это блок основной части, который освещает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и результаты научного исследования;</li> <li>- личные идеи, мысли;</li> <li>- полученные научные факты;</li> <li>- обнаруженные закономерности, связи, тенденции;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- программу эксперимента;</li> <li>- методику получения и анализ фактического материала;</li> <li>- личный вклад автора в достижение и реализацию основных выводов и тому подобное (3-6 страниц).</li> </ul>
8	<b>Заключительная часть (вывод)</b>	<p>Это часть статьи, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, их теоретическую, практическую, общественную значимость;</li> <li>- основные перспективные направления для дальнейшего исследования.</li> </ul> <p>Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано.</p> <p>Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов.</p> <p>Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова <b>«автор утверждает, что...»</b>.</p> <p>Выводы должны быть в виде тезисов. (1-3 страницы)</p>
9	<b>Список литературы</b>	<p>Это обязательная часть любой научной работы, которая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит все источники, использованные в статье;</li> <li>- помещается обычно за текстом;</li> <li>- связан с конкретными местами в тексте при помощи так называемых отсылок (например: [2, с. 78])</li> </ul> <p>Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.</p>

### 1.5. МетаОТпреп. Рекомендации к содержанию статьи

№	Элемент содержания статьи	Рекомендации к разработке и оформлению
1	Тема научной статьи	<p><i>Это ракурс рассмотрения проблемы, который</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы.</i></li> <li>- <i>начинается с формирования в сознании автора четкого представления об уровне разработки предполагаемой темы в науке;</i></li> <li>- <i>представляет интерес для автора не только на данный момент, но и на перспективу;</i></li> <li>- <i>может быть реализуем в имеющихся условиях (по выбранной теме можно найти информацию).</i></li> </ul>
2	Исходный материал	<p><i>Это фактический материал, который</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>удобно систематизирован в электронных файлах с обязательным указанием источника (название произведения, журнала, газеты, словаря и страницы и т.п.);</i></li> <li>- <i>содержит результаты проведенных экспериментов в виде графиков, таблиц, формул и др.</i></li> </ul>
3	Научный стиль изложения	<p><i>Это стиль изложения, который</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризуется использованием специальных научных терминов и определений;</i></li> <li>- <i>отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения;</i></li> <li>- <i>не содержит лексику с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность (оценка в научных работах применяется для пояснения мысли автора, привлечения внимания и имеет рациональный характер);</i></li> <li>- <i>определяется отстраненностью автора (это выражается в использовании вместо 1-го лица обобщенно-личных и безличных конструкций: <b>есть основания полагать, считается, известно, предположительно, можно сказать, следует подчеркнуть, надо обратить внимание</b> и т.п.</i></li> </ul> <p><i>Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: <b>во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того,</b></i></p>

		<p><i>наконец, вместе с тем, в тоже время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, поэтому и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение.</i></p> <p><i>Также нужно придерживаться следующих требований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>следует избегать стиля научного отчета или научно-популярной статьи;</i></li> <li>- <i>нецелесообразно ставить риторические вопросы; должны преобладать повествовательные предложения;</i></li> <li>- <i>не следует перегружать текст цифрами 1, 2 и др. при перечнях тех или других мыслей, положений;</i></li> <li>- <i>перечень элементов, позиций следует начинать с новой строки, отделяя их друг от друга точкой с запятой;</i></li> <li>- <i>цитаты в статье используются очень редко; необходимо отметить основную идею, а после нее в скобках указать фамилию автора, который впервые ее выразил;</i></li> <li>- <i>для подтверждения достоверности своих выводов и рекомендаций не следует приводить высказывания других ученых, поскольку это свидетельствует, что идея исследователя не нова, была известна ранее и не подлежит сомнению.</i></li> </ul>
4	<b>Варианты изложения:</b>	<p><i>В ходе изложения содержания научной статьи можно использовать один из <b>методических приемов</b>: последовательный; целостный (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочный (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности). В зависимости от способа изложения разным будет темп и конечный итог.</i></p> <p><i>Каждый исследователь выбирает для себя самый пригодный способ для превращения т.н. чернового варианта рукописи в промежуточный или белойой (окончательный).</i></p>
4.1	последовательный	<p><i>Это последовательное изложение материала, которое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>логично предопределяет схему подготовки публикации: формулировки замысла и составления предварительного плана; отбор и подготовку материалов; группирование материалов; редактирование рукописи.</i></li> </ul> <p><i>Преимущество этого способа заключается в том, что изложение информации осуществляется в логической последовательности, которая исключает повторы и пропуски.</i></p> <p><i>Недостатком является нерациональное использование времени. Пока автор не закончил</i></p>

		<i>полностью «дежурный» раздел, он не может перейти к следующему, а в это время материал, который почти не нуждается в чистовой проработке, ожидает свою очередь и лежит без движения.</i>
4.2	<i>целостный</i>	<i>Это написание всего труда в черновом варианте, а затем обработка его в частях и деталях, внесения дополнений и исправлений. Преимущество заключается в том, что почти вдвое экономится время при подготовке белового варианта рукописи. Недостаток - есть опасность нарушения последовательности изложения материала.</i>
4.3	<i>выборочный</i>	<i>Это прием изложения, при котором над материалом работают в любой удобной последовательности. Преимущество – удобство работы в зависимости от готовности материала. Недостаток - необходимо каждый раздел доводить до конечного результата, чтобы при подготовке всего труда их части были почти готовы к публикации, при этом можно упустить недоработки в какой-либо части.</i>
5	Употребление терминов	– <i>употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;</i> – <i>не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;</i> – <i>не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;</i> – <i>не следует злоупотреблять иноязычными терминами, как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.</i>
6	Сокращение слов и словосочетаний <sup>8</sup>	<b><i>Основной принцип при сокращении слов</i></b> , – <i>сокращения не должны противоречить назначению (читательскому и социально-функциональному) произведения. Так, в научной и справочной литературе при многократном употреблении исходного слова или словосочетания сокращения слов даже целесообразны, так как они рассчитаны на читателя-специалиста.</i> <b><i>При сокращении слов нужно соблюдать:</i></b> 1) <i>единообразие форм сокращения и</i> 2) <i>правила написания сокращенных слов и словосочетаний.</i>

<sup>8</sup> ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323> . (дата обращения - 7.01.2017).

	<p>Так при сокращении слов с помощью усечения конечной части слова, оставшаяся часть слова должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позволять безошибочно восстанавливать полное слово; напр.: филос., филол., а не: фил.;</li> <li>2) заканчиваться на согласный (исключая однобуквенные сокращения); напр.: архит.; а не: архите.;</li> <li>3) при стечении в конце двух одинаковых согласных заканчиваться на одном из них; напр.: ил.; а не: илл.; но как исключение: отт.;</li> <li>4) при стечении в конце нескольких разных согласных заканчиваться на последнем из них; напр.: геогр.; а не: геог.</li> </ol> <p><b>При множественном числе сокращенных слов меняют форму во мн. ч.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) однобуквенные сокращения удваиваются, например: в 1976—1980 гг., XIX—XX вв.; пп. 1, 5 и Но для библиографического описания, где когда-то тома и листы писались в форме тт., лл., а теперь принята форма т. и л. независимо от числа;</li> <li>2) сокращения с дефисом, заменяющим срединную часть слова; напр.: з-д, з-ды; м-во, м-ва;</li> </ol> <p><b>При этом не меняют форму во множественном числе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращения слов тома, листы, страницы, столбцы, принятые в библиографическом описании: т. 1-10, 10 л. ил., 250 с, 1040 стб.;</li> <li>2) все неоднобуквенные графические сокращения с точкой на конце: в табл. 10 и 11; на рис. 85, 91 и 101; в Калужской, Орловской и Тульской обл.</li> </ol> <p><b>Не рекомендуется</b> в изданиях, не относящихся к справочным, употреблять сокращения и др., и пр., и т. п. в середине фразы, если далее следует согласованное с сокращением слово. Все сокращения, кроме см. и ср., употребляются только в сочетании с цифрами или буквами; напр.: в гл. 22, в подп. 5а; согласно п. 10; в разд. 1; по данным разд. А; на рис. 8, в табл. 2, с. 8–9.</p> <p>Вместо сокращения стр. (страница) рекомендуется использовать сокращение с., поскольку оно закреплено ГОСТ 7.12—93, а две формы сокращения одного слова нарушают принцип единообразия.</p> <p><b>Млн, млрд, тыс.</b> рекомендуется употреблять <b>взамен нулей</b> в круглых числах; напр.: 45 млн экз.; 10 млрд р.; 10 тыс. экз.</p>
--	---

		<p><b>Не допускается</b> сокращение словосочетаний: «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).</p>
	<p>Литература</p>	<p><i>Литературу целесообразно каталогизировать путем фиксации на отдельных карточках, в тетрадях или в электронной базе данных всех выходных данных о научном труде - фамилия и инициалы автора, название, место (электронный адрес) и год издания, название издательства, количестве страниц, краткое содержание или цитаты.</i></p> <p><i>Усиливает достоверность полученных результатов комбинированное использование источников разных типов, но очень важно, чтобы эти источники точно отвечали поставленным заданиям и соответствовали теме научной статьи.</i></p> <p><i>Оформление ссылок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще всего используются затекстовые ссылки;</li> <li>- в тексте приводится отсылка: [2, с. 78];</li> <li>- ссылки приводятся на все заимствования (прямое и косвенное цитирование);</li> <li>- в список источников включаются только работы, на которые были даны ссылки в тексте статьи;</li> <li>- на источники в списке литературы хотя бы одна ссылка должна присутствовать.</li> </ul>

### 1.6. МетаОТпрен. Требования к оформлению списка литературы<sup>9</sup> (пристатейные затекстовые ссылки)

№	Вид источника	Образец
1	Книга одного автора	<i>Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.</i>
2	Книга нескольких авторов	<i>Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).</i>
3	Статья из журнала	<i>Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.</i>
4	Статья из сборника	<i>Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). — Новосибирск, 2000. — С.125-128.</i>
5	Сборник научных трудов	<i>Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования : сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.</i>
6	Ссылка на автореферат	<i>Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Новосибирск, 2000. —18 с.</i>
7	Ссылка на диссертацию	<i>Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона : дис.... канд. полит, наук. — М., 2002. — С. 54-55.</i>
8	Ссылка на статью из Интернета	<i>Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журн. 2007. URL: <a href="http://www.военноеправо.ru/node/2149">http://www.военноеправо.ru/node/2149</a> (дата обращения: 19.09.2007)</i>

<sup>9</sup> ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] – URL: [http://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/gost\\_r\\_7.0.5.-2008.pdf](http://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/gost_r_7.0.5.-2008.pdf) (дата обращения 6.01.2017).

9	Ссылка на источник из справочно-информационной системы	<i>О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».</i>
10	Ссылка на источник с сайта	<i>Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <a href="http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm">http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm</a> (дата обращения: 23.08.2007).</i>
11	Ссылка на источник на электронном диске	<i>Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирил и Мефо-дий: New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)</i>

### 1.7. МетаОТпреп. Проверка текста статьи на читабельность

<b>Методика определения читабельности текста</b>	<b>Определение</b>	<b>Оптимальные значения</b>	<b>Сайты для работы по определению читабельности текста</b>	<b>Определение удобочитаемости через Word 2010</b>
<i>Индекс Флеша</i>	<i>Методика определения сложности текста для восприятия на основе среднего количества слов в предложении и среднего количества слогов в слове</i>	<i>0-30 (чем меньше, тем лучше)</i>	<i>Интерактивный аудит сайтов некоммерческих организаций <a href="http://audit.te-st.ru/readability/">http://audit.te-st.ru/readability/</a> Оценка читабельности текста: <a href="http://ru/readability.io/">http://ru/readability.io/</a> Сайт оценки читабельности текста (англ.): <a href="http://www.webpagefx.com/tools/read-able/">http://www.webpagefx.com/tools/read-able/</a></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Параметры</li> <li>• Правописание</li> <li>• Выделяем фрагмент в тексте</li> <li>• Проверка правописания</li> <li>• Статистика удобочитаемости</li> </ul>
<i>Индекс Фога</i>	<i>Методика определения уровня удобочитаемости текста на основе установления средней длины предложения и удельного веса сложных слов</i>	<i>16-17 (чем больше, тем лучше)</i>		

## 1.8. МетаОТпреп. Правила транслитерации

Определение	Транслитерация – точная передача знаков одной письменности знаками другой письменности, при которой каждый знак (или последовательность знаков) одной системы письма передаётся одним и тем же знаком (или последовательностью знаков) другой системы письма.
История	Необходимость в транслитерации возникла в конце XIX в. при создании прусских научных библиотек для включения в единый каталог работ, написанных на языках с <u>латинской, кириллической, арабской, индийскими</u> и другими <u>системами письма</u> . Инструкции по транслитерации, составленные для нужд этих библиотек, послужили в XX в. основой стандарта для перевода нелатинских систем письма на латиницу
Наиболее распространенные варианты транслитерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• один знак в один знак;</li> <li>• один знак в последовательность знаков;</li> <li>• последовательность нескольких знаков в один знак;</li> <li>• последовательность нескольких знаков в последовательность нескольких знаков, не соответствующую передаче знаков по отдельности.</li> </ul>
Ресурсы для транслитерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://Translit.ru">Translit.ru</a> — транслитератор с кириллицы в латиницу и обратно для разных языков,</li> <li>• <a href="http://Translit">Translit</a> — транслитератор с кириллицы в латиницу для доменных имен и адресов URL</li> <li>• <a href="http://Translit.biz">Translit.biz</a> — транслитерация с кириллицы в латиницу для банковских карт, URL и международных документов</li> <li>• <a href="http://Виртуальная Русская Клавиатура «Нет транслиту!»">Виртуальная Русская Клавиатура «Нет транслиту!»</a> — виртуальная клавиатура для набора текста кириллицей</li> <li>• <a href="http://translita.appspot.com">translita.appspot.com</a> — транслитератор, работающий в любом приложении Windows<sup>[<a href="#">уточнить</a>]</sup>.</li> <li>• <a href="http://aylandirow.tmf.org.ru">aylandirow.tmf.org.ru</a> — транслитератор, сохраняющий оформление сайта</li> </ul>
Требования	<p><b>Однозначность</b> Обеспечение стабильности представления элементов исходной письменности (букв, слов; выражений) средствами другой (конвертирующей) письменности.</p> <p><b>Простота</b></p>

	<p>Обеспечение автоматического выполнения процедуры перехода от исходного текста к конвертированному на основе простых <u>алгоритмов</u>, преимущественно сводящихся к применению таблиц замены знаков одной системы письма знаками другой системы письма.</p> <p>Желательна также <b>обратимость</b> этого преобразования, чтобы можно было восстановить исходное написание; на практике это соблюдается далеко не всегда.</p> <p><b>Соблюдение правил</b></p> <p>При применении правил конверсии могут не всюду соблюдаться требования звукового соответствия знаков конвертируемых систем письма, эстетические соображения и традиционные нормы, хотя в каждом отдельном случае желательна разработка таких правил, чтобы нарушение традиционных, фонетических и эстетических норм было минимальным. Однако каждый, кто знает исходный <u>язык</u> и правила конверсии, имеет возможность восстановить исходный текст и прочесть его по правилам исходного языка.</p>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• После транслитерации требуется корректировка списка источников в соответствии с требованиями издания</li> <li>• Имена зарубежных авторов даются в оригинале</li> <li>• Если имя зарубежного автора, чья статья была переведена на русский и ссылка дается на русскоязычный перевод, после транслитерации, придется корректировать имя (иначе Маркс превратится в Marks (поправить на Marx, а Мосс – в Moss (поправить на Mauss и др.)</li> </ul>

## 1.9. МетаОТпрен. План-проспект статьи

### Сведения о статье

1. Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.
2. Рабочее название \_\_\_\_\_
3. ФИО автора \_\_\_\_\_
4. E-mail (страница в Интернете) \_\_\_\_\_
5. Планируемый объем (без учета рисунков) в страницах \_\_\_\_\_
6. Основные характеристики статьи в соответствии с типами \_\_\_\_\_
7. Количество иллюстраций, в каком виде будут представлены \_\_\_\_\_
8. Процент готовности рукописи на день заполнения плана-проспекта \_\_\_\_\_
9. Предполагаемая дата полной готовности рукописи \_\_\_\_\_
10. Тема статьи \_\_\_\_\_
11. Аннотация (основная идея статьи) \_\_\_\_\_
12. Содержание статьи (наименование разделов, краткое содержание):

	Название раздела и краткое содержание
Вступительная часть	
Основные исследования и публикации по этой проблеме	
Формулировка цели написания статьи (постановка задачи)	
Изложение содержания соб-	

ственного исследования	
Заключительная часть (вывод)	
Список иллюстраций	
Список литературы	

### Сведения об авторе

1. Наличие степени и звания, преподавательская деятельность, курс, группа, программа, на которой обучается автор и т. д.

---

---

2. Список изданных книг или публикаций

---

---

---

3. Наличие материалов автора в Интернете

---

### Приложение

Отрывок из статьи (образец авторского текста), дающий представление о литературном стиле, содержательной стороне рукописи (желательно введение и одна или две главы будущей статьи).

**1.10. Мета СхО. Перечень изданий-ВАК (выборка для педагогических специальностей)**

№ п/п	Наименование издания	Группы научных специальностей	Дата включения издания в перечень	Импакт-фактор
1.	Alma mater (Вестник высшей школы)	13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – философские науки; 22.00.00 – социологические науки.	01.12.2015	
2.	European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»)	08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
3.	Rhema. Рема	педагогические науки; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание;	01.12.2015	
4.	Адаптивная физическая культура	13.00.00 – педагогические науки; 14.01.00 – клиническая медицина; 14.02.00 – профилактическая медицина; 14.03.00 – медико-биологические науки.	01.12.2015	
5.	Библиосфера	05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 05.25.00 – документальная информация; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
6.	Бизнес. Образование. Право	08.00.00 – экономические науки; 12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	

		гические науки.		
7.	Биология в школе	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
8.	Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
9.	Вестник Академии права и управления	08.00.00 – экономические науки; 12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
10.	Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
11.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
12.	Вестник Брянского государственного университета	07.00.00 – исторические науки и археология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
13.	Вестник Бурятского государственного университета	09.00.00 – философские науки; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
14.	Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича	19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки;	01.12.2015	

	Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки			
15.	Вестник Волгоградской академии МВД России	12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
16.	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация	10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
17.	Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
18.	Вестник Воронежского института ФСИИ России	05.12.00 – радиотехника и связь; 05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
19.	Вестник ВЭГУ	13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки; 12.00.00 – юридические науки.	01.12.2015	
20.	Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова	05.02.00 – машиностроение и машиноведение; 05.12.00 – радиотехника и связь; 05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические	01.12.2015	

		науки.		
21.	Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств	24.00.00 – культурология; 17.00.00 – искусствоведение; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
22.	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	12.00.00 – юридические науки 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
23.	Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование»	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 17.00.00 – искусствоведение.	01.12.2015	
24.	Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств	17.00.00 – искусствоведение; 24.00.00 – культурология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
25.	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
26.	Вестник Краснодарского университета МВД России	12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
27.	Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	

	ева (Вестник КГПУ)			
28.	Вестник Кузбасского института	12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
29.	Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина	19.00.00 – психологические науки; 09.00.00 – философские науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
30.	Вестник Майкопского государственного технологического университета	07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.	01.12.2015	
31.	Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика International Organisations Research Journal	08.00.00 – экономические науки; 23.00.00 – политология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
32.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования»	01.01.00 – математика; 01.02.00 – механика; 01.03.00 – астрономия; 01.04.00 – физика; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
33.	Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология»	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
34.	Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика»	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
35.	Вестник Московского государ-	01.01.00 – математика; 01.04.00 – физика;	01.12.2015	

	ственного областного университета. Серия "Физика-математика".	13.00.00 – педагогические науки.		
36.	Вестник Московского государственного университета культуры и искусств	09.00.00 – философские науки; 24.00.00 – культурология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
37.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация	24.00.00 – культурология; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
38.	Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
39.	Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология	03.03.00 – физиология; 03.02.00 – общая биология; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
40.	Вестник Национальной академии туризма	08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 25.00.00 – науки о Земле	01.12.2015	
41.	Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
42.	Вестник Нижегородского уни-	08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 –	01.12.2015	

	верситета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки	педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.		
43.	Вестник Нижневартковского государственного университета	03.02.00 – общая биология; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
44.	Вестник Новгородского государственного университета	05.12.00 – радиотехника и связь; 05.27.00 – электроника; 14.01.00 – клиническая медицина; 14.03.00 – медико-биологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
45.	Вестник Православного СвятоТихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
46.	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета	23.00.00 – политология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
47.	Вестник РМАТ 08.00.00 – экономические науки	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
48.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Вопросы образования: языки и специальность»	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки; 24.00.00 – культурология.	01.12.2015	
49.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	

	«Информатизация образования»			
50.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки	01.12.2015	
51.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания»	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
52.	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
53.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика	13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
54.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
55.	Вестник Санкт-Петербургской юридической академии	12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
56.	Вестник Северо-Кавказского федерального университета	05.14.00 – энергетика; 05.18.00 – технология продовольственных продуктов; 05.27.00 – электроника; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	

57.	Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий	08.00.00 – экономические науки; 12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
58.	Вестник спортивной науки	13.00.00 – педагогические науки; 14.03.00 – медико-биологические науки.	01.12.2015	
59.	Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки	07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
60.	Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
61.	Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogica IUniversity Bulletin)	13.00.00 – педагогические науки; 07.00.00 – исторические науки и археология. 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание	01.12.2015	
62.	Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия экономика	08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.	01.12.2015	
63.	Вестник Университета Российской академии образования	08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
64.	Вестник Челябинского государственного педагогического	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки; 10.00.00 – фи-	01.12.2015	

	университета	ологические науки.		
65.	Вестник Череповецкого государственного университета	05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 05.14.00 – энергетика; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
66.	Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева	03.02.00 – общая биология; 03.03.00 – физиология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
67.	Человек. Спорт. Медицина / Human. Sport. Medicine	13.00.00 – педагогические науки;	01.12.2015	
68.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки»	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
69.	Вопросы образования Educational Studies	22.00.00 – социологические науки; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
70.	Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского	03.01.00 – физико-химическая биология; 03.02.00 – общая биология; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	29.02.2016*	
71.	Высшее образование в России.	09.00.00 – философские науки; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социоло-	01.12.2015	

		гические науки.		
72.	Высшее образование сегодня	19.00.00--психологическиенауки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
73.	География в школе	25.00.00 – науки о Земле. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
74.	Гуманизация образования	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
75.	Дискуссия	13.00.00 – педагогические науки 08.00.00 – экономические науки	01.12.2015	
76.	ДОШКОЛЬНИК. Методика и практика воспитания и обучения	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
77.	Дошкольное воспитание	19.00.00 – психологические науки. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
78.	Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования)	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
79.	Известия Волгоградского государственного педагогического университета	13.00.00 – педагогические науки; 07.00.00 – исторические науки и археология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание.	01.12.2015	
80.	Известия Воронежского госу-	07.00.00 – исторические науки и археоло-	01.12.2015	

	дарственного педагогического университета	гия; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.		
81.	Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки	07.00.00 – исторические науки и археология; 10.00.00 – филологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
82.	Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия «Психологопедагогические науки»	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
83.	Известия Российской академии образования	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – философские науки.	01.12.2015	
84.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития»	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
85.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки; 09.00.00 – философские науки.	01.12.2015	
86.	Известия Смоленского государственного университета	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	

87.	Известия Южного федерального университета. Педагогические науки	10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
88.	Известия Южного федерального университета. Филологические науки	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
89.	Инициативы XXI века	19.00.00 – психологические науки 08.00.00 – экономические науки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
90.	Инновационные проекты и программы в образовании	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
91.	Иностранные языки в школе	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
92.	Интеграция образования Integration of Education	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.	01.12.2015	
93.	Информатика и образование	13.00.00 – педагогические науки. 05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление	01.12.2015	
94.	Историческая и социальнообразовательная мысль	07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.	01.12.2015	
95.	История и педагогика естествознания	13.00.00 – педагогические науки 07.00.00 – исторические науки и археология	01.12.2015	
96.	Казанская наука	08.00.00 – экономические науки; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкозна-	01.12.2015	

		ние; 13.00.00 – педагогические науки.		
97.	Казанский педагогический журнал	13.00.00 – педагогические науки 19.00.00 – психологические науки	01.12.2015	
98.	Качество. Инновации. Образование	05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление 05.12.00 – радиотехника и связь 05.27.00 – электроника; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
99.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	13.00.00 – педагогические науки; 14.03.00 – медико-биологические науки.	01.12.2015	
100.	Литература в школе	13.00.00 – педагогические науки; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание.	01.12.2015	
101.	Мир науки, культуры, образования	13.00.00 – педагогические науки, 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
102.	Мир образования – образование в мире	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
103.	Мир психологии	22.00.00 – социологические науки 19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
104.	Мир русского слова	10.02.00 – языкознание 10.01.00 – литературоведение 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
105.	Наука и Школа	08.00.00 – экономические науки 13.00.00 –	01.12.2015	

		педагогические науки		
106.	Научное мнение	09.00.00 – философские науки 09.00.00 – философские науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
107.	Научное обозрение: гуманитарные исследования	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки; 10.00.00 – филологические науки	01.12.2015	
108.	Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
109.	Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences	07.00.00 – исторические науки и археология; 09.00.00 – философские науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
110.	Научный диалог	07.00.00 – исторические науки и археология; 10.00.00 – филологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
111.	Начальная школа	19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
112.	Начальное образование	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
113.	Нижегородское образование	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
114.	Новое в психолого-	19.00.00 – психологические науки; 09.00.00	01.12.2015	

	педагогических исследованиях	– философские науки; 13.00.00 – педагогические науки.		
115.	Новые исследования	19.00.00 – психологические науки 03.03.00 – физиология	01.12.2015	
116.	Образование и наука	19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
117.	Образование и общество	19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
118.	Образование и саморазвитие	19.00.00 – психологические науки. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
119.	Образование. Наука. Научные кадры	12.00.00 – юридические науки 08.00.00 – экономические науки	01.12.2015	
120.	Образовательная политика	19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
121.	Отечественная и зарубежная педагогика	13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – философские науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
122.	Открытое и дистанционное образование	05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
123.	Открытое образование	05.01.00 – инженерная геометрия и компьютерная графика 05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление	01.12.2015	

124.	Педагогика	13.00.00 – педагогические науки 09.00.00 – философские науки	01.12.2015	
125.	Педагогика и просвещение	13.00.00 – педагогические науки. 19.00.00 – психологические науки	01.12.2015	
126.	Педагогика и психология образования	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
127.	Педагогическая информатика	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
128.	Педагогический журнал	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
129.	Педагогический журнал Башкортостана	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки	01.12.2015	
130.	Педагогическое образование в России	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
131.	Полицейская деятельность	12.00.00 – юридические науки. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
132.	Право и образование	12.00.00 – юридические науки 07.00.00 – исторические науки и археология	01.12.2015	
133.	Преподавание истории в школе	13.00.00 – педагогические науки. 07.00.00 – исторические науки и археология	01.12.2015	
134.	Преподавание истории и обществознания в школе	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
135.	Преподаватель XXI век	10.02.00 – языкознание 10.01.00 – литературоведение 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
136.	Проблемы социально-	07.00.00 – исторические науки и археоло-	01.12.2015	

	экономического развития Сибири	гия; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.		
137.	Профессиональное образование в России и за рубежом	13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
138.	Профессиональное образование в современном мире	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – фило- софские науки.	01.12.2015	
139.	Профессиональное образование. Столица	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
140.	Профильная школа	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
141.	Психологическая наука и образование	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
142.	Психология и психотехника	13.00.00 – педагогические науки. 19.00.00 – психологические науки	01.12.2015	
143.	Психология образования в поликультурном пространстве	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
144.	Психолого-педагогический поиск	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
145.	Российский психологический журнал	13.00.00 – педагогические науки 19.00.00 – психологические науки	01.12.2015	
146.	Русская словесность 13.00.00 – педагогические науки	10.01.00 – литературоведение 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
147.	Русский язык в школе	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	

148.	Русский язык за рубежом	10.02.00 – языкознание 10.01.00 – литературоведение 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
149.	Сибирский педагогический журнал	19.00.00 – психологические науки. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
150.	Современная высшая школа: инновационный аспект/Contemporary higher education: innovative aspects	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
151.	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки»	07.00.00 – исторические науки и археология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
152.	Современное дошкольное образование. Теория и практика	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
153.	Современные наукоемкие технологии	13.00.00 – педагогические науки; 05.02.00 – машиностроение и машиноведение; 05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 05.17.00 – химическая технология; 05.23.00 – строительство и архитектура	01.12.2015	
154.	Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
155.	Специальное образование	19.00.00 – психологические науки. 13.00.00	01.12.2015	

		–педагогические науки		
156.	Спортивный психолог	19.00.00 – психологические науки. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
157.	Среднее профессиональное образование	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
158.	Стандарты и мониторинг в образовании	13.00.00 – педагогические науки.	01.12.2015	
159.	Ученые записки Российского государственного социального университета	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
160.	Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
161.	Физическая культура, спорт – наука и практика	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00 – психологические науки; 03.03.00 – физиология	01.12.2015	
162.	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка	13.00.00 – педагогические науки; 14.03.00 – медико-биологические науки.	01.12.2015	
163.	Физическое образование в вузах	13.00.00 – педагогические науки. 01.04.00 – физика	01.12.2015	
164.	Философия образования	09.00.00 – философские науки. 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
165.	Ценности и смыслы	13.00.00 – педагогические науки 09.00.00 – философские науки	01.12.2015	
166.	Человек и образование	13.00.00 – педагогические науки; 19.00.00	01.12.2015	

		– психологические науки.		
167.	Человеческий капитал	13.00.00 – педагогические науки 12.00.00 – юридические науки 19.00.00 – психологические науки.	01.12.2015	
168.	Экстремальная деятельность человека	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 14.03.00 – медико-биологические науки.	01.12.2015	
169.	Ярославский педагогический вестник	19.00.00 – психологические науки 13.00.00 – педагогические науки	01.12.2015	
170.	Гуманитарные науки	13.00.00 – педагогические науки 19.00.00 – психологические науки	07.12.2015	
171.	Проблемы современного педагогического образования	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки	07.12.2015	
172.	KANT	13.00.00 – педагогические науки. 08.00.00 – экономические науки	29.12.2015	
173.	Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур	13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
174.	Вестник Казанского государственного энергетического университета	01.01.00 – математика; 05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 05.14.00 – энергетика; 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
175.	Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова	08.00.00 – экономические науки; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	

176.	Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика	19.00.00 – психологические науки, 13.00.00 – педагогические науки, 09.00.00 – философские науки.	29.12.2015	
177.	Вопросы психического здоровья детей и подростков	14.01.00 – клиническая медицина; 19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
178.	Компьютерные инструменты в образовании	05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
179.	Культура физическая и здоровье	14.03.00 – медико биологические науки; 12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
180.	Медицинское образование и профессиональное развитие	14.01.00 – клиническая медицина; 14.02.00 – профилактическая медицина; 14.03.00 – медико-биологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
181.	Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом.	10.01.00 – литературоведение, 10.02.00 – языкознание, 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
182.	Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.	29.12.2015	
183.	Научно-методический журнал «Сибирский учитель»	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – философские науки.	29.12.2015	

184.	Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика	13.00.00 – педагогические науки; 24.00.00 – культурология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание.	29.12.2015	
185.	Образование и право	13.00.00 – педагогические науки 12.00.00 – юридические науки 09.00.00 – философские науки.	29.12.2015	
186.	Педагогическое образование и наука	13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
187.	Самарский научный вестник	07.00.00 – исторические науки и археология 03.02.00 – общая биология 13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
188.	Современные исследования социальных проблем (электронный журнал)	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 22.00.00 – социологические науки.	29.12.2015	
189.	Химия в школе	13.00.00 – педагогические науки.	29.12.2015	
190.	Вестник Московского государственного лингвистического университета	23.00.00 – политология; 10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
191.	Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал	03.02.00 – общая биология; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
192.	Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование»	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	

193.	Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
194.	Глобальный научный потенциал	08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
195.	Гуманитарные исследования	10.01.00 – литературоведение 12.00.00 – юридические науки 10.02.00 – языкознание; 13.00.00- педагогические науки.	27.01.3016	
196.	Инновации в образовании	13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
197.	Интернет журнал "Мир науки"	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
198.	Муниципальное образование: инновации и эксперимент	13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
199.	Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта	03.03.00 – физиология; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
200.	Управление образованием: теория и практика	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	27.01.3016	
201.	Психологическая наука и образование PSYEDU.ru	19.00.00 – психологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	09.02.3016	
202.	Научные ведомости	19.00.00 – психологические науки; 10.01.00	09.02.2016	

	Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки	– литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.		
203.	Педагогика искусства	17.00.00 – искусствоведение; 24.00.00 – культурология; 13.00.00 – педагогические науки.	09.02.2016	
204.	Современное образование	13.00.00 – педагогические науки.	09.02.2016	
205.	Современные проблемы науки и образования	03.02.00 – общая биология; 14.01.00 – клиническая медицина; 14.02.00 – профилактическая медицина; 14.03.00 – медико-биологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	09.02.2016	
206.	Ученые записки Орловского государственного университета	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	09.02.2016	
207.	Ученые записки национального общества прикладной лингвистики (НОПриЛ)	10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	09.02.2016	
208.	Вестник Новосибирского государственного педагогического университета / Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – философские науки.	29.02.2016	
209.	Гуманитарные и социальные науки	10.01.00 – литературоведение; 10.02.00 – языкознание; 13.00.00 – педагогические науки.	29.02.2016	

		науки; 09.00.00 – философские науки.		
210.	Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.	13.00.00 – педагогические науки.	29.02.2016	
211.	Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета	19.00.00 – психологические науки; 07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки.	29.02.2016	
212.	Инновации в жизнь. Международный научный журнал	05.13.00 – информатика, вычислительная техника и управление; 05.23.00 – строительство и архитектура; 08.00.00 – экономические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	19.04.2016	
213.	Вестник Таджикского национального университета	07.00.00 – исторические науки и археология; 13.00.00 – педагогические науки; 09.00.00 – философские науки.	03.06.2016	
214.	Ученые записки (Номаи донишгох) Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова. Серия гуманитарнообщественных наук	07.00.00 – исторические науки и археология; 10.00.00 – филологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.	03.06.2016	

**1.11. Мета СхО. Информация об изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования (выборка для учителей и преподавателей по состоянию на 9 февраля 2016 года)**

388. Вопросы истории 0042-8779 WoS
396. Вопросы психологии 0042-8841 PubMed, Scopus, WoS
397. Вопросы философии 0042-8744 Scopus; WoS
398. Вопросы языкознания 0373-658X Scopus, WoS
443. Европейский журнал современного образования 2304-9650 2305-6746 WoS(ESCI)
557. Культурно-историческая психология 1816-5435 2224-8935 WoS(ESCI)
- 1430 Chemical Abstracts, WoS(BIOSIS)
685. Психологическая наука и образование 1814-2052 2311-7273 WoS(ESCI)
686. Психологический журнал 0205-9592 Scopus, WoS
695. Российская история 0869-5687 Scopus
749. Теория и практика физической культуры 0040-3601 Scopus
841. Экология человека 1728-0869 Scopus
851. Экспериментальная психология 2072-7593 2311-7036 WoS(ESCI)

## Часть 2. Сборник индивидуальных схем ориентировки обучающихся

### 2.1. МетаОКстуд. Подготовка научной статьи

**Опорная карта** (система знаний о структуре и содержании деятельности по решению учебно-профессиональных практических задач определенного типа)

**Ситуационная задача.** Магистранту 1 курса, обучающемуся по направлению «Педагогическое образование» научный руководитель предложил написать статью и отправить ее в редакцию значимого научного журнала. Причем, выбор этого журнала научный руководитель поручил магистранту. Было определено, что тема статьи должна быть связана с инновационными процессами, происходящими в образовании России или других стран или современными проблемами в образовании, и отражать опыт магистранта, его представления и исследования в области образования. Объем статьи – не менее 5 страниц.

#### ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ

**Мотив (потребность)** студента: .....



Сод-е Структурные этапы	Умение как деятельность						Знание	Владение
	цель	предмет	метод/ способ технология методика	средство, форма, доп. условия и операции	действия	продукт		
<b>I этап</b> <b>ОРИЕНТИРОВКИ</b>	Провести <u>ориентировку</u> в условиях предстоящей деятельности (на основе анализа социально-профессиональной ситуации, описанной в тексте задачи). 1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий): 1)..... 2)..... 3)..... 4).....							

	<p><b>2.</b> Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопроса или установки к действию):  1) .....  и поставить <b>цель</b>:  - .....</p> <p><b>3.</b> Определить скрытые условия, которые неявно представлены в условии задачи и которые могут стать известными (на основе использования субъектом своего опыта):  1) .....  2) .....</p> <p><b>4.</b> Построить <b>предмет</b> деятельности, установив <u>связи</u> между искомым и известными данными и скрытыми условиями:   1 .....   2 .....  .....</p>		
<p><b>II этап</b>   <b>ПЛА-</b>  <b>НИ-</b>  <b>РОВА-</b>  <b>НИЯ</b></p>	<p><u>Спланировать</u> способ решения задачи - в соответствии с предметом подобрать:  - <b>метод</b>:  .....  - <b>средства</b>.....:  .....  .....  .....  .....</p>		

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>- форму:</b> .....</p> <p><b>- действия</b> ← <b>операции</b> выполнения каждого действия ← ..... <b>используемые знания:</b></p>		
	<p><b>1</b>.....</p> <p>1.1. ....</p> <p>1.2. ....</p> <p>1.3. ....</p> <p>1.4. ....</p> <p>1.5.....</p> <p>1.5. ....</p>		
	<p><b>2.</b> .....</p> <p>1.1. ....</p> <p>1.2. ....</p> <p>1.3.....</p> <p>1.4.....</p>		

1.5.....		
<b>3.</b> .....		
2.1. ....		
2.2. ....		
2.3.....		
2.4. ....		
<b>4.</b> .....		
.....		
<b>5.</b> .....		
5.1. ....		
5.1.1. ....		
5.1.2. ....		
5.1.3. ....		
5.1.4. ....		
5.2. ....		
<b>6.</b> .....		
6.1. ....		
6.2. ....		
6.3.....		
6.3.1 ....		
6.3.2.....		
6.3.3.....		
6.4. ....		
<b>7.</b> .....		

7.1. ....		
7.2. ....		
<b>8.</b> .....		
<b>9.</b> .....		
9.1. ....		
9.2. ....		
<b>10.</b> .....		
<b>11.</b> .....		
<b>12.</b> .....		
<b>13.</b> .....		
<b>14.</b> .....		
<b>15.</b> .....		

	16.....		
	17. ....		
 <b>III этап</b> <b>ИСПОЛ- НЕНИЯ</b> 	<p>Исполнить намеченный <u>план</u> и найти искомое:</p> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> <li>4. ....</li> <li>5. ....</li> <li>6. ....</li> <li>7. ....</li> <li>8. ....</li> <li>9. ....</li> <li>10. ....</li> <li>11. ....</li> <li>12. ....</li> <li>13. ....</li> <li>14. ....</li> <li>15. ....</li> <li>16. ....</li> <li>17. ....</li> </ol>		
<b>IV этап</b> <b>САМО- ОНТ- РОЛЯ</b>	<p>Провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p><b>(1)</b> Повторно решить задачу, сличить с первичным решением и поискать расхождения в них, ошибки, др.</p> <p><b>(2)</b> (характерный для конкретно-предметной области деятельности)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. ....</li> <li>2.1.1.....</li> <li>2.1.2. ....</li> <li>2.1.3. ....</li> </ol>		

	2.1.4. .... 2.1.5. .... 2.1.6. .... 2.1.7. ....		
<p>Если <b>не найдены расхождения, ошибки, др.</b>, перейти к этапу рефлексии.          Если <b>найденны расхождения, ошибки, др.</b>, перейти к этапу самооценки.</p>			
<b>V этап</b> <b>САМО- ЦЕНКИ</b>	<p>↓ Провести <u>оценивание</u> допущенного расхождения, ошибки, др.:</p> <p><b>Действие 1.</b> Определить <u>характер</u> расхождения, ошибки, др. (незначительная, серьезная и т.д.).</p> <p><b>Действие 2.</b> Определить <u>причину</u> расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невладение процедурами метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т.д.).</p>		
<b>VI этап</b> <b>САМОКОР- ЕКЦИИ</b>	<p>↓ Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных расхождений, ошибок:</p> <p>.....</p>		
<b>VII этап</b> <b>РЕФЛЕК- СИИ</b>	<p>↓ Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности:</p> <p><b>Действие 1.</b> Оценить соответствие <b>продукта</b> деятельности – цели ее субъекта (для этого оценить уровень выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями) .....</p> <p><b>Действие 2.</b> Оценить соответствие <b>результата</b> деятельности - мотиву ее субъекта: удовлетворена потребность .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

## 2.2. МетаОТстуд. Требования к оформлению статей разного уровня

Наименование требований	Характеристика изданий по значимости		
	Издание, входящее в систему РИНЦ	Издание из перечня ВАК	Издание, входящее в международную базу цитирования (Scopus, WebofScience)
	<b>Требования к публикациям в данных изданиях</b>		
Объём			
Язык			
Количество источников			

Ссылки на собственные работы			
Рецензия			
Оформление текста			
Таблицы			

Рисунки			
Схемы, диаграммы, графики			
Сведения об авторе			
Необходимость УДК			

### 2.3. МетаОТстуд. Основные характеристики научной статьи

Термин	Определение
Научная статья	1) ..... 2) ..... 3)..... 4) .....
<b>Характеристика типов научных статей по предмету</b>	
.....	<i>Предметом является .....</i>
.....	<i>Предметом является .....</i>
.....	<i>Предметом является .....</i>
.....	<i>Предметом является .....</i>
<b>Характеристика типов научных статей по функции</b>	
.....	..... ..... ..... .....
.....	..... .....

.....	..... .....
<b>Характеристика типов научных статей по дисциплине</b>	
.....	.....
.....	..... .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

#### 2.4. МетаОТстуд. Структура статьи

№	Элемент структуры статьи	Характеристика элемента
1		
2		

3		
4		

5		
6		
7		

7.1		
7.2		
7.3		

8		
9		

### 2.5. МетаОТстуд. Рекомендации к содержанию статьи

№	Элемент содержания статьи	Рекомендации к разработке и оформлению
1	Тема научной статьи	
2	Исходный материал	
3	Научный стиль изложения	

4	<b>Варианты изложения:</b>	
4.1	<i>последовательный</i>	
4.2	<i>Целостный</i>	
4.3	<i>выборочный</i>	
5	Употребление терминов	

6	Сокращение слов и словосочетаний	
7	Литература	

## 2.6. МетаОТпреп. Требования к оформлению списка литературы (пристатейные затекстовые ссылки)

№	Вид источника	Образец
1	Книга одного автора	
2	Книга нескольких авторов	
3	Статья из журнала	
4	Статья из сборника	
5	Сборник научных трудов	
6	Ссылка на автореферат	
7	Ссылка на диссертацию	
8	Ссылка на статью из Интернета	
9	Ссылка на источник из справочно-информационной системы	
10	Ссылка на источник с сайта	
11	Ссылка на источник на электронном диске	

## 2.7. МетаОТстуд. Проверка текста статьи на читабельность

Методика определения читабельности текста	<i>Определение</i>	<i>Оптимальные значения</i>	<i>Сайты для работы по определению читабельности текста</i>	<i>Определение удобочитаемости через Word 2010</i>
<i>Индекс Флеша</i>				
<i>Индекс Фога</i>				

## 2.8. МетаОТстуд. Правила транслитерации

Определение	
История	
Наиболее распространенные варианты транслитерации	
Ресурсы для транслитерации	

Требования	
Рекомендации	

## **Часть 3. Оценка умения «Подготовка научной статьи»**

### **3.1. Вместо инструкции для преподавателя**

Самое сложно в работе преподавателя это его деятельность в качестве эксперта. Особенно, в связи с переходом на компетенции, как результата образовательной деятельности, неоднозначность подходов к этой проблеме все более усиливается. Мы предлагаем вариант измерения уровня сформированности компетенций на примере представленного нами в данной работе умения.

Как вариант оценочных средств можно использовать представленные в части 2 данного пособия каркасы опорных карт и опорных таблиц. Насколько близко обучающийся сможет прописать недостающие элементы этих схем ориентировки позволит судить о его готовности писать научные статьи.

Однако специфика формирования данного умения проявляется в том, что о его наличии лучше всего судить по качеству готового продукта, то есть подготовленной статье. Причем, мы не акцентируем внимание на факте публикации статьи, поскольку на сегодняшний день знаем ситуацию с изданиями научных трудов. Разросшийся рынок оказания этих услуг, к сожалению, не способствует качеству публикуемых работ.

Тем не менее, оценить сформированность умения по подготовке научной статьи лучше всего можно на основе представленного готового продукта. Для этого предлагаем использовать оценочную шкалу с выделенными критериями и показателями.

### 3.2. Оценочная шкала для измерения умения «Подготовка научной статьи»

Критерии оценивания	Проявления критериев оценивания	Балл
1. Наличие Необходимых элементов	1б. Наличие УДК 1б. Наличие заголовка 1б. Наличие информации об авторах 3б. Наличие аннотации 2б. Наличие ключевых слов 2б. Наличие списка литературы	10 б
2. Структура текста статьи	2б. Выделена вводная часть (вступление) 2б. В основной части дан анализ основных исследований по выбранной проблеме 2б. В основной части сформулирована цель написания статьи 2б. В основной части изложено содержание собственного исследования 2б. Выделена заключительная часть, сделан вывод	10 б
3. Содержание статьи	1б. Содержание статьи соответствует заглавию 1б. Анализ источников соответствует выбранной проблеме 2б. При анализе исследований и публикаций прослеживается авторский взгляд, собственная оценка материала 4б. Представлено описание собственного исследования 2б. Содержание текста выстроено логично, последовательно и доказательно	10 б

<p>4. Грамотность оформления текста</p>	<p>3б. Текст прописан в научном стиле.  1б. Отсутствуют орфографические ошибки.  1б. Отсутствуют стилистические ошибки  1б. Правильно оформлен заголовок статьи  1б. Правильно оформлены сведения об авторах и ohufybpfwbb  1б. Правильно оформлена аннотация  1б. Правильно оформлены ключевые слова  1б. Правильно оформлен список литературы</p>	<p>10 б</p>
<p>5. Перевод на английский язык</p>	<p>2б. Правильно переведен на английский язык заголовок статьи  2б. Правильно переведены на английский язык сведения об авторах и организации  2б. Правильно переведены на английский язык сведения об организации  2б. Правильно переведена на английский язык аннотация  2б. Правильно переведены на английский язык ключевые слова</p>	<p>10 б</p>
<p>6. Оригинальность статьи</p>	<p>50 б. Статья полностью оригинальная  25 б. Статья частично содержит авторский взгляд  0б. Статья написана в форме реферат, изложены чужие мысли без собственной интерпретации</p>	<p>50 б</p>

### Уровни оценки статьи

Число баллов	Уровень
86 - 100	высокий
61 - 85	базовый
50 - 60	минимальный

## Библиография

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1985. – 45 с.
3. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора: учеб.- метод. пособие / Н.А. Дидковская, В.И. Дятлов, Н.В. Липатова, С.А. Панарин; сост. и отв. ред.: Сергей Панарин. – Иркутск: Оттиск, 2012. – 240 с.
4. Как написать научную статью [Электронный ресурс] – URL: [http://apel.ieml.ru/storage/files/Kak\\_napisat\\_nauchnuyu\\_statyu.pdf](http://apel.ieml.ru/storage/files/Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf) (дата обращения 08.01.2017)
5. Коломиец О.М. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия. - М.: Издательская группа «Граница», 2010. – 200 с.
6. Коломиец О.М. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности. - М.: Изд-во «Граница», 2011. – 222с.
7. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. - М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 168 с.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
9. Научная статья: алгоритм написания [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5814392/> (дата обращения 6.01.2017).
10. ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения [Электронный ресурс] – URL: [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/42/42116/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/42/42116/) (дата обращения 08.01.2017)
11. ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323> (дата обращения 7.01.2017)
12. ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] – URL: [http://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/gost\\_r\\_7.0.5.-2008.pdf](http://st-hum.ru/sites/st-hum.ru/files/gost_r_7.0.5.-2008.pdf) (дата обращения 6.01.2017).
13. Приказ Минтруда России от 8.09.15. № 608н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf> (дата обращения 03.01.2017).
14. Приказ Минтруда России от 18.10.13. № 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).

15. Приказ Минтруда России от 8.09.15. № 613н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf> - (дата обращения 03.01.2017).

**Для заметок**

**М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, С.А. Харченко**

**ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ СТАТЬИ:  
технология организации деятельности.**

**Развитие учебной самостоятельности обучающихся  
в непрерывном образовании**

**Часть 1**

*учебно-методическое пособие*

*Подписано в печать «14» апреля 2017г.*

Отпечатано в типографии издательства  
ООО «Издательство «Аспринт»  
664003 г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 18, оф. 67  
Тел. (3952) 99-44-27  
Бумага офсетная, формат 60\*90 1/16, усл. печ.л. 6  
Тираж 100 экз., Заказ № 438