



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

О. М. Коломиец

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА

МОТИВ

Компоненты содержания	Цель	Предмет	Технологии методы способы	Средства	Формы	Другие условия	Действия и операции	Продукт	Результат
Структурные этапы									
I ОРИЕНТИРОВКА									
II ПЛАНИРОВАНИЕ									
III ИСПОЛНЕНИЕ									
IV САМОКОНТРОЛЬ									
V САМООЦЕНКА									
VI САМОКОРРЕКЦИЯ									
VII РЕФЛЕКСИЯ									



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

О. М. Коломиец

**РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ
У СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

*Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом
Международного института профессионального развития педагога
г. Москва, Российская Федерация*

Москва

УДК 378.14:001.81
ББК 74.58:72

К-61 **Коломиец О. М.** Развитие деятельностного мышления у субъекта образовательного процесса / Учебное пособие // О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2020. – 134 с.

ISBN 978-5-9907041-3-8

Рецензенты:

И. А. Подругина - доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета

И. Ф. Бережная - доктор педагогических наук, профессор Воронежского государственного университета

В учебном пособии впервые представлена *модель деятельности* субъекта и условия развития у него *деятельностного мышления*, его *мыследеятельности*, разработанные в контексте **психологической теории деятельности** и **культурно-исторической концепции усвоения субъектом социального опыта**, которые были созданы **классиками отечественной психолого-педагогической школы XX века (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.)** в МГУ имени **М. В. Ломоносова**. Они выступили методологической основой разработанной автором *Концепции развития отечественного образования*, в соответствии с концептуальными положениями которой в учебном пособии описаны характеристики, структура и содержание любой выполняемой человеком деятельности, показана связь внешней деятельности с мыслительной деятельностью и отличие мыследеятельности от мыслительного процесса; раскрыты знаково-символические средства моделирования мыслительной деятельности; представлены технология и психолого-дидактические средства развития деятельностного мышления; описаны оценочные средства диагностики у субъекта деятельностного мышления. В учебном пособии представлены на материале разных сфер деятельности человека примеры моделей деятельностного мышления субъекта, разработанные педагогами России, Беларуси, Казахстана и Кыргызстана. Предназначается для всех, кто интересуется проблемой деятельностного мышления.

© Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также в память ЭВМ для частного и публичного пользования, без письменного разрешения владельца авторских прав. По вопросу организации доступа к электронной библиотеке Издательского дома «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» обращайтесь по адресу prof.education-2015@yandex.ru.

© Оформление и верстка Издательского дома «Развитие образования»

УДК 378.14:001.81
ББК 74.58:72
К-61

ISBN 978-5-9907041-3-8

Содержание

Введение	4
Глава 1. Деятельность человека, ее характеристики, структура и содержание	5
1.1. Деятельность как философская и психологическая категория	5
1.2. Характеристики деятельности	7
1.3. Компоненты деятельности. Связь внешней деятельности с мыслительной деятельностью	9
1.4. Структура и содержание деятельности	13
Глава 2. Знаково-символические средства моделирования мыслительной деятельности: mind activity scheme / схема мыследеятельности – опорная карта (ОК) и опорная таблица (ОТ)	19
Глава 3. Технология и психолого-дидактические средства формирования деятельностного мышления	27
Глава 4. Модель деятельностного мышления субъекта в ОК и ОТ (на материале разных видов деятельности)	41
4.1. Посадка саженца взамен старой яблони	42
4.2. Приготовление яблочного пирога «Шарлотка»	50
4.3. Проведение провизором фармацевтического консультирования посетителя аптечного учреждения	57
4.4. Организация вратарем обороны ворот в процессе игры в футбол	68
4.5. Посещение классным руководителем школьника на дому для решения возникшей проблемы	75
4.6. Решение школьником языковой задачи: «Разделить слово на слоги и поставить ударение» (русский язык, 2 класс)	81
4.7. Решение школьником математической задачи: «Сложить смешанные числа» (5 класс)	83
4.8. Решение школьником расчетной задачи по физике «Нахождение параметров равномерного движения тела (скорость, время, пройденный путь)» (7 класс)	86
4.9. Подготовка студентом / магистрантом курсовой работы	94
4.10. Диагностика врачом-эндокринологом болезни Грейвса	106
Глава 5. Оценочные средства диагностики сформированного у субъекта деятельностного мышления	117
Литература	130

ВВЕДЕНИЕ

«Человек, много знающий, человек культурный, но ничего не умеющий делать, не может ничего дать ни обществу, ни самому себе. Только человек деятельностный, человек умелый является в полном смысле человеком.»

А. М. Новиков

Правильное решение человеком любой практической задачи возможно только через построение деятельности в соответствии с ее структурными этапами и содержанием на каждом из них на основе его мыслительной деятельности или *мыследеятельности*¹, которая по своей природе является *умственным, психическим процессом*.

Выполнение человеком своей деятельности предполагает решение им следующих главных задач. *Первая* задача состоит в *осознанности* выполняемой деятельности - понимании ее структурных этапов и компонентов содержания на каждом из них. *Вторая* задача предполагает максимальную *самостоятельность* в процессе выполнения субъектом своей деятельности. И *третья* - *качество* выполнения деятельности.

Научные положения психологической теории деятельности и системно-деятельностного подхода выступили методологической основой разработанной в результате многочисленных исследований Коломиец О. М. *Концепции развития отечественного образования*, в которую наряду с другими теоретическими положениями и прикладными разработками вошли:

– концептуальные положения об универсальной структуре и содержании деятельности человека (профессиональной, бытовой, учебной и др.) и значении умственной, мыслительной деятельности для реализации

¹ Громыко Ю. В. К вопросу о Школе будущего // Известия РАО. – 2004. – 12 с.

субъектом максимально эффективной внешней деятельности;

- технологии самоорганизации субъектом умственной, мыслительной деятельности, выступающей в ориентировочной функции по отношению к его внешней деятельности;
- психолого-дидактических средств для самоорганизации внутренней (мыслительной) и внешней деятельности;
- комплексной методики оценивания деятельностного мышления.

Глава 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

*«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе;
но говорим им: изучайте законы тех психических явлений,
которыми вы хотите управлять, и поступайте,
соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами,
в которых вы хотите их приложить.»*

К. Д. Ушинский

1.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

С самого начала разговора о деятельности хотелось бы предостеречь от распространенного среди людей упрощенного понимания деятельности как некоторого «делания» чего-то, как простой совокупности отдельных действий или движений, которую можно представить в виде алгоритма, инструкции или памятки, указывающих, что и как делать при решении задачи, выполнении задания или упражнения².

² Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

Предлагаемая нами интерпретация деятельности берет начало в немецкой классической философии и используется для построения концепции деятельности в отечественной психологии.

Самое широкое *философское* определение деятельности – это «способ существования человека и общества в целом, активное отношение человека к миру, направленное на его целесообразное изменение и преобразование»³. При этом изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для *самоизменения* человека.

Деятельность определяется как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности⁴.

«Деятельность всегда представляет собой акт, инициируемый субъектом, а не запускаемый внешним воздействием»⁵.

На *психологическом* уровне под деятельностью имеется в виду совокупность процессов реального бытия человека, опосредованных сознательным отражением, «реальная функция которого состоит в том, что оно ориентирует субъекта в предметном мире»⁶.

Деятельностью человека в предметном мире порождается психика, психическое отражение как «субъективный образ объективного мира». В деятельности психика функционирует как её неотъемлемый компонент.

Мозг является естественной предпосылкой психики, осуществляющей физиологические процессы отражения, но не обуславливающей её психологическое содержание. Сам по себе он не определяет ни функции, ни предметного

³ Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. – М.: МГУ, 1978. – 113 с.

⁴ Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-ое изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.

⁵ Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001. – 120 с.

⁶ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

содержания, ни структуры образа, ни способов, ни форм отражения объекта.⁷

Деятельность есть форма связи человека с миром. Она включает в себя два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира человеком, изменение самого человека за счет «впитывания» в себя предметного мира. Воздействуя на внешний мир и изменяя его, человек тем самым изменяет себя.

Поэтому нельзя принимать за деятельность совокупность отдельных действий или шагов, которую можно представить в виде алгоритма, инструкции или памятки, указывающих, что и как делать при решении задачи, выполнении задания или упражнения.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главной характеристикой деятельности является ее *предметность*. Под предметом деятельности имеется в виду не просто объект окружающего мира, а предмет культуры, в котором зафиксирован определенный выработанный людьми *способ действия* с ним. Чтобы в процессе усвоения можно было «присвоить» предмет культуры, по отношению к нему индивид должен выполнить такую познавательную или практическую деятельность, которая своим предметным содержанием отвечала бы общественной природе предмета культуры.

Для процесса усвоения существенное значение имеют два главных условия: предметное содержание деятельности человека, которой он вступает в отношения с окружающей действительностью, ее объектами, и способы организации этой деятельности⁸. Таким образом, процесс усвоения есть предметная деятельность индивида по

⁷ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С. 10-57.

⁸ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

овладению им своей родовой сущностью. В какой мере, в какой форме и каким способом он её присваивает – это и есть показатель его индивидуального развития.

Другая характеристика деятельности – ее **социальная, общественно-историческая природа**. У человека нет биологических потребностей, предопределяющих инстинктивный характер его поведения (врождённых схем поведения, как у животного), у него есть органические потребности, разрешение которых является условием поддержания жизни организма. Но человек – не только организм, но и личность, т. е. существо социальное (в этом сущность человека). Его психические способности – образования прижизненные, сформированные в социально-исторических условиях его развития. Они не заложены в генетической программе, они возникают и развиваются на другой основе – не биологической, а социальной, не наследуются, а формируются условиями жизни и деятельностью, которой человек реализует свои социальные отношения. И разрешаются они другим способом, нежели потребности животного, – через сознательную целенаправленную деятельность, опосредованную общественным сознанием⁹.

Полноценно открыть разные формы деятельности с предметами человек сам не всегда может. Это делается с помощью других людей, которые демонстрируют образцы деятельности и включают человека в совместную деятельность. В процессе перехода от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) и формируются психологические новообразования: знания, умения, способности, мотивы, установки и т. д.

Следующей характеристикой деятельности является то, что она всегда носит **опосредованный характер**¹⁰.

В роли средств выступают орудия, материальные предметы, знаки, символы и общение с другими людьми.

⁹ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С. 10-57.

¹⁰ Там же.

Человеческая деятельность всегда *целенаправлена*, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход.

Деятельность во всех случаях представляет собой *акт, инициируемый субъектом* (человеком), а не запускаемый внешним воздействием. Поэтому деятельность – не совокупность реакций, а система действий, сцементированных в единое целое побуждающим ее мотивом. *Мотив* – это то, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек.

Наконец, деятельность всегда носит *продуктивный характер*, т. е. ее результатом являются преобразования как во внешнем мире, так и в самом человеке: его знаниях, мотивах, способностях и т. д. В зависимости от того, какие изменения играют главную роль или имеют наибольший удельный вес, выделяются разные типы деятельности (трудовая, познавательная, коммуникативная и т. п.). Деятельность своим результатом имеет не только целевой продукт, но и побочный, он порождает новую потребность и, соответственно, новый вид деятельности, направленный на её разрешение. Таким образом, потребность – не только предпосылка деятельности, но и её результат.

1.3. КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СВЯЗЬ ВНЕШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В психологической теории деятельности выделяются следующие компоненты в структуре деятельности: *деятельность – действие – операция*¹¹.

Деятельность – это система действий, отвечающих определенному мотиву. Под *мотивом* имеется в виду предмет потребности, побуждающей деятельность; достижение мотива приводит к удовлетворению потребности.

¹¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

Потребность, не нашедшая своего предмета, способна породить только поисковые действия. Мотив не всегда осознается субъектом или может осознаваться ложно. Мотив – это главное, что отличает одну деятельность от другой, определяет ее специфическое качество. Он может быть как материальным, так и существующим только в воображении; но он всегда должен быть, ибо деятельности без мотива не бывает.

Действие является структурной единицей деятельности. Каждое действие направлено на достижение отчетливо осознаваемого промежуточного результата, т. е. *цели*. Если *мотив* отвечает на вопрос, *ради чего* осуществляется деятельность, то *цель* отвечает на вопрос, *что должно быть получено* в ходе конкретного акта. Итак, мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее.

Процесс целеобразования (становления мотивов в целях) не осуществляется автоматически – это сложный процесс, зависящий от умений, знаний и способностей человека, его индивидуальных и личностных особенностей, объективных условий протекания деятельности и т. п.

Операция – структурная единица действия, способ его осуществления. То или иное действие может быть реализовано разными операциями. Вместе с тем одна и та же операция может входить в разные действия.

Следует отметить, что между деятельностью, действием и операцией могут иметь место *взаимопревращения*. Действия могут превращаться в операции, когда они автоматизируются и перестают контролироваться сознанием. Так, при изучении иностранного языка взрослым человеком освоение произношения отдельных звуков выступает в качестве особого действия и отвечает самостоятельной цели, например, правильно произнести носовое «Н» по-французски. Но после освоения этого действия, оно теряет самостоятельную ценность и превращается в средство произнесения слов и передачи мысли. На уровне сознания в этом случае контролируется содержание речи, а звуковой состав регулируется подсознательно. Но при необходимости такая операция может вновь стать объектом сознательного контроля, например, если в ней обнаруживаются дефекты, которые необходимо исправить.

Также и *деятельность может* утратить мотив, вызвавший ее к жизни, и *превратиться в действие*; или *действие может* приобрести самостоятельную побудительную силу и *превратиться в особую деятельность*. Например, человек, решивший заняться фотографией, чтобы запечатлеть некоторое событие, может сместить свой интерес на сам процесс фотографирования как художественную деятельность – выбор ракурсов, цветовых тонов, композицию. В этом случае процесс фотографирования приобретает самостоятельный мотив и становится привлекательным сам по себе, а не только как условие достижения другого мотива (запечатление некоторого события).

Внешняя деятельность связана с мыслительной – внутренней психической деятельностью, которая является *производной* от внешней, но не тождественна ей. При общности формальных структур они различаются. Генетически первичной является внешняя деятельность с материальными объектами или их «заместителями». Прежде чем стать умственной, мыслительной, в процессе ее интериоризации она проходит ряд промежуточных этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства¹². Так, психическая деятельность является не простым перемещением внешней деятельности во внутренний план сознания, а процессом формирования самого этого плана. Внешняя деятельность обобщается, свертывается, «освобождается» от чувственной ткани языка, автоматизируется – превращается в мыслительную деятельность¹³.

Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (родителей, учителей, сверстников и др.), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием.

¹² Гальперин П. Я. Исследования мышления в советской психологии. – М., 2006. – 249 с.

¹³ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С. 10-57.

Внешняя и внутренняя (мыслительная) деятельности связаны не только генетически, но и *функционально*: внутренняя деятельность, возникая из внешней, принимает на себя функцию её ориентирования, регулирования. Таким образом, через внешнюю деятельность с предметом культуры человек «извлекает» фиксированное в нем «покоящееся» психологическое содержание деятельности. Но, овладев им, превратив его в ориентировочную основу преобразования объекта, человек «возвращает» деятельности её преобразованное психологическое содержание, запечатлевая в её продукте теперь уже свои индивидуально-родовые способности, экстериоризирует их. Процесс этих взаимных переходов деятельности внешней во внутреннюю и наоборот, процесс их взаимных превращений и есть процесс усвоения¹⁴.

Внутренняя психическая (мыслительная) деятельность имеет *такой же орудийный, инструментальный характер*, как и деятельность внешняя. В качестве этих орудий выступают *системы знаков* (прежде всего, язык), которые не изобретаются человеком, а усваиваются им. Они имеют культурно-историческое происхождение и могут передаваться другому человеку только в ходе совместной (вначале обязательно внешней, материальной) деятельности. В результате возникает *особая форма психического отражения – «сознание»* («совместное знание»).

И во внешней, и во внутренней психической (мыслительной) деятельности существует *особый план*, который придает единство и целостность любой деятельности. П. Я. Гальперин называет его *планом образа* – это *одномоментное отражение исходных условий, хода деятельности и ее ожидаемого результата*. Поэтому существуют два плана сознания – *сознание как внутренняя деятельность* и *сознание как отражение (образ)*. Можно сказать, что *сознание-образ* и *сознание-деятельность* есть две формы бытия психики, два аспекта ее

¹⁴ Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению / Формирование системного мышления в обучении. – М.: Единство, 2002. – С. 10-57.

существования, которые будучи взаимосвязаны, в то же время, как отмечает З. А. Решетова, качественно не сводимы друг к другу.

Образ не представляет собой некоторой вещи. Поскольку он неотделим от деятельности, то нет и какого-либо «склада» образов в нашей долговременной памяти¹⁵. Не будучи включенным в деятельность, образ *не существует* как психологическое явление.

Деятельностное понимание природы образов исключает возможность их самоактивности или непосредственного взаимодействия друг с другом. Любая коррекция и обогащение образов возможны *только на основе их включения в процессы деятельности*. С другой стороны, сами образы могут стать предметом специальной деятельности, направленной на их видоизменение и преобразование.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системный и деятельностный подходы к обучению открывают новое видение структуры и содержания деятельности. Любая деятельность, выполняемая человеком (за исключением строго «исполнительской» по инструкции или предписанию), имеет всеобщие основы – свои структурные этапы и содержание, которые можно описать понятийными аппаратами деятельностного и системного подходов (*см. разработанную Коломиец О. М. модель деятельности «Структура и содержание деятельности»*)¹⁶.

¹⁵ Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 1998. – 288 с.

¹⁶ Коломиец О. М. Модель преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Педагогический журнал, 2018. – № 2. – С. 242-255.

К *структурным этапам* можно отнести следующие: мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, контрольный, оценочный, коррекционный и рефлексивный. На каждом из этих этапов *содержание* выполняемой *деятельности* можно представить через ее компоненты: цель, предмет, метод, средства, формы, действия и операции, продукт, результат. Структурные этапы и компоненты являют собой системное образование, между этапами и компонентами которого существуют системообразующие связи. Вследствие этого ни один из них не может быть пропущен при выполнении деятельности; каждый выполняет определенную функцию, имеет своё содержание и занимает определённое место в целостной структуре деятельности. Следует заметить, что человек может осознавать не всегда и не все структурные этапы выполняемой деятельности и компоненты ее содержания, но они всегда имеют место быть. Поэтому качество выполнения деятельности, уровень ее осознания, эффективности и т. д. всегда зависят от того, насколько человек правильно понимает структуру и содержание деятельности и строит ее в соответствии с ними.

Перед тем как перейти к рассмотрению структурных этапов и содержания деятельности, необходимо обратить внимание на следующий очень важный момент. В реальной жизни главной для человека всегда выступает практическая деятельность, направленная на преобразование окружающей действительности и изменение самого человека. Начиная любую деятельность, человек всегда выполняет ее с целью «самоизменить» прежде всего себя – прирастить в себе что-либо, научиться делать что-то так или эдак, узнать, как что-то само функционирует или существует и т. д.

Однако в процессе выполнения преобразовательной деятельности человек попадает в ситуацию, когда ему не хватает «старых» знаний и умений. И тогда он вынужден перейти к познавательной деятельности с целью исследовать объект и произвести о нем «новые» для себя знания, необходимые для выполнения преобразовательной деятельности. В процессе исследования объекта и производства новых знаний о нем или способе (умении) действия

с ним, человек их усваивает и вновь возвращается к практической деятельности, используя их уже как средство для продолжения преобразования окружающей действительности и самого себя. Так, исследовательская деятельность как бы «вкрапливается» в практическую, преобразовательную деятельность всякий раз, когда человеку «не хватает» старых знаний и умений для ее осуществления.

На *мотивационном* этапе человек определяет для себя, для чего ему нужно выполнить деятельность. Если эта деятельность удовлетворит его некую потребность, если продукт, который получит человек по окончании выполнения деятельности, будет иметь *личностный смысл* для человека, то он включится в ее выполнение без принуждения извне, будет выполнять ее сознательно, с желанием и максимально эффективно. Если человек не испытывает потребность в выполнении деятельности, то она формально может быть и выполнена, даже правильно, без ошибок, но она не будет «принята» человеком, она останется для него как формально «сделанное что-то». В этом случае ее нельзя назвать деятельностью, т. к. под деятельностью понимается активность человека, направленная на удовлетворение его потребности. Именно удовлетворение этой потребности привносит в жизнедеятельность человека определенный личностный смысл, ведет к изменению человека (он приобретает что-то, качественно меняется). В этом случае можно говорить о *самоизменении* человека.

На этапе *ориентировки* происходит анализ условий заданной к выполнению деятельности, выделение известных данных и «искомого». Определяются границы собственного знания и незнания для нахождения «искомого» в процессе выполнения деятельности. Если «старых» знаний достаточно для выполнения деятельности, человек переходит к этапу планирования. В случае отсутствия необходимых знаний для их использования в выполнении деятельности, человек переходит к исследованию объекта и производству о нем «новых» для себя знаний, необходимых для выполнения данной деятельности. После этого он возвращается к планирующему этапу практической деятельности.

На этапе **планирования** устанавливается связь между известными данными и «искомым», в случае необходимости может планироваться нахождение промежуточных данных, которые явно в условии деятельности не присутствуют. Планируются действия и операции (способы выполнения действия), подбираются знания, которые актуализируются в процессе выполнения действия или операции. От точности и объективности построенного плана зависит выполнение деятельности на следующем, исполнительском этапе – или оно будет правильным, или с ошибками. Непременным условием планирования, обеспечивающего максимально приближенное к нормативному осуществление исполнительского этапа деятельности, является наличие *сознания-образа*. Он может формироваться или стихийно, неосознанно, или быть результатом целенаправленно организованной, осознанной деятельности человека.

Далее на этапах **исполнительском, контрольном, оценочном и коррекционном** осуществляется выполнение спланированных действий и операций последовательно одно за другим с контролем, оценкой соответствия нормативному варианту и, в случае отклонения от норматива, коррекцией допущенного отклонения. Заключительным этапом любой деятельности является **рефлексия**.

Так, все структурные этапы деятельности связаны между собой, следуют в определенной последовательности, ни один из них не может быть пропущен или занять место другого. Спланировать выполнение деятельности можно только проведя ориентировку в ее условиях. Выполнить деятельность без предварительного планирования невозможно. Исполнение намеченного плана без последующего контроля и оценки каждого действия или операции лишает возможности своевременно вмешаться в ход выполнения деятельности и скорректировать ее до получения итогового отрицательного результата, когда уже ничего исправить нельзя.

Компоненты деятельности также представляют собой системное образование – каждый из них выполняет определённую функцию, занимает определённое место в деятельности и связан с другими компонентами

системообразующими связями. Так, приступая к выполнению любой деятельности, сначала человек определяет для себя *цель* – что нужно сделать; далее, чтобы правильно подобрать метод, средства и формы выполнения деятельности, ему нужно выделить для себя то, на что будет направлена его деятельность, т. е. ее *предмет*; анализ предмета позволит правильно подобрать *метод* и необходимые *средства* выполнения деятельности, *формы* её организации, спланировать *действия* и *операции* и получить запланированный *продукт*.

Следует различать *продукт* деятельности и *результат*. Продукт — это то, что в скрытой форме задается человеком в цели, чего достигает он, выполнив свою деятельность. А результат этой деятельности может быть разным и для человека, и для окружающей действительности. Например, выполнив проверочный тест без ошибок на «отлично», учащийся при этом не осознал *личностного смысла* успешного выполнения этой работы для себя – что дает ему как личности оценка «отлично», какие личностные изменения в нем она влечет за собой? Поэтому, при внешнем положительном продукте деятельности учащегося (выполнил тест на «отлично»), результат его деятельности оказался отрицательным – *формальное отношение* к выполнению проверочной работы вследствие непонимания ее значения для себя как личности.

Среди всех компонентов деятельности системообразующим является *предмет* – от умения правильно выделить его и провести анализ, что он собой являет, какими характеристиками обладает, какова его структура и содержание и т. д., зависит объективность и самостоятельность человека при дальнейшем подборе адекватных для выполнения деятельности методов, средств, форм, действий и операций.

Таким образом, самостоятельное построение человеком деятельности (в отличие от чисто исполнительской по инструкции) осуществляется по пути *построения внутренних системообразующих связей* между **структурными этапами** деятельности (мотивационным, ориентировочным, планирующим, исполнительским, контрольным, оценочным, коррекционным) и **компонентами ее содержания** (целью, предметом, методом, средствами, формами,

составом действий и операций, продуктом, результатом). Понимание сущности структурных этапов и компонентов деятельности и умение выстраивать связи между ними позволяет человеку регулировать деятельность и всякий раз выстраивать ее самостоятельно, по-новому, без ошибок в зависимости от условий ситуации и решаемой задачи.

Глава 2.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: mind activity scheme / схема мыследеятельности – опорная карта (ОК) и опорная таблица (ОТ)

*«Невозможно сформировать то,
на что нет образца конечного результата,
так как оно недиагностично».*

Н. Н. Нечаев

Системообразующим элементом в структуре процесса формирования у субъекта деятельностного мышления выступает *схема ориентировки*¹⁷, которая является «картинкой», материализованным образом будущего процесса мыслительной деятельности в «голове» субъекта¹⁸.

В педагогических науках и в разных типах обучения существуют разные схемы, представленные в виде таблиц, структурно-логических схем, моделей и др., которые являются лишь наглядными образцами отдельных предметных

¹⁷ Коломиец О. М. Роль схемы ориентировочной основы действия в учебной деятельности школьника // Психолого-педагогические проблемы развития образования / О. М. Коломиец, Т. В. Факушина ; Вестник МГЛУ, 2009. – Вып. № 562. – Серия: Педагогические науки. – С. 110-119.

¹⁸ Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 157 с.

знаний и неких «методических рецептов», разработанных дидактами и педагогами. Подлежащие усвоению знания представлены в них в суммативном виде в той форме обобщения, которую выбирает сам автор по своему усмотрению. Знаково-символические средства, которыми выражено содержание схем, зачастую не соответствуют конкретно-предметной области.

Структура и содержание деятельности по решению практических задач, как правило, представлены предписаниями алгоритмического типа, что и как делать, или перечнем указаний, направляющих действия субъекта, или образцами и моделями конкретных шагов, этапов и т. д.

В практике образовательного процесса такие схемы передаются обучающемуся «готовыми», они не составляются им самим, поэтому плохо осознаются, их применение вызывает определенные трудности и многочисленные ошибки на практике. Способ усвоения этих схем определяется самим обучающимся исходя из его опыта и уровня развития. Поэтому они по-разному усваиваются и, как показывает психолого-педагогическая диагностика, не выступают той мыслительной деятельностью (в умственном, идеальном плане сознания), которая бы помогала каждому обучающемуся безошибочно, быстро, осознанно строить свою деятельность. Вследствие этого роль таких схем в образовательном процессе незначительна.

В Концепции преподавательской деятельности нами разработана *типология схем ориентировки системного тина*¹⁹. В наших психолого-педагогических и педагогических исследованиях на разном предметном материале описаны преимущества этих схем, выявлены их характеристики, определены типы, раскрыты их структура и содержание, описаны условия и способы их построения, определены требования к организации учебно-

¹⁹ Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 82-92.

исследовательской деятельности учащегося по «рождению» им этих схем и применению в практической деятельности²⁰.

Построение схем ориентировки системного типа возможно только на основе процедур трех универсальных методов: метода системного анализа, метода системного синтеза, системно-деятельностного метода, – и в этом их главное отличие от всех других схем, которые используются в образовательном процессе²¹.

Схема ориентировки многофункциональна по своей сущности.

Во-первых, она выступает «материальным носителем» образовательных результатов, которыми должен овладеть обучающийся. В схемах ориентировки раскрывается структура и содержание каждого образовательного результата, все элементы знаний находят в них свое место, представляя собой четкие «картинки», что должно быть усвоено обучающимся. Схемы ориентировки проектирует педагог, а деятельность обучающегося направлена на овладение их содержанием в образовательном процессе – то есть их интериоризацией в его сознание.

Во-вторых, схема ориентировки задает требования к организации учебной деятельности обучающегося, реализующей процесс усвоения учебного материала и достижения образовательных результатов на основе интериоризации и экстериоризации, а именно:

а) к учебно-исследовательской деятельности, которая направлена на построение самим обучающимся в процессе интериоризации схемы ориентировки как материализованного образа образовательного результата, которым он должен овладеть;

²⁰ Коломиец О. М. Модель преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Педагогический журнал. – 2018. – № 2. – С. 242-255.

²¹ Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки и образования. – № 1 (74). – 2019. – С. 306-308.

б) она выступает «носителем» материализованного образа образовательного результата, на формирование которого в сознании в процессе интериоризации и направлена деятельность обучающегося;

в) схема ориентировки, будучи интериоризированная в сознание обучающегося, выступает в процессе экстериоризации в ориентировочной функции к его практической деятельности.

В-третьих, схема ориентировки определяет, какой должна быть сама преподавательская деятельность по своей структуре и содержанию, чтобы обеспечить достижение каждым обучающимся образовательных результатов в его учебной деятельности, – а именно:

а) обеспечивающей построение каждым обучающимся в процессе интериоризации схемы ориентировки как материализованного образа образовательного результата, которым он должен овладеть;

б) обеспечивающей формирование в сознании каждого обучающегося в процессе интериоризации материализованного образа образовательного результата, представленного в схеме ориентировки;

в) обеспечивающей в процессе экстериоризации автоматизацию практической деятельности обучающегося с ориентировкой на образ схемы ориентировки в сознании (т. е., психический образ).

Будучи усвоенными обучающимся, в дальнейшем схемы ориентировки становятся методологическим инструментарием его самостоятельной познавательной и практической деятельности, способом его системной ориентировки в объекте изучения или условиях новой практической задачи, структуре и содержании деятельности по ее решению и т. д.²²

²² Коломиец, О. М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы / Вестник Московского университета, 2015. – № 2. – Серия 20. – С. 73-89.

Интерииоризированные в сознание обучающегося схемы выступают «оперативными схемами мышления» (П. Я. Гальперин) – они организуют содержание его мыслительного процесса²³. Так обучающийся проявляет на практике *деятельностный способ мышления* (О. М. Коломиец).

Первым типом схем ориентировки является *опорная карта – ОК*, которая представляет систему знаний о структуре и содержании деятельности в конкретно-предметной области, которой должен овладеть обучающийся в образовательном процессе²⁴. ОК выполняет двойную функцию. С одной стороны, она выступает ориентировкой для педагога – показывает, какой деятельностью/умением в структуре образовательных результатов должен овладеть обучающийся. Поэтому в преподавательской деятельности педагог проектирует структуру и содержание опорных карт в соответствии с их характеристиками в Сборнике дидактических схем ориентировки для педагога «Проектирование образовательных результатов обучающегося по дисциплине «...»²⁵.

С другой стороны, опорная карта обучающегося выступает ориентировкой для него – показывает, какой деятельностью/умением в структуре образовательных результатов он должен овладеть в своей учебной деятельности. ОК строится обучающимся в учебно-исследовательской деятельности в Сборнике индивидуальных схем ориентировки «Образовательные результаты обучающегося по дисциплине «...».

Далее на этапе управляемой со стороны педагога учебно-практической деятельности обучающийся в процессе решения практических задач интерииоризирует содержание ОК в сознание.

²³ Коломиец О. М. Компетентностно-деятельностный подход – методологическая основа преподавания в высшей школе / Вестник Московского университета. – Серия 20 «Педагогическое образование». – 2017. – №1. – С. 84-98.

²⁴ Коломиец О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 230 с.

²⁵ Коломиец О. М. Новые психолого-дидактические средства управления процессом развития профессиональных компетенций у преподавателя / Вестник Воронежского ГТУ, 2014. – Т. 4. – № 1.2. – С. 85-89.

На этапе уже его индивидуальной самостоятельной практической деятельности обучающийся ориентируется на мыслительный образ ОК (образ в сознании), т. е. экстериоризирует его во внешней деятельности.

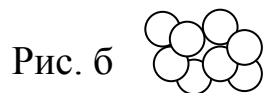
Вторым типом схем ориентировки является **опорная таблица (ОТ)**, которая представляет систему знаний о конкретном объекте изучения (являющим собой научные факты, явления, закономерности, события, процессы и т. д. конкретно-предметной области): его функции, характеристиках, структуре и содержании, области применения и т. д., что составляет предметный компонент конкретного образовательного результата, которым должен овладеть обучающийся в учебной деятельности.

Содержание опорной таблицы отвечает определенным требованиям:

1. Она является полной относительно возможности выполнять деятельность по решению разных практических задач в рамках одного класса.

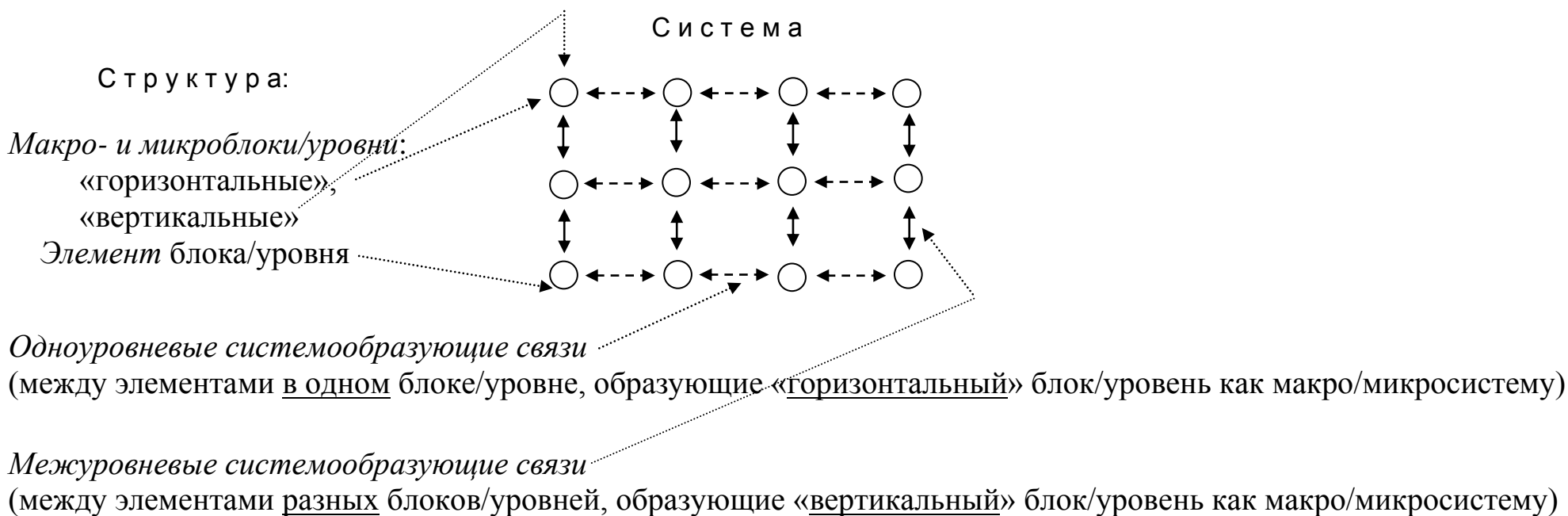
2. Представленные в опорной таблице или системе опорных таблиц знания имеют системно-структурную форму выражения и воссоздают у субъекта системную картину представлений о научных фактах, явлениях, закономерностях, событиях, характеристиках объекта и т. д. конкретно-предметной области, которые используются в деятельности.

Отличие опорной таблицы несистемного типа состоит в том, что в ней знания представлены или в виде набора редуцированных компонентов объекта изучения, отражающего, главным образом, факты, частные случаи, явления и отдельные внешние связи между ними (см. рис. а), или в «законах сочетания единиц» (см. рис. б).



Следует отметить, что использование субъектом в выполняемой деятельности схем ориентировки системного типа формирует у него системное мышление в отличие от рассудочно-эмпирического²⁶.

Системная форма обобщения знаний



²⁶ Коломиец О. М. Развитие теории и практики преподавательской деятельности на основе компетентностно-деятельностного подхода / Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики», № 4, 2016. – С. 86-90.

Таким образом, опорная таблица выступает реальной, объективной, нормативной схемой ориентировки для субъекта на разных этапах его практической деятельности:

- на ориентировочном этапе – ориентировкой для правильного планирования будущей деятельности без ошибок;
- на планирующем этапе – ориентировкой для правильного исполнения будущей деятельности, исключая возможность появления любой неточности или ошибки;
- на этапе самоконтроля – нормативным образцом, с которым субъект сличает уже выполненную деятельность с целью поиска отклонения от него (если таковое есть) или допущенной ошибки;
- на этапе самооценки – ориентировкой для определения характера допущенного отклонения или ошибки и причин их появления;
- на этапе самокоррекции – ориентировкой для внесения исправлений в выполненную деятельность, т. е. подбора других знаний, применение которых должно привести к «нормативному» продукту.

ОТ выполняет двойную функцию. С одной стороны, она выступает ориентировкой для педагога – показывает, овладение обучающимся какой системой знаний должна обеспечить организуемая им преподавательская деятельность²⁷. Педагог в преподавательской деятельности проектирует систему элементов знаний в опорных таблицах в соответствии с их характеристиками в Сборнике дидактических схем ориентировки для педагога «Проектирование образовательных результатов обучающегося по дисциплине «...»²⁸. С другой стороны, система

²⁷ Коломиец О. М. Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода / Педагогический журнал, №5, 2016. – С. 47-58.

²⁸ Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Вып. 58(4). – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 127-131.

опорных таблиц обучающегося выступает ориентировкой для него – показывает, какой системой знаний в структуре образовательных результатов он должен овладеть в своей учебной деятельности.

ОТ строятся обучающимся в учебно-исследовательской деятельности в Сборнике индивидуальных схем ориентировки «Образовательные результаты обучающегося по дисциплине «...»²⁹. Далее на этапе управляемой со стороны педагога учебно-практической деятельности обучающийся в процессе решения практических задач или выполнения логических и практических заданий интериоризирует содержание ОТ в сознание.

На этапе уже его индивидуальной самостоятельной практической деятельности обучающийся ориентируется на мыслительный образ ОТ (образ в сознании), т. е. экстериоризирует его во внешней деятельности.

Глава 3.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ

«Многознание уму не научает.»

Древнегреческий философ Гераклит

Любая деятельность человека задается внешними условиями, которые представляют собой определенную ситуацию: профессиональную, учебную, социальную, бытовую, семейную и др. Попав в эту ситуацию, человек начинает организовывать свою деятельность, причем он может это сделать по-разному. Результат деятельности, в том

²⁹ Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Вып. 58(4). – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 127-131.

числе и ее качество, зависят от того, насколько правильно ее организовал субъект: учел все детали ее содержания, определил параметры качества, выстроил логику выполнения и т. д.

В разработанной автором Концепции развития отечественного образования представлена системная *Модель материальной и мыслительной деятельности субъекта*³⁰ в виде опорной карты (ОК) (смотри далее: Коломиец О. М. ОК «Модель материальной и мыслительной деятельности субъекта»).

Структура опорной карты включает: название вида деятельности; описанную текстом ситуацию: профессиональную, учебную, социальную, бытовую, семейную и др.; мотив субъекта; семь структурных этапов деятельности: ориентировочный, планирующий, исполнительский, контрольный, оценочный, коррекционный, рефлексивный; элементы содержания деятельности на каждом из этих этапов: цель, предмет, метод, средства, формы, действия и операции, продукт, результат.

Деятельность структурируется из трех компонентов:

– умения, например, сориентироваться в условиях ситуации, провести самоконтроль, подобрать средства для выполнения деятельности, др.); важно отметить, что умение может быть простым по структуре – представлять собой одно действие, а может быть комплексным – состоять из нескольких действий;

– знания;

– владения, например, логическим приемом, процедурами метода, др. для выполнения умений и действий в структуре деятельности.

³⁰ Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Вып. 58(4). – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 127-131.

«.....(название деятельности).....»

Профессиональная/учебная/бытовая/семейная ситуация, описанная текстом:

Мотив (потребность) субъекта: *организовать свою деятельность по осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е Струк- турные тапы	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>цель → предмет → метод, способ, технология, методика → средства, формы, → действия и операции → продукт → результат</p>	Знания	Владе- ние
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p style="text-align: center;">ОРИЕН- ТИРОВ- КА</p>	<p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях ситуации (описанной в тексте):</p> <p><u>Действие 1.</u> Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий):</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p><u>Действие 2.</u> Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию):</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>и поставить цель: -</p> <p style="padding-left: 40px;">-</p> <p><u>Действие 3.</u> <u>Начать построение предмета</u> деятельности, устанавливая <u>связи</u> между искомым и известными данными:</p>		<p style="text-align: center;">смысло- вой анализ предло- жения</p> <p style="text-align: center;">постро- ение</p>

	<p>1 связь (искомое 1 - известное 1) <u>обуславливается</u></p> <p>2 связь (искомое 1 - известное 2) <u>зависит от</u></p> <p>Действие 4. Подобрать из собственного опыта скрытые условия, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого: (1) (2)</p> <p>Действие 5. <u>Достроить предмет</u> деятельности, устанавливая <u>связи</u> между искомым, известными данными и скрытыми условиями: 3 связь (искомое 1 - скрытое 2) <u>определяется</u></p> <p>4 связь (скрытое 2 - известное 2) <u>подвержено влиянию</u></p> <p>5 связь (искомое 2 - скрытое 1) <u>влияет на</u> и т. д.</p>		<p>причинно-следственных связей</p> <p>построение причинно-следственных связей</p>
<p style="text-align: center;">↑↓</p> <p>II этап</p> <p>ПЛАНИРОВАНИЕ</p>	<p>Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.; - требования к качеству деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - без ошибок, - <i>рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, др.);</i> - технология: - метод: 		

- способ:

- средства:

схемы ориентировки: ОТ, ОК

- формы:

- действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия:

Действие 1.

поддействие: 1.1

операция 1.1.1

операция 1.1.2

поддействие: 1.2

операция 1.2.1

операция 1.2.2

операция 1.2.2

Действие 2.

поддействие: 2.1

операция 2.1.1

операция 2.1.2

операция 2.1.3

операция 2.1.4

поддействие: 2.2

операция 2.2.1

операция 2.2.2

Действие 3.

ОТ
ОК

ОТ
ОК

ОТ

	поддействие: 3.1 операция 3.1.1 операция 3.1.2 поддействие: 3.2 операция 3.2.1 операция 3.2.2 операция 3.2.3	ОТ ОК	
III этап ИСПОЛ- НЕНИЕ	Исполнить намеченный план и найти искомое :	ОТ ОК	
IV этап САМО- КОНТ- РОЛЬ	Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами: (1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки; (2) – (характерный только для этой деятельности):	ОТ ОК	иденти- фика- ция
Если не найдена ошибка , перейти к этапу рефлексии. Если найдена ошибка , перейти к этапу самооценки.			
V этап САМО- ОЦЕНКА	Провести оценивание допущенной ошибки: Действие 1 Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности). Действие 2 Определить ее причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).	ОТ ОК	

VI этап САМОКОР- РЕКЦИЯ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.	ОТ ОК	
VII этап РЕФЛЕК- СИЯ	Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности: <u>Действие 1</u> Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями: высокий, средний, низкий): <u>Действие 2</u> Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность в <i>(не) удовлетворена.</i>	крите- рии оцени- вания	установ- ление соответ- ствия

Самоорганизация субъектом своей деятельности на основе разработанной нами *технологии* начинается с определения им своего **мотива**, т. е. наличия потребности организовать предстоящую деятельность осознанно, самостоятельно, без ошибок, профессионально.

На первом, ориентировочном этапе субъект проводит ориентировку в условиях предстоящей деятельности на основе анализа социально-профессиональной ситуации. Первым действием он выявляет известные данные. Вторым действием он выявляет искомое и ставит перед собой **цель** – найти это искомое. В третьем действии субъект переходит к построению **предмета** деятельности, который представляет собой *целостность всех факторов, на которую субъект должен постоянно ориентироваться «в уме» в процессе выполнения деятельности.* Построение **предмета** деятельности выполняется на основе установления всевозможных связей между **искомыми, известными данными и скрытыми условиями.** В случае, когда исходная ситуация (бытовая, учебная, социальная и др.) скудна по количеству данных, этот процесс может выполняться в два этапа: на первом этапе начинается построение **предмета** деятельности, который достраивается новыми связями на втором этапе. Также и в медицине: доктор сначала ставит предварительный диагноз пациенту на основе сбора жалоб и первичного внешнего обследования, а потом

окончательный диагноз на основе проведенных дополнительно инструментальных методов обследования. Рассмотрим подробнее эти этапы.

Начало построения **предмета** деятельности выполняется на основе установления всевозможных связей между **искомыми и известными данными**:

1 связь (искомое 1 - известное 1)

..... обуславливается

2 связь (искомое 1 - известное 2)

..... зависит от

Как правило, для организации полноценной результативной деятельности не всегда исходные условия ситуации достаточны. Поэтому четвертым действием субъекту необходимо подобрать из собственного опыта дополнительные условия – **скрытые условия**, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого. И теперь уже в пятом действии субъект может достроить **предмет** деятельности, установив всевозможные причинно-следственные связи между **скрытыми условиями, искомыми и известными данными**.

3 связь (искомое 1 - скрытое 2)

..... определяется

4 связь (скрытое 2 - известное 2)

..... подвержено влиянию и т. д.

Существуют ситуации, когда после выявления известных данных и искомого невозможно выстроить какие-либо связи между ними. В этом случае третьим действием субъекту необходимо подобрать из собственного опыта скрытые условия, а затем в четвертом действии построить **предмет** деятельности, установив всевозможные причинно-следственные связи **скрытых условий с искомым и известными данными**.

Именно **предмет** деятельности (то, на что направлена деятельность субъекта) на основе установления связей между искомыми, известными данными и скрытыми условиями исходной ситуации, в которой субъекту предстоит выполнить деятельность, определяет его самостоятельность и эффективность дальнейшего выполнения деятельности, а именно:

- выступает основанием для осознанного выбора из большого числа имеющихся в арсенале субъекта нужных технологии, метода, способа, средств, форм выполнения деятельности на этапе ее планирования;
- раскрывает, какими должны быть действия и в какой последовательности располагаться;
- целенаправленно формирует системное мышление, связывая в единую систему все искомые, известные данные и скрытые условия в определенной логике – идя от искомого.

На втором, планирующем этапе субъект планирует деятельность в соответствии с предметом:

- определяет **ресурсы** для ее организации: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.;
- определяет **требования к качеству** деятельности: без ошибок, рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, др.);
- подбирает: **технологию, метод** или **способ** ее выполнения;
- подбирает необходимые для ее выполнения **средства** (технические, дидактические, инвентарь и др.);
- определяет, в каких **формах** будет выполняться деятельность.

Исходя из предмета и процедур технологии или метода/способа далее планируются **действия**; для выполнения каждого из них подбираются **поддействия** (процедуры выполнения действия), для выполнения каждого из которых, в свою очередь, также подбираются **операции** (процедуры выполнения поддействия).

Все эти моменты и составляют планирование, предвосхищающее реальное исполнение деятельности. Поэтому этот этап в деятельности является самым важным с точки зрения «предупреждения ошибки» – именно на этом этапе нужно максимально подробно конкретизировать все действия через поддействия, операции, подоперации. В противном случае на исполнительском этапе будет допущена ошибка, которая не приведет к запланированному продукту и всю деятельность придется исправлять.

Исполнение спланированных действий, поддействий, операций, подопераций и нахождение искомого осуществляется на третьем этапе – исполнительском.

Далее для выявления **возможной ошибки** органично возникает необходимость провести самоконтроль выполненной деятельности на этапе самоконтроля разными способами:

- **1** способ предполагает повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения и поискать возможные расхождения между ними; в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;
- **2** способ является характерным только для конкретной деятельности.

Если на этапе самоконтроля *не найдены* ошибки, др., субъекту следует перейти к этапу рефлексии. В случае *обнаружения* расхождений выполненной повторно деятельности с первичной или ошибок, следует перейти к этапу самооценки. Оценивание допущенных ошибок выполняется субъектом двумя действиями. Первым действием необходимо определить характер расхождения, ошибки (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности). Вторым действием необходимо определить причину расхождения, ошибки, др. (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, невыполнение всех процедур использованного метода, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов и т. д.).

На этапе самокоррекции допущенных расхождений, ошибок субъекту следует подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного, пользуясь опорной картой или опорной таблицей.

Завершающим этапом деятельности является рефлексивный, на котором субъект выполняет два действия. Первым действием он оценивает соответствие полученного **продукта** деятельности – его цели, которая была определена субъектом в начале деятельности на ориентировочном этапе. При этом также оценивается уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями. Вторым действием необходимо оценить соответствие достигнутого результата деятельности – мотиву ее субъекта, который был определен им в начале деятельности: удовлетворена ли потребность или нет выполнить деятельность осознанно, самостоятельно, без ошибок, профессионально, и т. д.

Выполнение деятельности предполагает использование субъектом конкретно-предметных знаний, которые подбираются и систематизируются в другом виде психолого-дидактических средств – опорных таблицах. А в опорной карте на них даются ссылки (в третьем столбце, где указывается компонент «знания») на каждом структурном этапе деятельности, например: ОТ-1, ОТ-2 и т. д.

В процессе выполнения деятельности субъект использует некие сопутствующие, дополнительные приемы и способы, на которые также даются ссылки в опорной карте (в четвертом столбце, где указывается компонент «владение») на каждом структурном этапе деятельности, например: логический прием построения причинно-следственных связей, семантический анализ, процедуры метода и т. д.

Так, опорная карта раскрывает модель мыслительной деятельности субъекта: он сам здесь и сейчас прорабатывает системные связи между: 1) структурными этапами деятельности; 2) элементами содержания на каждом этапе; 3) тремя структурными компонентами: «умение/действие», «знание» и «владение». *Мыслительная деятельность становится системным образованием, которое интегрирует все составляющие деятельности,*

вследствие чего ни один из ее этапов, элементов и компонентов не может быть пропущен; каждый из них выполняет определенную функцию и занимает определенное место в ее структуре.

Человек, который в любой жизненной ситуации: профессиональной, учебной, социальной, бытовой, семейной и др., – не вспоминает старые образцы или модели выполнения действий, а организует новую *мыслительную деятельность* в формате описанной модели, является **субъектом с деятельностным типом мышления**.

Важно отметить следующие моменты:

1. Описанная в ОК модель мыслительной деятельности субъекта раскрывает ее отличие от мыслительного процесса.
2. Модель материальной деятельности и модель мыслительной деятельности имеют общую структуру, при этом мыслительная деятельность является внутренней, психической (т. е. выполняется в голове субъекта) в отличие от внешней материальной.
3. Мыслительная деятельность выступает в ориентировочной функции по отношению к внешней материальной деятельности субъекта – он делает то, что у него в уме.

Технология развития у субъекта образовательного процесса **деятельностного мышления** реализуется на материале овладения им конкретной предметной деятельностью в соответствии с процессами интериоризации и экстериоризации в контексте отечественной психологической Концепции усвоения субъектом социального опыта (Л. Выготский, А. Леонтьев, П. Гальперин). В ***Концепции развития отечественного образования (О. Коломиец)*** особое внимание уделяется развитию у субъекта мышления (понятийного, логического, деятельностного,

системного), что выступило методологической основой разработанной нами в прикладном аспекте технологии развития деятельностного мышления в образовательном процессе.

Данная технология состоит из четырех этапов.

1 этап – «Изучение модели деятельности».

Сначала учащийся выполняет учебно-исследовательскую деятельность, в которой знакомится с моделью любой деятельности: структурными этапами и элементами содержания на каждом из них. Психолого-дидактическим средством выступает опорная карта, в которой предметом изучения выступает ее «каркас». Далее субъект проводит исследование содержания деятельности, используя в качестве психолого-дидактических средств опорные карты, в которых представлена модель разных видов конкретной предметной деятельности. Так как в выполнении деятельности всегда используются предметные знания, наряду с опорными картами учащийся проводит изучение соответствующих им опорных таблиц.

Сформировав представление, как подробно, в деталях должна быть раскрыта деятельность в опорной карте и элементы знаний в опорных таблицах, учащийся переходит ко второму этапу – самостоятельному конструированию конкретной деятельности в ОК и ОТ.

2 этап – «Построение модели деятельностного мышления «на бумаге».

Учащийся выбирает конкретную деятельность и системно и полно расписывает ее содержание на каждом структурном этапе «каркаса» опорной карты, используя ее в качестве дидактического средства. Так рождается в материализованной форме (т. е. на бумаге в опорной карте) модель, в мельчайших деталях раскрывающая полноту и последовательность выполнения деятельности. В построенной опорной карте учащийся также еще указывает и ссылки на ОТ, определяя их количественный состав. Далее он проводит отбор необходимых для выполнения деятельности предметных знаний и схематизирует их в системе опорных таблиц. Так «рождаются» ОК и ОТ,

которые выступают целостным и системным «материальным носителем» поэтапно формируемого у субъекта деятельностного мышления, поэтому их относят к психолого-дидактическим средствам.

Построив в ОК и ОТ модель будущего мыслительного процесса в логике деятельности, учащийся переходит к третьему этапу – самостоятельному конструированию конкретной деятельности теперь уже «в поле сознания», в умственном, психическом плане.

3 этап – «Организация мыследеятельности (в поле сознания) в логике модели деятельностного мышления.

Учащийся организует мыслительную деятельность по реализации конкретной деятельности, раскрытой им в ОК и ОТ, теперь уже «в поле сознания», в умственном, психическом плане – т. е. он проговаривает в «умственной речи» модель деятельности. При этом он зрительно опирается на построенные им на втором этапе психолого-дидактические средства – ОК и ОТ. Так осуществляется процесс интериоризации содержания ОК и ОТ в сознание субъекта. Представленная в них модель мыслительной деятельности становится ориентиром, вектором, как нужно будет мыслить, чтобы выполнить внешнюю практическую деятельность на следующем этапе.

4 этап – «Проявление деятельностного мышления во внешней практической деятельности».

Учащийся на основе анализа конкретной жизненной ситуации: профессиональной, учебной, социальной, бытовой, семейной и др., – организует практическую деятельность в соответствии с моделью мыслительной деятельности в его сознании. Сначала эти деятельности замедлены, не автоматизированы, требуется проговаривание вслух неких элементов деятельности и т. д. Все это свидетельствует о «настройке» функционирования в унисон мыслительной деятельности и внешней практической деятельности. По мере организации субъектом новых и новых видов внешней деятельности, скорость выполнения обеих возрастает, контроль над ними со стороны сознания ослабевает, наблюдается свертывание их содержания и автоматизация. Так происходит экстериоризация

психического образа (т. е. образа в сознании) модели мыслительной деятельности в индивидуальной самостоятельной внешней практической деятельности учащегося³¹.

Проявление человеком в своей жизни деятельностного мышления делает его субъектом, умеющим регулировать собственную деятельность, способным самостоятельно выстраивать ее по-новому в зависимости от условий ситуации и решаемой задачи. Деятельностное мышление исключает вероятность появления каких-либо ошибок у субъекта деятельности в процессе ее организации и выполнения. Оно является ментальным инструментом творческой деятельности человека.

Глава 4.

МОДЕЛЬ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА В ОК И ОТ (на материале разных видов деятельности)

«Есть только один путь постижения – действовать.»

П. Козьло

«Человек не может выполнить деятельность разумно и правильно, если в его голове нет образа этой деятельности разумного и правильного.»

«Развитие деятельностного мышления возможно только в постоянно организуемой и выполняемой субъектом деятельности.»

О. М. Коломиец

³¹ Коломиец О. М. Структура и содержание программы подготовки педагога к преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Журнал «Педагогический ИМИДЖ». – 2018. – №1. – С. 91-104.

Используется материал из пособия:

Коломиец, О. М. Работа в саду и на огороде : справочник / О. М. Коломиец, Н. С. Науменко, А. А. Коломиец (Россия, Беларусь). – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 92 с.

ОК (модель деятельности)

Вид деятельности «ПОСАДКА САЖЕНЦА ВЗАМЕН СТАРОЙ ЯБЛОНИ»

(искомое)

(известное 1)

БЫТОВАЯ СИТУАЦИЯ. Необходимо посадить в саду вместо старой (возраст - более 20 лет) яблони позднего сорта

(известное 2)

(искомое)

(известное 3)

созревания, пораженной паршой, новый саженец, среднераннего сорта с краснобокими яблоками.
(известное 4)

Расположение сада – 45 км севернее Москвы.

Мотив (потребность) субъекта деятельности: *организовывать свою деятельность по решению задачи бытового характера без ошибок и результативно.*

Сод-е Струк- турные этапы	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>цель → предмет → метод, способ, технология } средства, формы, действия и операции → продукт → результат</p>	Знания	Владе- ние
I этап	Провести <u>ориентировку</u> в условиях бытовой ситуации (описана текстом): Действие 1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий): (1) старая яблоня возрастом более 20 лет; (2) старое дерево поражено паршой; (3) новый саженец среднераннего сорта с краснобокими яблоками; (4) сад расположен в 45 км севернее Москвы.		смысло- вой анализ предло-

<p>ОРИЕНТИРОВКА</p>	<p>Действие 2. Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию): <i>посадка нового саженца взамен старой яблони;</i> и поставить цель: <i>посадить саженец на место старой яблони.</i></p> <p>Действие 3. Начать построение предмета деятельности, устанавливая <u>связи</u> между искомым и известными данными: 1 связь (<i>искомое - известное 2</i>) <i>посадка нового саженца является следствием того, что старое дерево поражено паршой;</i> 2 связь (<i>искомое - известное 3</i>) <i>посадка нового саженца зависит от желания хозяина сада, который хочет среднеранний сорт с краснобокими яблоками.</i></p> <p>Действие 4. Подобрать из собственного опыта скрытые условия, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого: (1) <i>тип почвы в саду – суглинок;</i> (2) <i>подбор сорта выбираемого саженца;</i> (3) <i>посадка нового саженца будет на месте старой яблони, плодовая яма уже имеется;</i> (4) <i>возможно заражение нового саженца от почвы.</i></p> <p>Действие 5. Достроить предмет деятельности, устанавливая <u>связи</u> между искомым, известными данными и скрытыми условиями: 3 связь (<i>известное 4 - скрытое 1</i>) <i>расположение сада в 45 км севернее Москвы определяет тип почвы в саду – суглинок;</i> 4 связь (<i>скрытое 1 - скрытое 2</i>) <i>тип почвы в саду – суглинок обуславливает подбор сорта выбираемого саженца;</i> 5 связь (<i>скрытое 2 - известное 3</i>)</p>	<p>жения</p> <p>построение причинно-следственных связей</p> <p>построение причинно-следст-</p>
---------------------	--	--

	<p><i>подбор сорта выбираемого саженца <u>зависит от</u> желаний хозяина сада, который хочет среднеранний сорт с краснобокими яблоками;</i></p> <p><i>6 связь (искомое - скрытое 3)</i></p> <p><i>посадка нового саженца <u>определяется</u> наличием плодовой ямы от старой яблони;</i></p> <p><i>7 связь (искомое - скрытое 4, известное 2)</i></p> <p><i>на посадку нового саженца <u>может оказать влияние</u> возможность его заражения от почвы, т. к. старая яблоня поражена паршой.</i></p>		ВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
<p style="text-align: center;">↑↓</p> <p>II этап</p> <p>ПЛАНИРОВАНИЕ</p>	<p>Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.; - требования к качеству деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - без ошибок, - <i>рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, др.);</i> - технология: <i>ручная посадка фруктовых деревьев в плодую яму;</i> - метод: <i>избирательная замена старых деревьев новыми саженцами;</i> - способ: <i>ручная посадка дерева;</i> - средства: <i>минеральные и органические удобрения, средства агрохимии, садовый инвентарь;</i> - схемы ориентировки: <ul style="list-style-type: none"> <i>ОТ-1 «Календарь посадки деревьев и дальнейшего ухода за саженцами»;</i> <i>ОТ-2 «Сорта яблонь, пригодных для выращивания в разных районах страны»;</i> <i>ОТ-3 «Садовый инвентарь»;</i> <i>ОТ-4 «Подготовка удобрений для корневой подкормки саженца»;</i> <i>ОТ-5 «Химические препараты для обработки почвы и плодовых деревьев»;</i> - формы: <i>материальная, индивидуальная;</i> - действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия: 		

<p>1. Выбрать и подготовить саженец для замены старой яблони:</p> <p>1.1 определить сорт яблони, пригодных для выращивания в северных районах Московской области;</p> <p>1.2 выбрать сорт яблони среднераннего периода созревания с красными яблоками;</p> <p>1.3 подготовить саженец к посадке.</p>	<p>ОТ-1 ОТ-2</p>	<p>обра- ботка сажен- ца</p>
<p>2. Выбрать и подготовить к работе садовый инвентарь.</p>	<p>ОТ-3</p>	<p>заточка</p>
<p>3. Подготовить удобрения для корневой подкормки саженца:</p> <p>3.1 приготовить органические удобрения (смесь торфа и коровьего навоза в пропорции 1:1) – 10-12 кг;</p> <p>3.2 приготовить азотно-фосфорные удобрения комплексные гранулированные – 300 гр.</p>	<p>ОТ-4</p>	<p>приго- товл-е удоб- рений</p>
<p>4. Подготовить химические препараты для обработки почвы и плодовых деревьев с целью борьбы с болезнями растений:</p> <p>4.1 развести 3% раствор бордоской жидкости;</p> <p>4.2 приготовить известковый раствор для побелки ствола.</p>	<p>ОТ-5</p>	<p>приго- товл-е раст- вора</p>
<p>5. Удалить старое дерево:</p> <p>5.1 опилить крону:</p> <p>5.1.1 обрезать и удалить из зоны посадки периферийные ветки;</p> <p>5.1.2 обрезать и удалить скелетные ветви;</p> <p>5.2 удалить ствол:</p> <p>5.2.1 распилить ствол на части, весом 10-15 кг каждая;</p> <p>5.2.2 на садовой тачке вывезти обрезки ствола в место утилизации;</p> <p>5.2.3 совковой лопатой и метелкой удалить опилки из приствольного круга;</p> <p>5.3 выкорчевать пень:</p> <p>5.3.1 окопать корни пня и удалить землю из приствольного круга;</p>		<p>обрезка, распили вание, выкорче</p>

	<p>5.3.2 обрубить топором корни, уходящие за пределы плодовой ямы в радиусе 80-90 см от ствола;</p> <p>5.3.3 отпилить от пня крупные корни ножовкой и удалить их;</p> <p>5.3.4 с помощью лома расшатать оставшийся пень и удалить его из плодовой ямы;</p> <p>5.3.5 на садовой тачке увезти пень в место утилизации;</p> <p>5.4 очистить плодовую яму от старой корневой системы, опилок и щепы, старых листьев и побегов с помощью совковой лопаты и метелки.</p>		<p>вывание</p> <p>отпиливание</p>
	<p>6. Подготовить плодовую яму для посадки саженца:</p> <p>6.1 снять верхний слой почвы в плодовой яме на 3 штыка лопаты, выкладывая землю вокруг, в непосредственной близости;</p> <p>6.2 выложить равномерно органические удобрения на дно плодовой ямы;</p> <p>6.3 вскопать нижний слой почвы в плодовой яме, перемешивая его с органическими удобрениями, и слегка уплотнить его ногой;</p> <p>6.4 извлеченную ранее землю сыпать, слегка уплотняя ее, в плодовую яму, оставив ее незаполненной, примерно на 1 штык лопаты;</p> <p>6.5 равномерно рассыпать по периферии плодовой ямы минеральные гранулированные удобрения.</p>		<p>копка земли лопатой</p>
	<p>7. Посадить саженец:</p> <p>7.1 лежащую вокруг плодовой ямы землю выложить по дну плодовой ямы, оставив в центре лунку для саженца, несколько большего размера, чем корневая система саженца;</p> <p>7.2 установить саженец в лунку так, чтобы шейка ствола (место привоя) была над уровнем земли сада (с учетом последующего уплотнения земли в лунке). Для этого садовым совочком подсыпать необходимое количество земли под корни саженца;</p> <p>7.3 установить рядом со стволом саженца подпорку и привязать саженец к ней;</p>		

	<p>7.4 с помощью лопаты и садового совочка подсыпать землю в лунку до полного укрытия корней саженца;</p> <p>7.5 землю аккуратно уплотнить, стараясь не зацепить саженец;</p> <p>7.6 из садовой лейки полить саженец водой (20 -30 л) с температурой 20-25° С.</p>		
↓	<p>8. Обработать почву и саженец препаратами защиты растений от болезней:</p> <p>8.1 побелить известковым раствором ствол саженца от земли до первого разветвления ветвей;</p> <p>8.2 опрыскать саженец и землю приствольного круга бордоской жидкостью.</p>	<p>ОТ-4 ОТ-5</p>	<p>побелка опрыскивание</p>
III этап ИСПОЛ- НЕНИЕ	<p>Исполнить намеченный <u>план</u> и найти искомое:</p> <p><i>Посажен саженец молодой яблони на месте старой.</i></p>	<p>ОК ОТ-1-5</p>	
↓	<p>Для выявления возможной ошибки провести <u>самоконтроль</u> выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними;</p> <p>– в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности):</p> <p><i>Определить, достаточно ли устойчиво закреплен саженец в земле (при пошатывании его в разные стороны ствол саженца возвращается в центральное положение).</i></p>	<p>ОК ОТ-1-5</p>	<p>идентификация</p>
<p>Если не найдена ошибка, перейти к этапу рефлексии.</p> <p>Если найдена ошибка, перейти к этапу самооценки.</p>			
↓	<p>Провести <u>оценивание</u> допущенной ошибки:</p> <p>1. Определить ее <u>характер</u> (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности).</p>	<p>ОК ОТ-1-5</p>	

САМО-ОЦЕНКА	2. Определить ее <u>причину</u> (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОК, ОТ, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).		
VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее: <i>если ствол саженца пошатывается в разные стороны, укрепить его повторно.</i>	ОК ОТ-1-5	
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности: 1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями: высокий, средний, низкий): <i>саженец посажен, оценка хозяина – доволен!</i> 2. Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность в <i>организации деятельности по решению задачи бытового характера удовлетворена.</i>	критерии и оценки вания	установ- ление соответ- ствия

ОТ (система знаний) – 3		САДОВЫЙ ИНВЕНТАРЬ
Вид деятельности	<i>перчатки</i>	
<i>Распиливание и выкорчевывание дерева</i>	<i>нож садовый, садовая пила, лом, топор, лопата штыковая, садовая тачка</i>	
<i>выкапывание и очистка ямы</i>	<i>лопата штыковая, лопата совковая, метелка</i>	
<i>посадка черенка</i>	<i>лопата совковая, садовый совочек, подпорка для черенка, веревка для подвязки</i>	
<i>поливка</i>	<i>лейка садовая (10 л)</i>	
<i>побелка</i>	<i>кисть малярная маховая</i>	
<i>опрыскивание</i>	<i>ведро (12-15 литров)</i>	
<i>подготовка удобрений и химпрепаратов</i>	<i>ведра и др. емкости</i>	

Работы	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Посадка, пересадка	9-12, 14-16	1-3, 8-11, 13-15, 1-23, 26-29	5-7, 10-12, 16-17, 22-24	кроме ново- луния и полно- луния	3-5, 10-12, 30	18-20, 24-25, 28-30	10-12, 24,26	1-4, 6-8, 15-18, 20-23, 26, 28-30	кроме ново- луния и полно- луния		
Интенсивный полив		3-6, 8-11, 13-15, 21-23, 31	5-7, 10-12, 18-20, 22-24, 27-29	2-4, 7-9, 15-17, 24-27, 29-31	3, 10-12, 16-18, 21-23, 36-30	16-20, 23-25, 28-30	1-3, 10-12, 19-22, 24-26	1, 6-10, 28-29	13-16	14-16, 23-25	
Опрыскивание		1-3, 21-26	2, 18-22, 24-27, 29-30	1-2, 22-24, 27, 29	3-5, 7-12, 24-29	20-23, 25-28	17-19, 22-24, 26-28	13-15, 18-20, 13-29	13-18	11-14, 16-19	
Обрезка	1, 21-28	1-2, 22-31	1, 21-30	20-30	19-28	18-28	16-26	15-25	15-24	13-23	13-22
Внесение органики		3-5, 21-23, 26-28, 31	1-2, 5-7, 10-14, 18-20, 22-24, 27-29	2, 20-22, 24-27, 29-31	1, 3, 10-12, 16-18, 21-23, 26-30	1, 7-9, 18-20, 23-25	19-22, 24-26	6-10, 16-18, 21-23, 25-28	13-15, 18-20, 22-24		
Внесение минералов		8-11, 13-15, 17-18	1-2, 5-7, 10-14, 18-20, 22-24, 27-29	7-9	1,3, 10-12, 16-18, 21-23, 26-30	1, 7-9, 18-20, 23-25	1-3, 10-12, 19-23, 24-26, 28-30	6-10, 16-18, 21-23, 25-28	3-8, 24-26		

Используется материал из пособия:

Коломиец, О. М. Для начинающей домохозяйки : Практическое руководство / О. М. Коломиец, С. А. Кызылбеева (Россия, Кыргызстан). – М.: ИД «Развитие образования», 2019. – 117 с.

ОК Вид деятельности «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЯБЛОЧНОГО ПИРОГА «ШАРЛОТКА»

(известное 1)

БЫТОВАЯ СИТУАЦИЯ. К хозяйке напросилась на чай ее подруга, которая любит яблочный пирог «Шарлотка». Женщине необходимо к приходу гости приготовить дома пирог, используя имеющиеся дома ингредиенты.

(искомое)

(известное 2)

Мотив (потребность) субъекта деятельности: *организовывать свою деятельность по решению задачи бытового характера без ошибок.*

Сод-е Струк- турные этапы	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>цель → предмет → метод, способ, технология } средства, формы, действия и операции → продукт → результат</p>	Знания	Владе- ние
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p style="text-align: center;">ОРИ- ЕНТИ- РОВКА</p>	<p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях бытовой ситуации (описана текстом):</p> <p>Действие 1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий):</p> <p><i>(1) название яблочного пирога - «Шарлотка»;</i></p> <p><i>(2) имеющиеся дома ингредиенты.</i></p> <p>Действие 2. Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию):</p> <p><i>приготовление яблочного пирога «Шарлотка»</i></p> <p>и поставить цель: - <i>приготовить яблочный пирог «Шарлотка».</i></p>		<p>смысло- вой анализ предло- жения</p>

	<p>Действие 3. Подобрать из собственного опыта скрытые условия, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого:</p> <p><i>(1) рецепт;</i> <i>(2) недостающие ингредиенты;</i> <i>(3) финансовые возможности у хозяйки;</i> <i>(4) духовой шкаф;</i> <i>(5) форма для запекания.</i></p> <p>Действие 4. Построить предмет деятельности, устанавливая связи между искомым, известными данными и скрытыми условиями:</p> <p><i>1 связь (искомое - скрытое 1) приготовление яблочного пирога «Шарлотка» обуславливается рецептом;</i></p> <p><i>2 связь (скрытое 1 - известное 2, скрытое 2) выбор рецепта <u>предполагает</u> выяснение имеющихся в наличии ингредиентов и недостающих;</i></p> <p><i>3 связь (скрытое 2 - скрытое 3) покупка недостающих ингредиентов <u>зависит от</u> финансовых возможностей у хозяйки;</i></p> <p><i>4 связь (искомое - скрытое 4) приготовление яблочного пирога «Шарлотка» <u>предполагает</u> наличие и функционирование духового шкафа;</i></p> <p><i>5 связь (искомое - скрытое 5) приготовление яблочного пирога <u>предполагает</u> наличие формы для запекания.</i></p>		построение причинно-следственных связей
<p style="text-align: center;">↑↓</p> <p>II этап</p>	<p>Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.; – требования к качеству деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – без ошибок, 		

<p>ПЛА- НИРО- ВАНИЕ</p>	<p>– рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы: - приготовление теста с начинкой; - выпекание в духовом шкафу; - средства: - сеть Интернет и кулинарная книга; - принтер для распечатки рецепта; - духовой шкаф и инструкция к нему; - миски, стакан, чайная ложка, форма для запекания, др.; - схемы ориентировки: ОТ-1 «Рецепт приготовления «Шарлотки»; ОТ-2 «Инструкция по использованию духового шкафа»; - формы: материальная, письменная, индивидуальная; - действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия: <ul style="list-style-type: none"> 1. Найти информацию о пироге «Шарлотка» в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 включить компьютер; 1.2 включить Интернет; 1.3 ввести поисковый запрос в одной из поисковых систем; 1.4 перейти на сайт о пироге. 2. Выбрать оптимальный рецепт приготовления пирога «Шарлотка»: <ul style="list-style-type: none"> 2.1 ознакомиться с рецептами в сети Интернет; 2.2 ознакомиться с рецептами в кулинарной книге; 2.3 сопоставить рецепты и имеющиеся ингредиенты; 2.4 написать оптимальный рецепт на бумаге /набрать текст рецепта на компьютере и распечатать с помощью принтера. 3. Подготовить необходимые ингредиенты: <ul style="list-style-type: none"> 3.1 подобрать имеющиеся в наличии у хозяйки ингредиенты; 	<p>ОТ-1 Рецепт</p>	
---------------------------------	---	------------------------	--

	<p>3.2 докупить недостающие ингредиенты в магазине при их отсутствии дома.</p> <p>4. Смешать ингредиенты в соответствии с рецептом.</p> <p>5. Включить духовой шкаф:</p> <p>5.1 ознакомиться с инструкцией к духовому шкафу;</p> <p>5.2 выбрать подходящий режим работы духового шкафа.</p> <p>6. Выпечь пирог:</p> <p>6.1 вылить пирог в форму для запекания;</p> <p>6.2 поставить форму с пирогом в духовой шкаф на необходимое время;</p> <p>6.3 выключить духовой шкаф по истечению заданного времени;</p> <p>6.4 вытащить форму из духового шкафа и оставить на некоторое время на столе;</p> <p>6.5 изъять готовый пирог из формы на блюдо.</p>	<p>ОТ-1 Рецепт</p> <p>ОТ-2 Инстр-я</p>	<p>- смешивание ингредиентов</p> <p>- исп-е духового шкафа</p>
<p>III этап</p> <p>ис- ПОЛ- НЕНИЕ</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое:</p> <p>1. Определен оптимальный рецепт.</p> <p>2. Подобраны все ингредиенты.</p> <p>3. Ингредиенты смешаны в соответствии с рецептом.</p> <p>4. Включен необходимый режим духового шкафа.</p> <p>5. Пирог выпечен.</p>	<p>ОК ОТ-1-2</p>	
<p>IV этап</p> <p>САМО- КОНТ- РОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними;</p> <p>– в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности):</p>	<p>ОК ОТ-1-2</p>	<p>идентификация</p>

	<i>Определить, пропеклось ли тесто в форме для запекания.</i>		
<p>Если не найдена ошибка, перейти к этапу рефлексии. Если найдена ошибка, перейти к этапу самооценки.</p>			
V этап САМО-ОЦЕНКА	Провести оценивание допущенной ошибки: 1. Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности). 2. Определить ее причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОК, ОТ, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).	<i>OK</i> <i>ОТ-1-2</i>	
VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ	Провести самокоррекцию допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее: <i>- если форма для запекания с тестом еще не убрана в духовой шкаф, добавить забытый ингредиент в смесь;</i> <i>- если тесто в форме для запекания не пропеклось, добавить дополнительное время на выпечку.</i>	<i>OK</i> <i>ОТ-1-2</i>	
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	Провести рефлексию выполненной деятельности: 1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями: высокий, средний, низкий): <i>приготовлен яблочный пирог «Шарлотка», оценка хозяйки и гости – пирог удался!</i> 2. Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: <i>потребность в организации деятельности по решению задачи бытового характера удовлетворена.</i>	критерии оценки вания	установление соответствия

ОТ (система знаний) – 1		РЕЦЕПТЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИРОГА «Шарлотка»	
Виды рецепта	Состав		
<i>Классический рецепт</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дно формы для запекания выложить хлебом, размоченным в масле или яичной смеси. 2. Поверх хлеба выложить слой готовых яблок и закрыть слоем размоченного хлеба. 3. Шарлотку выпекать в духовке. 4. Шарлотку подать на стол теплой с мороженым, взбитыми сливками или сладкими соусами. 		
<i>Шарлотка по-русски</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смешать 4 яйца, 1 стакан муки и 1 стакан сахара. 2. Добавить чайную ложку гашенной уксусом соды и несколько нарезанных яблок. 3. Выпекать в духовом шкафу. 		
<i>Шарлотка по-французски</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Смешать 2 яйца с 1 стаканом сахара, - развести одним стаканом теплого молока, - залить этой смесью кусочки хлеба. 2. Оставить на 40 минут. 3. Смешать яблоки с 50 г грецких орехов. 4. Смешать с разбухшим в смеси хлебом. 5. Выложить в форму. 5. Выпекать в духовом шкафу. 		

ОТ (система знаний) – 2		ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДУХОВОГО ШКАФА	
Режим духового шкафа	Применение		

<i>Положение «Выкл.»</i>	<i>Прибор выключен.</i>
<i>Освещение</i>	<i>Включение лампы освещения духового шкафа без использования каких-либо режимов приготовления.</i>
<i>Верхний + нижний нагрев</i>	<i>Выпекание и жарка на одном уровне духового шкафа. Одновременно работают верхний и нижний нагревательные элементы.</i>
<i>Верхний нагрев</i>	<i>Завершение приготовления блюд. Работает только верхний нагревательный элемент.</i>
<i>Нижний нагрев</i>	<i>Приготовление пирогов с хрустящей корочкой или основой. Работает только нижний нагревательный элемент.</i>
<i>Малый гриль</i>	<i>Приготовление на гриле большого количества тонких кусков продуктов в центре решетки. Приготовление тостов.</i>
<i>Быстрое грилирование</i>	<i>Приготовление на гриле большого количества тонких кусков продуктов. Приготовление тостов. Полностью включен нагревательный элемент гриля.</i>
<i>Турбо-гриль</i>	<i>Жарка крупных кусков мяса. Нагревательный элемент гриля и вентилятор духового шкафа работают поочередно и обеспечивают циркуляцию горячего воздуха вокруг приготавливаемого блюда.</i>
<i>Горячий воздух / Размораживание</i>	<i>Этот режим позволяет одновременно готовить разные блюда, требующие одинаковой температуры приготовления, на двух и более уровнях без взаимопроникновения запахов. / Размораживание замороженных продуктов. В этом режиме ручка термостата должна находиться в положении «Выкл.».</i>
<i>Пицца</i>	<i>Приготовление пиццы, закрытого или открытого пирога. Гриль и нижний нагревательный элемент обеспечивают прямой нагрев, а вентилятор обеспечивает циркуляцию горячего воздуха для тепловой обработки начинки пиццы или пирога.</i>

Используется материал из пособия:

Коломиец О. М. Сборник дидактических схем ориентировки для преподавателя медицинского вуза «Структура и содержание образовательных результатов студента» по дисциплине «фармакология, фармацевтическое информирование (консультирование)» для студентов 2-5 курсов : методическое пособие / О. М. Коломиец, С. С. Сологова. – М.: ИД «Развитие образования», 2020. – 44 с.

ОК Вид деятельности «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВИЗОРОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОСЕТИТЕЛЯ АПТЕЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С РЕЦЕПТОМ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ»

(известное 1)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ. В аптеку обратился мужчина средних лет с рецептом на диклофенак (раствор для внутримышечного введения), выписанный врачом-терапевтом для лечения артрита коленного сустава. В дополнение к диклофенаку мужчина попросил антацидное средство, поскольку в последнее время, по его словам, страдает от изжоги и болей в животе. Провизор подробно расспросил больного, и оказалось, что полгода назад мужчина проходил лечение от язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, однако не сообщил о перенесенном заболевании врачу-терапевту. Провизору необходимо провести фармацевтическое консультирование посетителя аптеки и осуществить отпуск ЛП по рецепту.

(известное 2)

(известное 3)

(известное 4)

(известное 5)

(искомое 1)

(искомое 2)

Мотив (потребность) провизора: *профессиональная самореализация - организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к ее качеству: без ошибок, самостоятельно, рационально.*

Сод-е Струк-турные этапы	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p> </p>	Знания	Владение
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p>ОРИ-ЕНТИ-РОВКА</p>	<p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях профессиональной ситуации (описана текстом).</p> <p>Действие 1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий):</p> <p><i>(1) рецепт на диклофенак (раствор для внутримышечного введения);</i></p> <p><i>(2) посетитель попросил антацидное средство;</i></p> <p><i>(3) посетитель страдает от изжоги и болей в животе;</i></p> <p><i>(4) полгода назад мужчина проходил лечение от язвенной болезни двенадцатип. кишки;</i></p> <p><i>(5) мужчина не сообщил о перенесенном заболевании врачу-терапевту.</i></p> <p>Действие 2. Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию):</p> <p><i>(1) провести фармацевтическое консультирование посетителя аптеки;</i></p> <p><i>(2) осуществить отпуск ЛП по рецепту;</i></p> <p>и поставить цель:</p> <p><i>- провести фармацевтическое консультирование посетителя аптеки;</i></p> <p><i>- осуществить отпуск ЛП по рецепту.</i></p> <p>Действие 3. <u>Начать построение предмета</u> деятельности, устанавливая <u>связи</u> между искомым и известными данными:</p> <p><i>1 связь (искомое 1 – известное 1)</i></p> <p><i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> необходимостью особых условий отпуска ЛП (наличием рецептурного бланка определенной формы и наличием обязательных реквизитов);</i></p>		<p>смысло-вой анализ предложения</p> <p>построение причинно-следст-</p>

	<p>2 связь (искомое 1 – известное 5) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> рекомендацией врача во время консультации;</i></p> <p>3 связь (искомое 1 – известное 1, 2) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> информированием о фармакотерапевтической группе ЛП и действием ЛП;</i></p> <p>4 связь (искомое 1 – известное 1) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> предложением и обоснованием использования безрецептурных аналогов и консультацией по ценам на них;</i></p> <p>5 связь (искомое 1 – известное 2) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> информированием посетителя о правилах хранения ЛП в домашних условиях и способе применения с учетом взаимодействия с другими ЛП и с пищей;</i></p> <p>6 связь (искомое 1 – известное 3) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> рекомендацией ведения надлежащего (здорового) образа жизни.</i></p> <p>Действие 4. Подобрать из собственного опыта скрытые условия, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого:</p> <p>(1) <i>фармакологическая группа ЛП определяет его условия отпуска: ЛП, подлежащий ПКУ (148-1/у-88); ЛП, не подлежащий ПКУ (107-1/у);</i></p> <p>(2) <i>выявить соответствие формы рецептурного бланка, выписанному на нем ЛП;</i></p> <p>(3) <i>проверить наличие обязательных и дополнительных реквизитов рецепта;</i></p> <p>(4) <i>задать наводящие вопросы с целью выявления риска развития возможных ПЭ на фоне совместного приема с другими группами ЛП и ранее перенесенными заболеваниями;</i></p>	<p>ОТ-3</p> <p>ОТ-4</p> <p>ОТ-5</p> <p>ОТ-1</p>	<p>венных связей</p>
--	---	---	----------------------

	<p><i>(5) рекомендовать консультацию врача.</i></p> <p>Действие 5. <u>Достроить предмет</u> деятельности, устанавливая <u>связи</u> между <u>искомым, известными данными и скрытыми условиями</u>:</p> <p>7 связь (искомое 2 – скрытое 2) <i>осуществление отпуска по рецепту ЛП, не подлежащего ПКУ (107-1/у), <u>определяется</u> соответствием формы рецептурного бланка, выписанному на нем ЛП;</i></p> <p>8 связь (искомое 2 – скрытое 3) <i>осуществление отпуска по рецепту ЛП, не подлежащего ПКУ (107-1/у), <u>определяется</u> соответствием формы рецептурного бланка, выписанному на нем ЛП;</i></p> <p>9 связь (искомое 1 – известное 3, 4, скрытое 4) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> наводящими вопросами с целью выявления потребностей посетителя; уточнением характеристик пациента (возраст, хронические заболевания, прием препаратов других фармакологических групп и т. д.);</i></p> <p>10 связь (искомое 1 – известное 4, 5, скрытое 5) <i>проведение фармацевтического консультирования посетителя аптеки <u>определяется</u> рекомендацией врача-специалиста о консультации.</i></p>	<p>OT-2</p>	<p>построение причинно-следственных связей</p>
<p>↑ ↓</p> <p>II этап</p> <p>ПЛА- НИРО- ВАНИЕ</p>	<p>Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.; – требования к качеству деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – <i>без ошибок (безопасно для посетителя, используя персонифицированный подход),</i> – <i>рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, доступно для посетителя);</i> - методику: <i>проведение фармацевтического консультирования;</i> 		

	<p>- средства:</p> <p>– <i>нормативная документация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приказ 403-н «Об утверждении правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе иммунобиологических лекарственных препаратов, аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность»;</i> • <i>Приказ № 4-н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»;</i> • <i>Федеральный закон № 61 «Об обращении лекарственных средств»;</i> <p>– <i>схемы ориентировки:</i></p> <p><i>ОТ-1 «Классификация. Препараты и их синонимы. Взаимозаменяемость»;</i></p> <p><i>ОТ-2 «Механизм действия. Фармакологические эффекты. Фармакодинамика»;</i></p> <p><i>ОТ-3 «Фармакокинетика»;</i></p> <p><i>ОТ-4 «Показания к применению препаратов»;</i></p> <p><i>ОТ-5 «Побочные эффекты препаратов»;</i></p> <p>- формы: <i>речевая, письменная, индивидуальная;</i></p> <p>- действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия:</p>		
	<p>1. <i>Поприветствовать посетителя / поздороваться с ним.</i></p>		
	<p>2. <i>Провести полную фармацевтическую экспертизу рецепта:</i></p> <p><i>2.1 проверить принадлежность ЛП к списку ЛП, подлежащих/не подлежащих ПКУ;</i></p> <p><i>2.2 проверить соответствие формы рецептурного бланка выписанному на нем ЛП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>для ЛП, подлежащего ПКУ (148-1/у-88);</i> - <i>для ЛП, не подлежащего ПКУ (107-1/у);</i> <p><i>2.3 проверить наличие обязательных реквизитов рецепта;</i></p>		


	<p>2.4 проверить наличие дополнительных реквизитов рецепта;</p> <p>2.5 проверить правомочность лица, выписавшего рецепт;</p> <p>2.6 проверить соответствие прописанных в рецепте количеств ЛП предельным нормам единовременного отпуска (при необходимости);</p> <p>2.7 проверить срок действия рецепта;</p> <p>2.8 проверить срок хранения рецепта в аптеке.</p>		
	<p>3. Сделать заключение о возможности отпуска ЛП по предоставленному рецепту:</p> <p>А) Если рецепт выписан <u>неверно</u>:</p> <p>3.1 на его лицевой стороне поставить штамп «рецепт недействителен»,</p> <p>3.2 занести данные рецепта в «журнал регистрации неправильно выписанных рецептов»</p> <p>3.3 вернуть рецепт посетителю,</p> <p>3.4 объяснить причину, по которой нельзя отпустить препарат, и сообщить о необходимости повторного визита к врачу за правильно выписанным рецептом,</p> <p>3.5 проинформировать о наличии и возможности приобретения пациентом безрецептурного препарата при его наличии в аптеке, с целью приема до получения выписанного доктором ЛП.</p> <p>Б) Если рецепт выписан <u>верно</u>:</p> <p>3.1 проконсультировать посетителя по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группе ЛП, - наличию торговых наименований ЛП в рамках выписанного МНН, - ценам на них; <p>3.2 сделать заключение о возможности отпуска ЛП по предоставленному рецепту.</p>	<p>ОТ-1 ОТ-2</p>	
	<p>4. При отсутствии необходимого ЛП в аптеке по запросу в рецепте:</p>		

<p>4.1 занести ЛП в журнал дефектуры; 4.2 предложить имеющиеся аналоги.</p>	<p>ОТ-1</p>	
<p>5. Провести процедуру считывания штрих-кодов (идентификационных кодов) с упаковок выбранных ЛП с помощью соответствующей аппаратуры (сканеров).</p>		
<p>6. Проверить точность чека, сформированного с помощью компьютерной программы.</p>		
<p>7. Четко озвучить сумму покупки и уточнить способ оплаты.</p>		
<p>8.1. Назвать условия транспортировки препарата: а) для термолабильных ЛП о необходимости приобретения хладоэлемента (транспортировочного холодильника); б) для иммунобиологических препаратов о необходимости приобретения контейнеров.</p> <p>8.2. При наличии такого оборудования в аптеке озвучить его цену.</p>		
<p>9. Сделать правильный расчет и озвучить сдачу при необходимости в случае наличной формы оплаты.</p>		
<p>10. Произвести оплату на контрольно-кассовом оборудовании.</p>		
<p>11. Проговорить посетителю на основе инструкции ЛП: - правила приема, хранения в домашних условиях, - срок годности и срок годности при вскрытии (для глазных капель, мазей), - правила одновременного приема с др. ЛП и с приемом пищи, - наличие инструкции о приеме препарата, содержащей эту информацию.</p>		
<p>12. Выдать товар посетителю, чек, сдачу (при необходимости).</p>		
<p>13. Сделать пометку на обратной стороне рецепта после оплаты: - указать дату, отпущенный ЛП, дозировку, N кол-во, - поставить подпись, печать «лекарство отпущено».</p>		
<p>14. Оставить рецепт в аптеке.</p>		

	<i>15. Вежливо попрощаться с посетителем.</i>		
	<i>16. В случае отпуска по рецепту ЛП, подлежащего ПКУ, необходимо отразить расход его в журнале учета препаратов.</i>		
<p style="text-align: center;">↓</p> <p>III этап</p> <p>ИСПОЛ- НЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое.</p> <p><i>1. Проведено фармацевтическое консультирование посетителя аптеки.</i></p> <p><i>2. Осуществлен отпуск по рецепту диклофенака (раствора для внутримышечного введения).</i></p>	<p>OK OT-1-5</p>	
<p>IV этап</p> <p>САМО- КОНТ- РОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними;</p> <p>– в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности):</p> <p><i>1. Определить необходимость рецептурного отпуска ЛП.</i></p> <p><i>2. Выявить, были ли проведены все необходимые ступени фармацевтической экспертизы рецепта.</i></p> <p><i>3. Определить, была ли проведена фармацевтическая консультация по отпускаемому препарату и был ли сделан акцент на консультации с врачом.</i></p> <p><i>4. Выяснить, была ли предложена безрецептурная замена ЛП в случае отсутствия рецептурного препарата.</i></p> <p><i>5. Выяснить, был ли проинформирован посетитель о правилах хранения ЛП, способе приема, возможных ПЭ, возможных лекарственных взаимодействиях с другими ЛП и пищей.</i></p>	<p>OK OT-1-5</p>	<p>идентификация</p>

<p>Если не найдена профессиональная ошибка, перейти к этапу рефлексии. Если найдена профессиональная ошибка, перейти к этапу самооценки.</p>		
<p>V этап САМО-ОЦЕНКА</p>	<p>Провести <u>оценивание</u> допущенной ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ее <u>характер</u> (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности). 2. Определить ее <u>причину</u> (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ, ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.). 	<p>ОК ОТ-1-5</p>
<p>VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ</p>	<p>Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.</p>	<p>ОК ОТ-1-5</p>
<p>VII этап РЕФЛЕКСИЯ</p>	<p>Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями): <i>- проведено фармацевтическое консультирование посетителя аптеки;</i> <i>- осуществлен отпуск по рецепту.</i> <i>! Уровень выполнения профессиональной деятельности <u>высокий</u>.</i> 2. Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность провизора в профессиональной самореализации <i>удовлетворена – профессиональная деятельность выполнена в соответствии с требованиями к ее качеству.</i> 	<p>критерии оценки</p> <p>установление соответствия</p>

ОТ (система знаний) – 1 КЛАССИФИКАЦИЯ НПВС. ПРЕПАРАТЫ И ИХ СИНОНИМЫ. ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ		
Классификация НПВС, основанная на селективности действия препаратов в отношении циклооксигеназы (ЦОГ)		
Группа	Международное непатентованное название	Патентованное (торговое) название
1. <i>Высокоселективные (необратимые) ингибиторы ЦОГ-1</i>	<i>ацетилсалициловая кислота (75-300 мг/сут)</i>	<i>аспирин</i>
2. <i>Селективные (обратимые) ингибиторы ЦОГ-1</i>	<i>ацетилсалициловая кислота (0,5 - 1,0 г/сут), индометацин пироксикам кетопрофен напроксен</i>	<i>аспирин индометацин кетонал, артрозилен, быструмгель финалгель, налгезин, апранакс</i>
3. <i>Неселективные (обратимые) ингибиторы ЦОГ-1 и ЦОГ-2</i>	<i>ибупрофен диклофенак лорноксикам ацеклофенак</i>	<i>нурофен, бруфен, МИГ ксефокам, зорника вольтарен, раптен, ортофен аэртал, ацеклагин</i>
4. <i>Селективные (обратимые) ингибиторы ЦОГ-2</i>	<i>мелоксикам нимесулид</i>	<i>мовалис, генитрон найз, нимесил</i>
5. <i>Высокоселективные (обратимые) ингибиторы ЦОГ-2</i>	<i>целекоксиб парекоксиб</i>	<i>целебрекс, дилакса династат</i>

Основные фармакокинетические процессы		Действие ЛП на разных этапах фармакокинетических процессов
<p><i>Фармакокинетика – «судьба ЛП в организме», то что организм делает с лекарством.</i></p> 	<i>Всасывание</i>	<p>- Большинство ЛП – слабые кислоты → всасывание в желудке.</p> <p>- При повышении рН до 3,5 происходит снижение ульцерогенности и эффективности.</p>
	<i>Связь с белками</i>	<p>- Связь с белками ацетилсалициловой кислоты происходит на 50-99 %, вытесняет из связи трийодтиронин, тироксин, мочевую кислоту, дифенин, пенициллины, другие НПВС.</p>
	<i>Распределение</i>	- Хорошее, в т. ч. через ГЭБ (особенно при ацидозе!).
	<i>Биотранс-формация Метаболизм</i>	<p>- Значительная часть АСК конъюгирует с глюкуроновой кислотой, глицином, окисляется до неактивных метаболитов.</p> <p>- Кеторолак элиминируется в неизменном виде.</p>
	<i>Выведение</i>	<p>- В основном, почками.</p> <p>- Ощелачивание мочи способствует повышению выведения ЛП.</p> <p>- $T_{1/2}$ ацетилсалициловой кислоты в суточной дозе 0,6 г - 4-5 ч, в дозах 4 г – до 15 ч.</p>

Используется материал из пособия:

Коломиец О. М. Преподавательская деятельность тренера по футболу : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, А. А. Коломиец, И. Н. Просвирина. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 130 с.

ОК Вид деятельности «ОРГАНИЗАЦИЯ ВРАТАРЕМ ОБОРОНЫ ВОРОТ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ В ФУТБОЛ»

(известное 1)

(известное 2)

(искомое)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ. В процессе игры в футбол сложилась ситуация, что вратарю необходимо организовать оборону своих ворот.

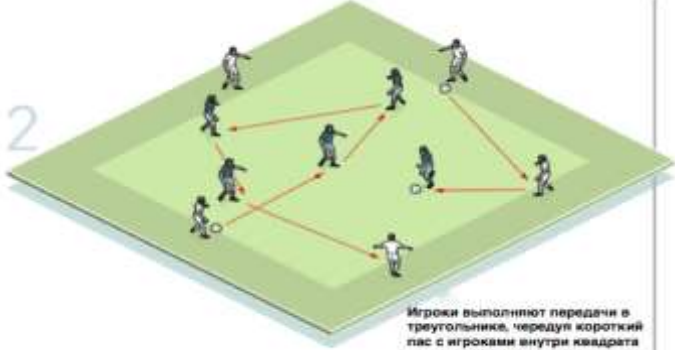
Мотив (потребность) вратаря: профессиональная самореализация - организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к ее качеству: без ошибок, результативно, рационально.

Сод-е Струк- турные тапы	Умения			Знания	Владение
	цель → предмет →	способы, тактики, техники } средства, формы,	действия → продукт →	результат	
	←- - - - -			←- - - - -	
I этап	Провести <u>ориентировку</u> в условиях профессиональной ситуации (описана текстом).				
ОРИ- ЕН- ТИ- РОВ- КА	1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий): (1) игра в футбол; (2) вратарь.	2. Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию): организовать оборону ворот и поставить цель: организовать оборону ворот.	3. Подобрать из собственного опыта скрытые условия , которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого: 1) погодные условия; 2) покрытие поля и инвентарь; 3) физические параметры соперника; 4) физические параметры партнеров; 5) психофизиологическая готовность.		- смысло- вой анализ предло- жения;

<p>падении, - ловля мяча в падении с броском; - отбивание мяча руками, - отбивание мяча кулаками; - передача мяча, - прием мяча, - удар по мячу, - ведение мяча; - средства: вратарская форма; – схемы ориентировки: <i>ОТ-1 «Тактики игры вратаря»;</i> <i>ОТ-2 «Техники игры вратаря»;</i> - формы: коллективная; индивидуальная; - действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия:</p>		
<p>1. Сообщить игрокам защиты об изменениях ситуации в обороне.</p>		
<p>2. Выбрать правильную позицию по направлению атаки: 2.1 провести анализ положения всех игроков на поле; 2.2 спрогнозировать вероятностные действия с мячом каждого игрока (передача, забегание, удар, др.); 2.3 предугадать развивающийся ход событий на поле; 2.4 занять оптимальную позицию, позволяющую в любой момент отразить удар по воротам.</p>	<p>ОТ-1 «Тактики игры вратаря»</p>	<p>- провести анализ; - спрогнозировать</p>
<p>3. Предугадать траекторию полета мяча по подготовительным движениям атакующего игрока.</p>	<p>ОТ-2</p>	
<p>4. Отразить удар по воротам: 4.1 <u>или</u> стоя или в падении поймать и удержать мяч, если он летит недалеко (в пределах одного шага) от вратаря; <u>или</u> в прыжке поймать и удержать мяч, если он летит дальше одного шага или на пределе досягаемости; 4.2 отбить мяч: <u>или</u> выбить за пределы поля; <u>или</u> отбить в поле в нужном направлении; <u>или</u> выбить из створа ворот для предотвращения гола.</p>	<p>«Техники игры вратаря»</p>	<p>действия с мячом: - передать - принять, - вести, - поймать, - отбить, - ударить</p>

	<p>5. Передать мяч своим игрокам, введя его в игру рукой или ногой.</p> <p>6. Занять наилучшую позицию в воротах для немедленного отражения возможной атаки.</p>		по мячу
<p>III этап ИСПОЛНЕНИЕ</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое.</p> <p><i>Выполнена защита своих ворот.</i></p>	<p>OK OT</p>	
<p>IV этап САМО-КОНТРОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (в умственной форме), сличить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности):</p> <p><i>1. Определить своевременность и правильность применения выбранной тактики игры.</i> <i>2. Определить, какие голевые моменты имели место и причины их возникновения.</i> <i>3. Проанализировать, правильно ли были использованы запланированные техники игры.</i></p>	<p>OK OT</p>	идентификация
<p>Если не найдена профессиональная ошибка, перейти к этапу рефлексии. Если найдена профессиональная ошибка, перейти к этапу самооценки.</p>			
<p>V этап САМО-ОЦЕНКА</p>	<p>Провести оценивание допущенной ошибки.</p> <p>1. Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности).</p> <p>2. Определить ее причину (невнимательность, забывчивость, рассеянность, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, заторможенность, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, недостаточный уровень владения техниками, др.).</p>	<p>OK OT</p>	
<p>VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ</p>	<p>Провести самокоррекцию допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее:</p>	<p>OK OT</p>	

↓	<i>поработать на тренировке над техникой и тактикой вратаря по защите ворот.</i>		
<p>VII этап РЕФЛЕКСИЯ</p>	<p>Провести рефлексию выполненной деятельности:</p> <p>1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями): <i>- не допустил попадания мяча в ворота.</i> ! Уровень выполнения профессиональной деятельности <u>высокий</u>.</p> <p>2. Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность вратаря в профессиональной самореализации <i>удовлетворена – профессиональная деятельность выполнена в соответствии с требованиями к ее качеству.</i></p>	критерии оценивания	установление соответствия

ОТ (система знаний) – 1		ТЕХНИКИ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА			
По дистанции		По траектории низом	По траектории верхом	По направлению	По назначению
<i>Короткая (5-10м) Средняя (10-20) Длинная (20-выше)</i>		<i>Короткая (5-10) Средняя (10-20)</i>	<i>Короткая Средняя Длинная</i>	<i>Продольная Поперечная Диагональная</i>	<i>На свободное место В ноги В зону</i>
Название техники		Описание техники		Иллюстрация	
Передача мяча низом на дистанцию	короткая	<p><i>- Позволяет игроку комбинировать с соседом, освободиться от атаки соперника, преодолеть небольшое расстояние.</i></p> <p><i>- Отличается высокой точностью, не требует сильного удара, удобна для приема, незаменима в завершающей стадии атаки по центру и в то же время опасна вблизи своих ворот.</i></p> <p><i>- Злоупотреблять такой передачей не следует,</i></p>		 <p><small>Игроки выполняют передачи в треугольнике, чередуя короткий пас с игроками внутри квадрата и длинный с теми, кто находится за пределами квадрата</small></p>	

		<i>так как она приводит к потере игрового времени и к снижению темпа игры.</i>	
	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризуется универсальностью и способностью решать многие игровые задачи. - Решает задачи преодоления пространства, смены направления атаки, обеспечения безопасности своих ворот. - Применяется во всех стадиях игры. - Не требует больших усилий. Ее можно считать основной в футболе. 	
	длинная	<ul style="list-style-type: none"> - Решает задачи преодоления пространства, перевода мяча из центра на фланг, с края на край и с фланга в центр. - Обеспечивает беспрепятственный полет мяча в намеченный адрес. - Данной передачей часто пользуются обороняющиеся (переадресуя мяч в линию нападения или с целью обезопасить атакуемые ворота) и крайние нападающие (для перевода мяча в центр или в зону удара). - Недостатком является длительное время полета мяча и сравнительно невысокая точность. 	
По траектории верхом	короткая	<ul style="list-style-type: none"> - Прием мяча после нее не требует усилий. - Игрок имеет большой выбор ударов. - Высока и точность передачи. - К недостаткам следует отнести возможность попадания мяча к сопернику. 	
	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Мяч быстрее доходит до адресата, чем при длинная передача. - Данной передачей пользуются на неровном грунте, на грязном и скользком поле с лужами. - Недостатком является сложность в укрощении мяча. - Передача мяча должна идти на небольшой высоте, в этом случае мяч можно принять ногой. 	
	длинная	<ul style="list-style-type: none"> - Используется, когда надо передать мяч на длинную дистанцию (позволяет миновать помехи — игроков соперника на пути мяча). - Используется для доставки мяча партнеру в дальнюю зону. - Используется при выбивании мяча с рук вратарем. - Траектория полета мяча при данной передаче должна быть экономной (чтобы мяч долетал до цели с минимальной потерей времени и был удобен для приема). 	

Передача по направлению движения мяча по полю	продольная	<ul style="list-style-type: none"> - Самая эффективная для преодоления пространства. - Ею пользуются для передачи мяча партнеру, «предложившему» себя на активном свободном месте. - Может способствовать повышению темпа игры. - К недостаткам следует отнести неудобный (почти всегда в борьбе) прием мяча.
	поперечная	<ul style="list-style-type: none"> - Малоэффективна. - Не решает задачу продвижения атакующих вперед — в сторону ворот соперника. - Снижает темп игры. - В случае перехвата мяча может отрезать от обороны группу игроков или создать реальную угрозу воротам атакующих. - Применять в зоне обороны не рекомендуется. - Позволяет переносить акценты в начальной стадии атаки. - Позволяет проводить комбинацию «стенка».
	диагональная	<ul style="list-style-type: none"> - Универсальна. - Решает задачи преодоления пространства, изменить направление атаки, провести комбинацию, обезопасить свои ворота. - Удобна для приема мяча партнером.
Передача мяча по назначению	в ноги	<ul style="list-style-type: none"> - Полет мяча заставит от партнера выйти именно на мяч, чтобы овладеть им. - Самое важное, если эта передача будет сделана по земле (низом). - Эффективность передачи в ноги невысока, поскольку игрока, получившего мяч, в подавляющем большинстве случаев тут же атакует соперник.
	в свободное место	<ul style="list-style-type: none"> - Самая сложная. - Требуется от игрока высокой техники, острого «чувства мяча», тонкой согласованности действий с партнером. - Выполнять ее надо так, чтобы партнер не тормозил свое продвижение, не метался из стороны в сторону, а встретился с мячом «в согласованном месте». - Ошибка в передаче неизбежно ведет к срыву комбинации.
	в зону	<ul style="list-style-type: none"> - Передача не имеет персонального адреса. - Проводится при вводе мяча в игру, организации атаки, при отбойной игре, в завершающей стадии атаки с фланга, ложном маневре в освободившуюся зону. - Мяч посылается в зону, где меньше соперников.

Используется материал из пособия:

Атемкулова Н. О. Профессиональная деятельность классного руководителя : учебное пособие /
Н. О. Атемкулова, О. М. Коломиец (Россия, Казахстан). – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 160 с.

**ОК Вид деятельности «ПОСЕЩЕНИЕ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ ШКОЛЬНИКА НА ДОМУ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКШЕЙ ПРОБЛЕМЫ»**

(известное 1)

(известное 2)

(искомое)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ. У школьника возникла серьезная проблема, которую необходимо решить.

Мотив (потребность) педагога: *профессиональная самореализация - организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к ее качеству: без ошибок, результативно, рационально.*

Сод-е Струк- турные тапы	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p> цель → предмет → метод, способ, методика средства, формы, → действия и операции → продукт → результат </p>	Знания	Владение
I этап ОРИЕНТИРОВОЧКА	Провести <u>ориентировку</u> в условиях профессиональной ситуации (описана текстом). Действие 1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий): <i>(1) школьник;</i> <i>(2) серьезная проблема.</i> Действие 2. Выяснить, что является искомым (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-установки к действию): <i>решение проблемы ребенка</i> и поставить цель : <i>- решить проблему ребенка.</i> Действие 3. <u>Начать построение предмета</u> деятельности, устанавливая <u>связи</u> между		смысло- вой анализ предло- жения постро-

	<p style="text-align: center;">Искомым и известными данными:</p> <p>1 связь (искомое – известное 2) решение проблемы ребенка <u>определяется</u> серьезностью проблемы.</p> <p>Действие 4. Подобрать из собственного опыта скрытые условия, которые явно не представлены в ситуации, но нужны для нахождения искомого: (1) к решению проблемы <u>подключается</u> классный руководитель, который имеет более тесный контакт со школьником; (2) необходима встреча с семьей ребенка у него дома.</p> <p>Действие 5. <u>Достроить предмет</u> деятельности, устанавливая <u>связи</u> между искомым, известными данными и скрытыми условиями:</p> <p>2 связь (искомое – скрытое 1) решение проблемы ребенка <u>зависит от</u> классного руководителя, который имеет более тесный контакт со школьником; 3 связь (искомое 1 – скрытое 2) решению проблемы ребенка <u>способствует</u> встреча классного руководителя с ним и его семьей дома у ребенка.</p>		<p>ение причинно-следственных связей</p> <p>построение причинно-следственных связей</p>
<p style="text-align: center;">↑ ↓</p> <p>II этап</p> <p>ПЛАНИРОВАНИЕ</p>	<p>Спланировать деятельность - в соответствии с предметом подобрать для ее организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы: человеческие, материальные, технические, временные, финансовые и др.; – требования к качеству деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – без ошибок, – результативно; – рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно); – способ: посещение на дому; – методы: системно-деятельностный, беседа, обсуждение, наблюдение, обобщение позиции точек зрения; – средства: вербальные; 		

<p>– схемы ориентировки: <i>ОТ «Правила поведения классного руководителя при посещении ребенка на дому»;</i> - формы: <i>речевая, групповая;</i> - действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия:</p>		
<p>1. Определить дату и время встречи с ребенком у него дома: 1.1 <i>согласовать дату и время встречи с представителями семьи;</i> 1.2 <i>информировать ребенка о посещении его на дому.</i></p>	<p><i>ОТ</i></p>	
<p>2. Подготовиться к посещению ребенка: 2.1 <i>собрать информацию о проблеме ребенка в устной и письменной форме (у учителей, администрации, инспектора по делам несовершеннолетних и школьников);</i> 2.2 <i>собрать вещественные доказательства по проблеме ребенка;</i> 2.3 <i>подготовить способы разрешения проблемы ребенка.</i></p>	<p><i>ОТ</i></p>	
<p>3. Изучить правила посещения ребенка на дому.</p>	<p><i>ОТ</i></p>	
<p>4. Посетить семью: 4.1 <i>поприветствовать / поздороваться с членами семьи;</i> 4.2 <i>познакомиться с членами семьи;</i> 4.3 <i>изучить условия проживания ребенка – наличие:</i> - <i>отдельной комнаты/угла,</i> - <i>стола, кровати, книжной полки, канцелярских принадлежностей, освещенности рабочего места за столом и др.;</i> 4.4 <i>обсудить проблему ребенка:</i> 4.4.1 <i>обозначить проблему ребенка;</i> 4.3.2 <i>дать ему возможность привести аргументы своего поведения по проблеме;</i> 4.3.3 <i>дать возможность высказаться всем членами семьи по проблеме ребенка;</i> 4.3.4 <i>подобрать способы решения проблемы ребенка.</i></p>	<p><i>ОТ</i></p>	

	<p>5. Принять итоговое решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если общее решение устраивает всех участников обсуждения проблемы, то проблема считается разрешенной; - если общее решение устраивает не всех участников обсуждения проблемы, то проблему нельзя считать разрешенной. 	ОТ	
	<p>6. Проститься с ребенком и с членами семьи в доброжелательной форме.</p>	ОТ	
<p>III этап ИСПОЛНЕНИЕ</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое.</p> <p><i>Принято решение в отношении проблемы ребенка.</i></p>	ОК ОТ	
<p>IV этап САМО-КОНТ-РОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения, поискать возможные расхождения между ними;</p> <p>– в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определить, была ли собрана вся информация о проблеме ребенка в устной и письменной форме (у учителей, администрации, инспектора по делам несовершеннолетних и школьников).</i> 2. <i>Определить, были ли собраны все вещественные доказательства по проблеме ребенка.</i> 3. <i>Определить, были ли предварительно подготовлены все способы решения проблемы ребенка.</i> 4. <i>Определить, были ли соблюдены все правила посещения ребенка на дому.</i> 	ОК ОТ	идентификация
<p>Если не найдена профессиональная ошибка, перейти к этапу рефлексии.</p> <p>Если найдена профессиональная ошибка, перейти к этапу самооценки.</p>			
<p>V этап</p>	<p>Провести оценивание допущенной ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества 		

САМО-ОЦЕНКА	<p>деятельности).</p> <p>2. Определить ее <u>причину</u> (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ, ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).</p>	ОК ОТ	
VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ	<p>Провести <u>самокоррекцию</u> допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее: <i>- предложить повторно встретиться и обсудить новые способы решение проблемы ребенка;</i> <i>- поставить в известность администрацию школы о нерешенной классным руководителем проблеме ребенка.</i></p>	ОК ОТ	
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	<p>Провести <u>рефлексию</u> выполненной деятельности:</p> <p>1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями): <i>- принято решение в отношении проблемы ребенка.</i> <i>! <u>Уровень</u> выполнения профессиональной деятельности <u>высокий</u>.</i></p> <p>2. Оценить соответствие результата деятельности - мотиву ее субъекта: потребность педагога в профессиональной самореализации <i>удовлетворена – профессиональная деятельность выполнена в соответствии с требованиями к ее качеству.</i></p>	критерии оценивания	установление соответствия

ОТ (система знаний) ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ РЕБЕНКА НА ДОМУ

- Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания:*
- информация о микроклимате в семье,*
 - об особенностях отношения к ребенку,*
 - об ориентации родителей в вопросах воспитания,*
- что позволяет индивидуально работать с семьей,*

а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

- Классного руководителя интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи.

Без этих сведений нельзя оказать ученику необходимую поддержку.

- Родители должны быть уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка.

- Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей:

- только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку,

- со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

- Родители заранее предупреждаются о приходе педагога.

1. Пройти в дом, пригласить за стол и начать разговор.

2. Вести разговор доброжелательной форме.

3. Проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов.

4. Исключить жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения.

5. Беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи.

6. Не предъявлять претензий к родителям.

7. Всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника.

8. Советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи.

9. Договариваться о конкретных совместных делах.

10. Не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

11. Говорить только о проблеме ребенка, не допускать разговоров, не имеющих отношения к проблеме ребенка.

12. В речи использовать фразы: «лучше было бы ...», «хорошо было бы ...», др.

13. Не оказывать физического воздействия на ребенка.

ОК (деятельность)

**«РЕШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОМ ЯЗЫКОВОЙ ЗАДАЧИ
«РАЗДЕЛИТЬ СЛОВО НА СЛОГИ И ПОСТАВИТЬ УДАРЕНИЕ» (2 класс)**

(иск. 1) (изв.) (иск. 1) (иск. 2)

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ. Языковая задача. Раздели слово на слоги и поставь ударение: нитки.

Мотив (потребность) школьника: решить языковую задачу: *разделить слово на слоги и поставить ударение осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Содержание	Умения	Знания, владение
Структ. этапы	Цель → предмет → способ, средства, форма → действия → продукт → результат и операции	
I этап ОРИЕНТИРОВКА	<p><u>Сориентироваться</u> в тексте языковой задачи:</p> <p>1 выявить известные данные – <i>слово</i>;</p> <p>2 выявить искомое: <i>(1) разделить слово на слоги</i> → <i>(2) поставить ударение</i> и поставить цель: <i>разделить слово на слоги; поставить ударение;</i></p> <p>3 установить связи искомого с данными (т. е. определить предмет деятельности): <i>- разделение слова на слоги зависит от слоговой структуры слова;</i> <i>- место ударения в слове определяется его смысловым значением.</i></p>	анализ условий задачи построение причинно-следственной связи
II этап ПЛА-	<p><u>Спланировать</u> решение задачи - подобрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логический прием: <i>подведение под понятие;</i> - средства: <i>ОТ «Слоговая структура слова. Виды слога.»</i>, - форму: <i>письменная, речевая;</i> 	

НИ-РОВАНИЕ	<p>- действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Определить в слове гласные звуки.</i> 2. <i>Поставить точки под буквами в слове, которые они обозначают.</i> 3. <i>Определить в слове количество слогов.</i> 4. <i>Определить типы слогов (на основе лог. приема «подведение под понятие»).</i> 5. <i>Разделить слово на слоги графически.</i> 6. <i>Поставить в слове ударение, определив его смысловое значение.</i> 	<p>ОТ</p> <p>[согл.] [глас.]</p> <p>[глас.]</p> <p>[глас.] [согл.]</p> <p>[согл.] [глас.] [согл.]</p>
III этап ИСПОЛНЕНИЕ	<p>↓</p> <p>Исполнить спланированное и найти искомое: <i>ни́т ки.</i></p>	
IV этап САМО-КОНТРОЛЬ	<p>↓</p> <p>Для выявления возможной ошибки провести <u>самоконтроль</u> деятельности: (1 способ) сличить с ОК и ОТ; (2 способ) провести повторное решение задачи и сличить с первичным решением, поискать допущенную ошибку.</p>	<p>ОК, ОТ</p> <p>идентификация</p>
<p>Если нет ошибки, то:</p> <p>Если есть ошибка, то:</p>		
V этап САМО-ОЦЕНКА	<p>↓</p> <p>Провести <u>самооценку</u> допущенной ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ее характер (незначительная, серьезная). 2. Определить ее причину (невнимательность, спешка, неправильная запись в ОТ и ОК, др.). 	
VI этап САМОКОР-РЕКЦИЯ	<p>↓</p> <p>Провести <u>самокоррекцию</u> ошибки: подобрать другое действие, знание.</p>	<p>ОК, ОТ</p>
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	<p>↓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели школьника. 2. Определить <u>уровень</u> решения языковой задачи. 3. Оценить соответствие результата деятельности – мотиву школьника: удовлетворена потребность в <i>решении языковой задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.</i> 	<p>- установление соответствия,</p> <p>- нормативные критерии оценивания</p>

Используется материал из пособия:

Коломиец О. М. Организация учебной деятельности школьника по овладению умением складывать смешанные числа (математика, 5 класс) : учебно-методический комплекс / О. М. Коломиец. – М.: ИД Развитие образования», 2018. – 92 с.

ОК Вид деятельности «РЕШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ» (5 класс)

(искомое)

(изв. 1) (изв. 2)

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ. Математическая задача. Найди значение выражения: $4\frac{5}{16} + 1\frac{13}{16} =$

Мотив (потребность) школьника: *организовать свою деятельность по решению математической задачи на сложение смешанных чисел осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Содержание	Умения		Знания, владение		Математическая запись
	Структ. этапы	Цель → предмет → способ, средства, форма → действия → продукт → рез-т и операции	усвоенные	новые	
	1	2	3	4	5
I этап ОРИЕНТИРОВКА	Провести <u>ориентировку</u> в математической записи задачи: 1 выявить известные данные - <i>два смешанных числа</i> ; 2 выявить искомое – <i>значение выражения</i> и поставить цель – <i>сложить смешанных числа</i> ; 3 определить предмет задачи (установить связь между искомым и данными): <i>структуры смешанных чисел и способы выражения связи между ними.</i>				$4\frac{5}{16} + 1\frac{13}{16} =$

<p>II этап</p> <p>ПЛА-НИ-РОВА-НИЕ</p>	<p>Спланировать решение задачи - подобрать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ: сложение; - средства: ОТ (понятия); <p>ОК-1 «Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями», ОК-2 «Сокращение дробей», ОК-3 «Выделение целой части из неправильной дроби»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму: письменная, речевая; - действия и операции: <p>1. Сложить целые и дробные части смешанных чисел:</p>			$4\frac{5}{16} + 1\frac{13}{16} =$
	<p>1.1 представить смешанные числа в виде суммы целой и дробной части;</p>	ОК-1		$= 4 + \frac{5}{16} + 1 + \frac{13}{16} =$
	<p>1.2 сгруппировать отдельно целые и отдельно дробные части;</p>			$= (4 + 1) + (\frac{5}{16} + \frac{13}{16}) =$
	<p>1.3 найти сумму целых частей и сумму дробных частей.</p>			$= 5 + \frac{18}{16} =$
	<p>2. Выполнить преобразование получившейся дробной части (если она сократимая или неправильная):</p>			
	<p>2.1 если дробная часть сократимая, то ее нужно сократить;</p>	ОК-2		$= 5 + \frac{9}{8} =$
	<p>2.2 если получилась неправильная дробная часть, то представить ее в виде смешанного числа (выделить целую и дробную части).</p>			$= 5 + 1\frac{1}{8} =$
	<p>3. Сложить целые части (если они есть) и представить сумму целой и дробной части в виде смешан. числа:</p>			
	<p>3.1 смешанное число представить в виде суммы целой и дробной части;</p>	ОК-3		$= 5 + 1 + \frac{1}{8} =$
	<p>3.2 сложить целые части;</p>			$= 6 + \frac{1}{8} =$

	<i>3.3 сумму целой и дробной части представить в виде смешанного числа.</i>		$= 6\frac{1}{8}$
III этап ИСПОЛНЕНИЕ	Исполнить запланированное и найти искомое – <i>значение выражения.</i>	ОК-1-3 ОТ	$4\frac{5}{16} + 1\frac{13}{16} = 6\frac{1}{8}$
IV этап САМО-КОНТРОЛЬ	Для выявления возможной ошибки провести <u>самоконтроль</u> решения задачи разными способами: 1) сличить выполненную деятельность с ОК, использованные знания с ОТ, поискать отклонения от них, ошибку. 2) провести повторное решение задачи и сличить с первичным решением, поискать расхождения в них, ошибку.	ОК-1-3, ОТ	идентификация
Если не найдена ошибка , то: Если найдена ошибка , то:			
V этап САМО-ОЦЕНКА	Провести <u>самооценивание</u> допущенной ошибки. 1. Определить ее характер (незначительная, серьезная). 2. Определить ее причину (невнимательность, торопливость, неправильная запись в ОТ и ОТ, др.).		
VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенной ошибки: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного.	ОК-1-3, ОТ	
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели школьника. 2. Определить <u>уровень</u> решения математической задачи в соответствии с нормативными критериями. 3. Оценить соответствие достигнутого результата - мотиву школьника: удовлетворена потребность в <i>организации деятельности по решению математической задачи на сложение смешанных чисел осознанно, без ошибок, самостоятельно.</i>		установление соответствия, критерии оценивания

ОТ		ЧИСЛА	
Название числа	Матем. запись	Структура	
целое	8		
дробное	$\frac{1}{8}$	числитель	
		знак деления	
		знаменатель	
смешанное	$6\frac{1}{8}$	целая часть,	
		дробная часть	

Используется материал из пособия:

Коломиец О. М. Организация учебной деятельности школьника на уроках физики (7 класс) : учебно-методический комплекс / О. М. Коломиец, С. Г. Горчичко. – М.: ИД «Развитие образования», 2020. – 173 с.

ОК Вид деятельности «РЕШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОМ РАСЧЕТНОЙ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ НА НАХОЖДЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ (СКОРОСТЬ, ВРЕМЯ, ПРОЙДЕННЫЙ ПУТЬ)» (7 класс)

(искомое)

(изв. 1)

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ. Расчетная задача по физике. Определи длину поезда, движущегося равномерно по мосту длиной *(изв. 2)* 630 м со скоростью 18 км/ч, если поезд проходит мост за 2,5 мин. *(изв. 3)*

Мотив (потребность) школьника: *организовать свою деятельность по решению расчетной задачи по физике осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е ↙ Струк- турные этапы	Умения		Зна- ния, уме- ния	Физическая запись
	цель → предмет → метод, средства, формы → действия и операции → продукт → результат			
I этап ОРИЕН- ТИРО- ВОЧ- НЫЙ	Провести <u>ориентировку</u> в тексте задачи: 1. Выявить известные данные и записать в графе «Дано»: - <i>длина моста 630 м;</i> - <i>скорость поезда 18 км/ч;</i> - <i>время движения по мосту 2,5 мин.</i> 2. Выяснить, что является искомым – <i>длина поезда</i> и записать под блоком «Дано», указав единицу измерения физической величины, поставить цель : <i>вычислить длину поезда.</i> 3. Выполнить перевод физ. единиц в систему «СИ»: 3.1 <i>открыть блок «СИ»;</i> 3.2 <i>открыть блок «Решение»;</i> 3.3 <i>в блоке «Решение» выполнить перевод физических единиц в систему «СИ»:</i> - <i>км/ч перевести в м/с;</i> - <i>мин перевести в с;</i> 3.4 <i>записать результат в блок «СИ» рядом с соответств. величинами из блока «Дано».</i>			<p>Дано:</p> $L_{\text{моста}} = 630 \text{ м}$ $V_{\text{поезда}} = 18 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$ $t = 2,5 \text{ мин}$ <hr/> $L_{\text{поезда}} = ? \text{ (м)}$
			<p>Дано:</p> $L_{\text{моста}} = 630 \text{ м}$ $V_{\text{поезда}} = 18 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$ $t = 2,5 \text{ мин}$ <hr/> $L_{\text{поезда}} = ? \text{ (м)}$	<p>СИ</p> $18 \frac{\text{км}}{\text{ч}} = 18 \cdot \frac{1000 \text{ м}}{3600 \text{ с}} = \frac{18000 \text{ м}}{3600 \text{ с}} = 5 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ $2,5 \text{ мин} = 2,5 \cdot 60 \text{ с} = 150 \text{ с}$

4. В блоке «Решение» построить графическую модель **предмета** задачи (установить связи между **искомым** и **известными данными**):

4.1 изобразить предмет задачи в системе начальных условий физического процесса:

4.1.1 указать систему координат;

4.1.2 изобразить физические тела и обозначить их;

4.1.3 указать известные параметры в буквенном обозначении;

4.2 изобразить предмет задачи в системе конечных условий физического процесса:

4.2.1 указать систему координат;

4.2.2 изобразить физические тела и обозначить их.

ОТ-3
мат.

ОТ-
1.3.1

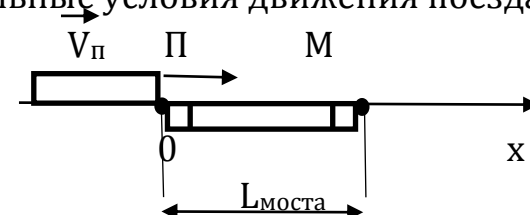
ОТ-
1.3.2

Дано:
 $L_{\text{моста}} = 630 \text{ м}$
 $V_{\text{поезда}} = 18 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$
 $t = 2,5 \text{ мин}$
 $L_{\text{поезда}} = ? \text{ (м)}$

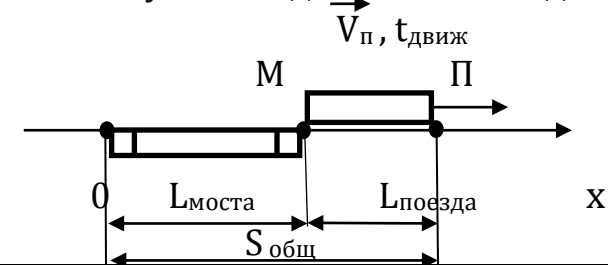
СИ
 -
 $5 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
 150
 с

Решение:
 $2 \text{ ч} = 2 \times 3600 \text{ с} = 7200 \text{ с}$
 $108 \text{ км} = 108 \times 1000 \text{ м} = 108000 \text{ м}$

Начальные условия движения поезда через мост:



Конечные условия движения поезда:



II
этап

ПЛА-
НИРО-
ВАНИЕ

Спланировать способ решения задачи, подобрав:

- **методы:** *системно-деятельностный метод;*

- **средства:**

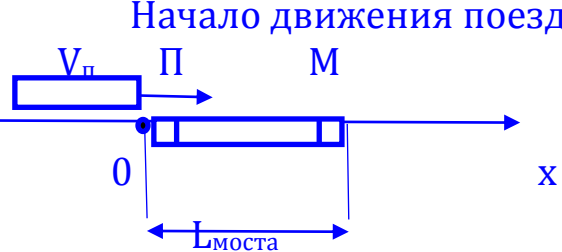
ОТ- 1.3.1 Группы физических величин

ОТ-1.3.2 Международная система единиц (СИ);

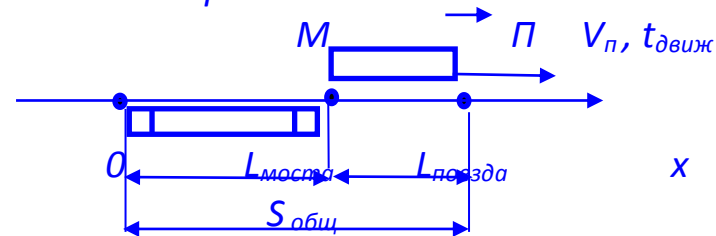
ОТ-1.3.3 Дольные и кратные приставки физ. величин согласно межд. системе единиц (СИ);

ОТ-1.3.4 Перевод внесистемных физ. величин в физ. величины согласно межд. системе

<p>единиц (СИ); <i>метаОК-1.3.1 Представление числа в стандартном виде;</i> <i>ОТ-2.1 Механическое движение;</i> <i>ОТ-1 (мат.) Правила математических действий с числами и буквенными выражениями;</i> <i>ОТ-3 (мат.) Координатная плоскость;</i> - формы: письменная; - действия и операции:</p>		
<p>1. В блоке «Решение» подобрать формулу для нахождения искомого, подписать ее название: <i>1.1 подобрать основную формулу для нахождения искомой величины;</i></p>	<p><i>ОТ-2.1</i></p>	<p>$S_{\text{общ}} = S_1 + S_2$ весь пройденный путь</p>
<p><i>1.2 заменить буквенные обозначения величин в основной формуле на буквенные обозначения, представленные в графической модели задачи;</i> <i>1.3 вывести формулу для поиска искомой величины (на основе правил матем. действий).</i></p>	<p><i>ОТ-1 мат.</i></p>	<p>$S_{\text{общ}} = L_{\text{м}} + L_{\text{п}}$</p> <p>$L_{\text{п}} = S_{\text{общ}} - L_{\text{м}}$</p>
<p><i>2. Определить в формуле скрытые величины.</i></p>		<p>$(S_{\text{общ}} - \text{скрытая величина})$</p>
<p><i>3. Подобрать формулу для нахождения скрытой величины.</i></p>		<p>$S_{\text{общ}} = V_{\text{п}} \cdot t_{\text{движ}}$</p>
<p><i>4. Подставить формулу для нахождения скрытой величины в формулу для нахождения искомого и упростить выражение (на основе правил математических действий).</i></p>	<p><i>ОТ-1 мат.</i></p>	<p>$L_{\text{п}} = V_{\text{п}} \cdot t_{\text{движ}} - L_{\text{м}}$</p>

	<p>5. Найти искомое:</p> <p>5.1 подставить исходные данные в формулу для нахождения искомого;</p> <p>5.2 произвести численные вычисления (на основе правил математических действий);</p> <hr/> <p>5.3 выполнить проверку полученной единицы измерения искомой физической величины на соответствие с системой СИ:</p> <p>5.3.1 подставить в формулу искомой величины единицы измерения исходных физ. величин;</p> <p>5.3.2 произвести математические действия с единицами измерения;</p> <p>5.3.3 получить единицу измерения искомой величины.</p> <p>6. Записать ответ в конце блока «Решение».</p>	<p>OT-1 (mat)</p>	$L_{\Pi} = 5 \frac{\text{м}}{\text{с}} \cdot 150 \text{ с} - 630 \text{ м} = 750 \text{ м} - 630 \text{ м} = 120 \text{ м}$ <p>Проверка:</p> $[L_{\Pi}] = \frac{\text{м}}{\text{с}} \cdot \text{с} - \text{м} = \text{м} - \text{м} = \text{м}$ <p>$[L_{\Pi}] = \text{м}$</p> <p>Ответ: $L_{\Pi} = 120 \text{ м}$</p>	
<p>III этап</p> <p>ИСПОЛНЕНИЕ</p>	<p><u>Исполнить</u> намеченный план решения задачи и найти искомое: <i>длина поезда.</i></p>	<p><i>Дано:</i></p> <p>$L_{\text{моста}} = 630 \text{ м}$</p> <p>$V_{\text{поезда}} = 18 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$</p> <p>$t = 2,5 \text{ мин}$</p> <hr/> <p>$L_{\text{поезда}} = ? \text{ (м)}$</p>	<p>СИ</p> <p>-</p> <p>$5 \frac{\text{м}}{\text{с}}$</p> <p>150с</p>	<p><i>Решение:</i></p> <p>$2 \text{ ч} = 2 \times 3600 \text{ с} = 7200 \text{ с}$</p> <p>$108 \text{ км} = 108 \times 1000 \text{ м} = 108000 \text{ м}$</p> <p>Начало движения поезда через мост:</p> 

Окончание прохода моста поездом:



$S_{общ} = S_1 + S_2$ весь пройденный путь

$$S_{общ} = L_M + L_P$$

$$L_P = S_{общ} - L_M \quad (S_{общ} - \text{скрытая величина})$$

$$S_{общ} = V_P \cdot t_{движ}$$

$$L_P = V_P \cdot t_{движ} - L_M$$

$$L_P = 5 \frac{м}{с} \cdot 150 с - 630 м = 750 м - 630 м = 120 м$$

Проверка:

$$[L_P] = \frac{м}{с} \cdot с - м = м - м = м$$

$$[L_P] = м$$

Ответ: $L_P = 120 м$

		<p>Окончание прохода моста поездом:</p> <p>$S_{общ} = S_1 + S_2$ весь пройденный путь</p> $S_{общ} = L_M + L_P$ $L_P = S_{общ} - L_M \quad (S_{общ} - \text{скрытая величина})$ $S_{общ} = V_P \cdot t_{движ}$ $L_P = V_P \cdot t_{движ} - L_M$ $L_P = 5 \frac{м}{с} \cdot 150 с - 630 м = 750 м - 630 м = 120 м$ <p>Проверка:</p> $[L_P] = \frac{м}{с} \cdot с - м = м - м = м$ $[L_P] = м$ <p>Ответ: $L_P = 120 м$</p>		
<p>IV этап САМО- КОНТ- РОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести <u>самоконтроль</u> решения задачи разными способами:</p> <p>1) сличить выполненную деятельность с ОК, использованные знания с ОТ, поискать отклонения от них, ошибку.</p> <p>2) провести повторное решение задачи и сличить с первичным, поискать расхождения в них, ошибку.</p>	<p>ОК, ОТ</p>	<p>идентификация</p>	
<p>Если не найдена ошибка, то: Если найдена ошибка, то:</p>				

V этап САМО-ОЦЕНКА	Провести <u>самооценивание</u> допущенной ошибки. 1. Определить ее характер (незначительная, серьезная). 2. Определить ее причину (невнимательность, торопливость, неправильная запись в ОК, ОТ, др.)	
VI этап САМОКОРРЕКЦИЯ	Провести <u>самокоррекцию</u> допущенной ошибки: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного.	ОК, ОТ
VII этап РЕФЛЕКСИЯ	1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели школьника. 2. Определить <u>уровень</u> решения физической задачи в соответствии с нормативными критериями оценивания. 3. Оценить соответствие достигнутого результата – мотиву школьника: удовлетворена потребность в <i>организации деятельности по решению расчетной задачи по физике осознанно, без ошибок, самостоятельно.</i>	установление соответствия, критерии оценивания

ОТ-1.3.4 (система знаний)

**ПЕРЕВОД ВНЕСИСТЕМНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН
В ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ ЕДИНИЦ (СИ)**

№	Название величины	Название единицы измерения	Краткое обозначение величины	Переводной коэффициент для указанной физической величины	Правило перевода
1	Время	<i>час</i> <i>минута</i> <i>сутки</i>	<i>ч</i> <i>мин</i> <i>сут</i>	1 ч = 60 мин = 3600 с 1 мин = 60 с 1 сут = 24 ч = 1440 мин = 86400 с	$\chi \text{ сут} = \chi \cdot 24 \text{ ч} = \chi \cdot 1440 \text{ мин} = \chi \cdot 86400 \text{ с}$

				$1 \text{ с} = \frac{1}{3600} \text{ ч}$	$\chi \text{ с} = \chi \cdot \frac{1}{3600} \text{ ч}$
2	Ско- рость	кило- метров в час	$\frac{\text{М}}{\text{С}}$	$1 \text{ м} = \frac{1}{1000} \text{ км}$	$\chi \frac{\text{М}}{\text{с}} = \chi \cdot \frac{\frac{1}{1000} \text{ км}}{\frac{1}{3600} \text{ ч}} = \chi \cdot \left(\frac{1}{1000} : \frac{1}{3600} \right) \frac{\text{км}}{\text{ч}} = \chi \cdot \left(\frac{1}{1000} \cdot \frac{3600}{1} \right) \frac{\text{км}}{\text{ч}} = \chi \cdot 3,6 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$
				$1 \text{ с} = \frac{1}{3600} \text{ ч}$	
				$1 \text{ см} = 0,01 \text{ м}$	$\chi \frac{\text{см}}{\text{с}} = \chi \cdot \frac{0,01 \text{ м}}{\text{с}} = \chi \cdot 0,01 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
				$1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$	$\chi \frac{\text{М}}{\text{МИН}} = \chi \cdot \frac{\text{М}}{60 \text{ с}} = \chi \cdot \frac{1}{60} \cdot \frac{\text{М}}{\text{с}}$
			$\frac{\text{М}}{\text{МИН}}$	$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$	$\chi \frac{\text{км}}{\text{ч}} = \chi \cdot \frac{1000 \text{ м}}{60 \text{ МИН}} = \chi \cdot \left(\frac{1000}{3600} \right) \frac{\text{м}}{\text{с}} = \chi : \left(\frac{3600}{1000} \right) \frac{\text{м}}{\text{с}} = \chi : 3,6 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
		$\frac{\text{км}}{\text{ч}}$	$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин} = 3600 \text{ с}$		
3	Расстоя- ние	метр	м	$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$	$\chi \text{ км} = \chi \cdot 1000 \text{ м}$
		километр	км	$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$	$\chi \text{ м} = \chi \cdot 100 \text{ см}$
		сантиметр	см	$1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$	$\chi \text{ м} = \chi \cdot 1000 \text{ мм}$
		миллиметр	мм	$1 \text{ м} = 0,001 \text{ км} = \frac{1}{1000} \text{ км}$	$\chi \text{ м} = \chi \cdot 0,001 \text{ км} = \chi \cdot \frac{1}{1000} \text{ км}$
				$1 \text{ см} = 0,01 \text{ м} = \frac{1}{100} \text{ м}$	$\chi \text{ см} = \chi \cdot 0,01 \text{ м} = \chi \cdot \frac{1}{100} \text{ м}$
				$1 \text{ мм} = 0,001 \text{ м} = \frac{1}{1000} \text{ м}$	$\chi \text{ мм} = \chi \cdot 0,001 \text{ м} = \chi \cdot \frac{1}{1000} \text{ м}$

метаОК-1.3.1 (система знаний)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧИСЛА В СТАНДАРТНОМ ВИДЕ

Математическая величина	Вид записи	Математическое условие	Пример записи
Стандартный вид числа а	$a = a_1 \cdot 10^n$	$1 \leq a_1 < 10$, где n порядок числа a ; n - целое число; $n \in$ всей числовой оси.	$150 \text{ млн км} = 150\,000\,000 \text{ км} = 150\,000\,000\,000 \text{ м} = 1,5 \cdot 10^{11} \text{ м}$ $0,000\,000\,000\,03 \text{ м} = 3 \cdot 10^{-11} \text{ м}$

Используется материал из пособия:

Коломиец О. М. Самоорганизация деятельности по подготовке курсовой работы / Учебное пособие // О. М. Коломиец, И. И. Капалыгина. – М.: Изд-во «Развитие образования», 2020. – 133 с.

ОК Вид деятельности «ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОМ / МАГИСТРАНТОМ КУРСОВОЙ РАБОТЫ»

(искомое)

(известное 1)

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ. Студенту/магистранту необходимо подготовить курсовую работу под руководством научного руководителя

(известное 2)

(известное 3)

по направлению деятельности. Выбор темы всецело принадлежит субъекту деятельности.

(известное 4)

Тема должна быть связана с современными проблемами образования.

Мотив (потребность) студента/магистранта: *самоорганизовать свою деятельность по подготовке курсовой работы осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

Сод-е Структурные этапы	<p style="text-align: center;">Умения</p> <p>цель → предмет → метод, способ, методика средства, формы, → действия и операции → продукт → результат</p>	Знания	Владение
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p style="text-align: center;">ОРИЕНТИРОВКА</p>	<p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях учебной ситуации (описана текстом):</p> <p>1. Выявить известные данные (на основе <i>анализа</i> условий):</p> <p><i>(1) под руководством научного руководителя;</i></p> <p><i>(2) по направлению деятельности;</i></p> <p><i>(3) выбор темы всецело принадлежит субъекту;</i></p> <p><i>(4) тема должна быть связана с современными проблемами образования.</i></p> <p>2. Выяснить, что является ИСКОМЫМ (на основе <i>анализа</i> вопросит. предложения или предложения-</p>		<p>смысловой анализ предложения</p>

<p>этап</p> <p>ПЛА-НИРОВАНИЕ</p>	<p>– требования к качеству деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – без ошибок, – рационально (с минимальными затратами всех ресурсов, оперативно, др.); <p>- метод: - системно-деятельностный метод;</p> <p>- средства: учебно-научная литература; интернет;</p> <p>- схемы ориентировки: опорные таблицы:</p> <p><i>ОТ-1 «Изучение педагогического объекта как системы (комплексный)»</i></p> <p><i>ОТ-2 «Выявление взаимосвязи элементов (системный)»</i></p> <p><i>ОТ-3 «Анализ и оценка результатов учебной деятельности»</i></p> <p><i>ОТ-4 «Структура курсовой работы»</i></p> <p><i>ОТ-5 «Общая характеристика курсовой работы»</i></p> <p><i>ОТ-6 «Методология курсовой работы»</i></p> <p><i>ОТ-7 «Методы исследования в курсовой работе»</i></p> <p><i>ОТ-8 «Педагогический эксперимент»</i></p> <p><i>ОТ-9 «Оформление списка литературы»</i></p> <p><i>ОТ-10 «Технические требования к оформлению курсовой работы»</i></p> <p><i>ОТ-11 «Пример оформления титульного листа»</i></p> <p><i>ОТ-12 «Пример оформления содержания»</i></p> <p><i>ОТ-13 «Пример оформления введения / общей характеристики»</i></p> <p>- формы: письменная, индивидуальная;</p> <p>- действия → поддействия → операции:</p>		
	<p>1. Определить тему курсовой работы:</p> <p>1.1. Выделить тип проблем исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 выделить теоретическую проблему (новые теоретические знания); 1.1.2 выделить прикладную проблему. 	<p>ОТ-1</p>	<p>комплексный метод</p>

<p>1.2. Изучить современные направления в педагогике:</p> <p>1.2.1 ознакомиться с отечественной и зарубежной литературой;</p> <p>1.2.2 определиться с изучением необходимой терминологии;</p> <p>1.2.3 определить цель курсовой работы и поставить задачи.</p> <p>1.3. Согласовать намеченную тему с учреждением образования, в котором будет выполняться исследование:</p> <p>1.3.1 изучить востребованность исследований в практике работы школ;</p> <p>1.3.2 проработать нормативно-правовые документы школы;</p> <p>1.3.3 сделать заявку от учреждения образования.</p> <p>1.4. Выделить объект исследования:</p> <p>1.4.1 определить большие или малые группы людей для исследования;</p> <p>1.4.2 определить стороны деятельности избранных групп;</p> <p>1.4.3 выявить факторы, связанные с разрешением проблем людей;</p> <p>1.4.4 определить проблемное поле исследования.</p>		
<p>2. Составить план курсовой работы:</p> <p>2.1. Выявить структуру работы:</p> <p>2.1.1 наметить методологическую основу исследования;</p> <p>2.1.2 определить первичное содержание глав;</p> <p>2.1.3 обозначить структуру работы.</p> <p>2.2. Спрогнозировать результат:</p> <p>2.2.1 обозначить теоретическую значимость исследования</p> <p>2.2.2 обозначить практическую значимость исследования</p> <p>2.2.3 продиагностировать востребованность и коммерческую значимость результатов.</p>	<p>ОТ-4</p> <p>ОТ-2</p> <p>ОТ-3</p>	<p>систем- ный метод</p> <p>комплексный метод</p>
<p>3. Изучить литературу по исследуемой проблеме:</p> <p>3.1. Сделать подбор отечественной и зарубежной литературы:</p> <p>3.1.1 изучить классические авторские разработки;</p>	<p>ОТ-1</p> <p>ОТ-7</p>	<p>комплексный метод</p>

	<p>4.2.3 выделить методы статистической обработки данных.</p> <p>4.3. Подобрать методики исследования:</p> <p>4.3.1 ознакомиться с исследованиями ведущих ученых;</p> <p>4.3.2 изучить методики исследования путем анализа литературы;</p> <p>4.3.3 выделить наиболее валидные из методик.</p> <p>4.4. Спланировать экспериментальную деятельность:</p> <p>4.4.1 обозначить этапы эксперимента;</p> <p>4.4.2 определить сроки констатирующего эксперимента;</p> <p>4.4.3 определить сроки формирующего эксперимента;</p> <p>4.4.4 согласовать сроки и этапы экспериментальной деятельности с учреждением, в котором будет проходить эксперимент.</p>	<p>ОТ-2</p> <p>ОТ-8</p> <p>ОТ-3</p>	<p>-системный метод</p> <p>-анализ и оценка результатов учебной деятельности</p>
	<p>5. Провести эксперимент:</p> <p>5.1. Подготовить необходимый диагностический инструментарий:</p> <p>5.1.1 выделить критерии и показатели для экспериментальных данных;</p> <p>5.1.2 обозначить уровни с учетом критериев и показателей;</p> <p>5.1.3 дать характеристики уровней сформированности каждому из показателей.</p> <p>5.2. Провести констатирующий эксперимент:</p> <p>5.2.1 сделать необходимую выборку реципиентов;</p> <p>5.2.2 произвести измерения;</p> <p>5.2.3 произвести расчет;</p> <p>5.2.4 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.</p> <p>5.3. Провести первый этап формирующего эксперимента:</p> <p>5.3.1 выделить экспериментальную группу;</p> <p>5.3.2 выделить контрольную группу;</p> <p>5.3.3 произвести измерения в двух группах;</p> <p>5.3.4 осуществить расчет с учетом выделенных критериев и уровней;</p> <p>5.3.5 сделать выводы о необходимости дальнейшей экспериментальной работы.</p>	<p>ОТ-8</p> <p>ОТ-1</p> <p>ОТ-3</p>	<p>-комплексный метод</p> <p>-анализ и оценка результатов учебной деятельности</p>

<p>5.4. Провести второй этап формирующего эксперимента:</p> <p>5.4.1 осуществить вмешательство в систему объективной реальности в экспериментальной группе;</p> <p>5.4.2 создать условия для осуществления изолированного экспериментального фактора;</p> <p>5.4.3 рассмотреть возможность комбинации с другими факторами;</p> <p>5.4.4 произвести измерения и расчет.</p> <p>5.5. Обработать полученные данные:</p> <p>5.5.1 сравнить собранную информацию двух этапов формирующего эксперимента;</p> <p>5.5.2 сопоставить информацию, полученную различными методами;</p> <p>5.5.3 осуществить последующие (дополнительные) наблюдения за объектом исследования;</p> <p>5.5.4 произвести статистический анализ полученных данных;</p> <p>5.5.5 усилить наглядность информации: представить материал в таблицах графиках, диаграммах, гистограммах.</p>	<p>ОТ-2</p>	<p>-системный метод</p>
<p>6. Оформить текст курсовой работы:</p> <p>6.1. Оформить введение либо общую характеристику работы:</p> <p>6.1.1 соотнести полученный экспериментальный материал с поставленными целями и задачами работы;</p> <p>6.1.2 обозначить методологию и методы проведенных исследований;</p> <p>6.1.3 описать научную и практическую значимость работы.</p> <p>6.2. Оформить основную часть курсовой работы:</p> <p>6.2.1 систематизировать первую главу путем изложения общей концепции исследования;</p> <p>6.2.2 логически представить вторую главу через описание экспериментальной части, применяемого оборудования и техники эксперимента;</p> <p>6.2.3 сделать заключение по основным результатам исследования и выводам.</p> <p>6.3. Представить иллюстрации:</p> <p>6.3.1 расположить иллюстрации для просмотра с учетом удобного поворота работы по часовой стрелке или без поворота;</p>	<p>ОТ-13 ОТ-11 ОТ-12</p> <p>ОТ-10</p> <p>ОТ-2</p>	<p>-системный метод</p>

	<p>6.3.2 обеспечить качество иллюстраций с учетом их четкого воспроизведения;</p> <p>6.3.3 обеспечить иллюстрации наименованиями и поясняющими подписями.</p> <p>6.4. Оформить список литературы:</p> <p>6.4.1 расположить список в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий;</p> <p>6.4.2 оформить в соответствии с требованиями.</p> <p>6.5. Оформить ссылки на источники:</p> <p>6.5.1 сделать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты которые приводятся в работе;</p> <p>6.5.2 расставить ссылки около текста (цитаты) путем приведения номера по списку источников.</p> <p>6.6. Оформить приложения:</p> <p>6.6.1 включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы;</p> <p>6.6.2 представить списки реципиентов с основными характеристиками;</p> <p>6.6.3 таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера.</p>	ОТ-9	
	<p>7. Оформить документы, подтверждающие научное или практическое применение результатов исследований:</p> <p>7.1. Оформить акт о внедрении результатов проведенных исследований.</p> <p>7.2. Оформить методические рекомендации по использованию результатов исследований в учреждениях образования.</p>		
<p>↓ III этап ис- пол-</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое:</p> <p>Сформулирована тема курсовой работы.</p> <p>Составлен план курсовой работы</p> <p>Изучена литература по теме исследования.</p> <p>Составлен план экспериментальной деятельности.</p>		

НЕИЕ	<p><i>Проведен эксперимент.</i></p> <p><i>Оформлен текст курсовой работы.</i></p> <p><i>Оформлены все документы, подтверждающие научное и практическое применение результатов исследований.</i></p>		
<p>↓</p> <p>IV этап</p> <p>САМО-КОНТ-РОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения поискать возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности): <i>предложить курсовую работу на независимую экспертизу стороннему специалисту.</i></p>	ОТ ОК	идентификация
<p>Если не найдены ошибки, перейти к этапу рефлексии.</p> <p>Если найденны ошибки, перейти к этапу самооценки.</p>			
<p>↓</p> <p>V этап</p> <p>САМО-ОЦЕНКА</p>	<p>Провести оценивание допущенной ошибки.</p> <p>1. Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности).</p> <p>2. Определить ее причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.).</p>	ОТ ОК	
<p>↓</p> <p>VI этап</p> <p>САМОКОР-РЕКЦИЯ</p>	<p>Провести самокоррекцию допущенных ошибок.</p> <p><i>Исправить неточности, ошибки, стилистические погрешности и др.</i></p>	ОТ ОК	
<p>↓</p> <p>VII этап</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ</p>	<p>Провести рефлексию выполненной деятельности:</p> <p>1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта (+ оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями: высокий, средний, низкий):</p>	кри-те-рии	установление соответ-

<p>2. Оценить соответствие результата деятельности – мотиву ее субъекта: потребность в <i>самоорганизации деятельности по подготовке курсовой работы осознанно, без ошибок, самостоятельно (не) удовлетворена.</i></p>	<p>оце- нива ния</p>	<p>ствия</p>
--	------------------------------	--------------

<p>ОТ-4 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Необходимые элементы</p>	<p>Характеристика элементов / Структурные части</p>	<p>Примечания</p>
<p>Титульный лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Наименование университета;</i> - <i>наименование факультета;</i> - <i>наименование кафедры;</i> - <i>название курсовой работы;</i> - <i>фамилия, имя, отчество студента;</i> - <i>курс и номер учебной группы;</i> - <i>ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя;</i> - <i>название города, в котором находится данное учебное заведение;</i> - <i>год написания работы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Все элементы располагаются на одной странице;</i> - <i>допускаются жирный шрифт, курсив, нижнее подчеркивание.</i>
<p>Оглавление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Перечень условных обозначений (при необходимости);</i> - <i>введение;</i> - <i>глава 1;</i> - <i>глава 2;</i> - <i>заключение;</i> - <i>список использованных источников;</i> - <i>приложения</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Структурные части содержат номера страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы;</i> - <i>оглавление дается вначале, так как это дает возможность сразу</i>

		<i>увидеть структуру работы.</i>
Перечень условных обозначений (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Символы; - единицы и термины; - принятая специфическая терминология; - малораспространенные сокращения; - новые символы; - новые обозначения 	<i>Перечень может быть представлен в работе в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.</i>
Введение / Общая характеристика работы	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка состояния научной, производственной, социальной или иной сферы деятельности человека, общества; - краткий исторический экскурс с указанием авторов и фамилий идентичных исследований; - обозначение проблем, нуждающихся в научном изучении; - определение направления исследования; - цель и задачи исследования; - объект и предмет исследования; - методология и методы проведенного исследования; - научная и практическая значимость полученных результатов 	<i>Введение – короткий раздел (2–4 с.)</i>
Основная часть	<p><i>Глава 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание теоретической части исследования; - обзор литературы и выбор направления исследований; - изложение общей концепции исследования; - изложение основных методов исследований; <p><i>Глава 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание экспериментальной части исследования; - описание применяемого оборудования, техники эксперимента, - обоснование методик исследования; - анализ и обобщение результатов исследований; 	<i>Распределение основного материала по главам, выделение в отдельные главы или разделы: обзора, методики, экспериментальной части (определяется автором работы).</i>

<p>Заключение / Выводы</p>	<p><i>Не менее двух крупных блоков выводов по каждой главе работы</i></p>	<p><i>В этом разделе должны содержаться:</i> - <i>основные результаты исследования,</i> - <i>выводы, сделанные на их основе.</i></p>
<p>Список использованных источников</p>	<p><i>- Тематические источники;</i> <i>- терминологические источники (словари);</i> <i>- нормативно-правовые документы;</i> <i>- иностранные источники;</i> <i>- список публикаций автора</i></p>	<p><i>Список должен содержать источники, на которые в работе:</i> - <i>приводятся ссылки;</i> - <i>приводятся все работы студента, которые отражают рассматриваемую проблему.</i></p>
<p>Приложения</p>	<p><i>- Списки обследуемых субъектов;</i> <i>- копии документов;</i> <i>- методические рекомендации;</i> <i>- расчеты экономического эффекта;</i> <i>- промежуточные математические доказательства;</i> <i>- таблицы вспомогательных цифровых данных;</i> <i>- иллюстрации вспомогательного характера;</i> <i>- фотографии хода эксперимента</i></p>	<p><i>В этом разделе должен содержаться вспомогательный материал, необходимый:</i> - <i>для полноты восприятия работы,</i> - <i>оценки ее научной и практической значимости.</i></p>

ОК (модель деятельности)

Вид деятельности «ДИАГНОСТИКА ВРАЧОМ-ЭНДОКРИНОЛОГОМ БОЛЕЗНИ ГРЕЙВСА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ. Пациентка О., 22 года обратилась с жалобами на выраженную слабость, потливость, повышенный аппетит, эпизоды учащенного сердцебиения, повышение АД до 160/70 мм рт. ст., дрожь в теле, снижение массы тела на 8 кг за 1,5 месяца. Из анамнеза известно: семейный анамнез по эндокринопатиям не отягощен. Вышеперечисленные жалобы появились два месяца назад. Пациентка в течение настоящего года планирует беременность. Пациентка обладает вредными привычками: курение с 18 лет по 20 сигарет в день. Объективный осмотр показал: кожные покровы физиологической окраски, горячие на ощупь, влажные. Рост 168 см, вес 52 кг, подкожно-жировая клетчатка развита умеренно, распределена равномерно. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 125 в мин, АД 160/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Щитовидная железа визуально увеличена, при пальпации в два раза превышает объем дистальной фаланги пациентки, плотноэластической консистенции, безболезненная, узловые образования не пальпируются. Глазные симптомы тиреотоксикоза: симптом Розенбаха, Краузе, Дальримпля – положительные; симптомы Грефе, Кохера, Мебиуса – отрицательные. Глазные щели: OD=OS. Обращает на себя внимание резко положительный симптом Мари, симптом «телеграфного столба». Данные лабораторных исследований: гормональный анализ крови - ТТГ 0,0001 мкМЕ/мл (0,4-4,0), св. Т4 80 пмоль/л (до 12), св. Т3 34 пмоль/л (до 6,5); иммунологический анализ крови: АТ к рецепторам ТТГ 40 МЕ/л (0-1). Данные инструментальных методов исследования: УЗИ щитовидной железы - диффузное увеличение общего объема железы - 50 см³ (до 18), улов нет, диффузное усиление кровотока железы при ЦДК. Сцинтиграфия щитовидной железы: диффузное повышение общей накопительной функции щитовидной железы, индекс захвата 6 % (1-1,8).

Нужно определить у пациентки степень увеличения щитовидной железы согласно классификации ВОЗ. Нужно оценить степень тяжести тиреотоксикоза и определить фазу тиреотоксикоза. Следует выделить диагностические критерии болезни Грейвса и сформулировать клинический диагноз. Необходимо оценить наличие у пациентки факторов риска рецидива тиреотоксикоза.

Мотив (потребность) врача: *профессиональная самореализация - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к качеству.*

Сод-е Структурные этапы	Умения	Знание	Владение
I этап ОРИЕНТИРОВКА	<p>Провести <u>ориентировку</u> в условиях ситуации (описанной в тексте).</p> <p>1. Выявить известные данные:</p> <p>(1) <i>молодая пациентка, планирующая беременность;</i></p> <p>(2) <i>жалобы (выраженная слабость, потливость, повышенный аппетит, эпизоды учащенного сердцебиения, повышение АД до 160/70 мм рт. ст., дрожь в теле, снижение массы тела на 8 кг за 1,5 месяца);</i></p> <p>(3) <i>анамнестические данные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>появление вышеперечисленной симптоматики 2 месяца назад;</i> • <i>пациентка курит;</i> <p>(4) <i>результаты объективного осмотра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>горячие и влажные кожные покровы, ЧСС 125 (тахикардия), высокое АД;</i> • <i>глазные симптомы тиреотоксикоза: положительные симптомы Розенбаха, Крауса, Дальримпля; Положительный симптом Мари, «телеграфного столба»;</i> • <i>визуально увеличенная щитовидная железа, при пальпации превышает объем дистальной фаланги пациентки, узлы не пальпируются;</i> <p>5) <i>результаты лабораторных исследований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>гормональный анализ крови: подавлен ТТГ, высокие уровни св.Т4 и св.Т3 (тиреотоксикоз);</i> • <i>иммунологический анализ крови: повышен уровень АТ к рецепторам ТТГ;</i> <p>6) <i>результаты инструментальных методов исследований:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>при УЗИ: - диффузное увеличение объема 50 см³,</i> 		СМЫСЛОВОЙ анализ предложений текста

<p style="text-align: center;">- узлов нет, - усилен кровоток;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сцинтиграфия: - диффузное повышение накопительной функции, - повышенный индекс захвата. <p>2. Выяснить, что является искомым: <i>(1) степень увеличения щитовидной железы по ВОЗ;</i> <i>(2) степень тяжести тиреотоксикоза, фаза тиреотоксикоза;</i> <i>(3) диагностические критерии болезни Грейвса;</i> <i>(4) формулировка клинического диагноза;</i> <i>(5) факторы риска рецидива тиреотоксикоза;</i></p> <p>и поставить цель: - <i>оценить степень увеличения щитовидной железы по ВОЗ;</i> - <i>оценить степень тяжести тиреотоксикоза, фазу тиреотоксикоза;</i> - <i>выделить диагностические критерии болезни Грейвса;</i> - <i>сформулировать клинический диагноз;</i> - <i>оценить наличие у пациентки факторов риска рецидива тиреотоксикоза.</i></p> <p>3. Определить скрытые условия, которые неявно представлены в условии задачи и которые могут стать известными (на основе использования субъектом своего опыта): <i>(1) планирование беременности в ближайшее время,</i> <i>(2) наличие вредных привычек – курение,</i> <i>(3) короткий анамнез заболевания (от момента появления симптоматики до первого визита к врачу прошло месяца).</i></p> <p>4. Построить предмет деятельности, установив <u>связи</u> между искомым и известными данными и скрытыми условиями: <i>1 (искомое 1 – известное 2 + известное 3)</i> <i>оценка степени увеличения щитовидной железы <u>определяется</u> данными физикального осмотра (пальпация железы);</i></p>	<p style="text-align: center;">ОТ-1</p>	<p style="text-align: center;">смысловой анализ предложений текста</p> <p style="text-align: center;">построение</p>
--	---	--

	<p>2 (искомое 1 – известное 2) оценка степени тяжести тиреотоксикоза <u>определяется</u>, жалобами, результатами объективного осмотра/клинической симптоматикой; фаза тиреотоксикоза <u>определяется</u> наличием клинической картины тиреотоксикоза, гормональным анализом крови;</p> <p>3 (искомое 1 – скрытое 2) выделение диагностических критериев болезни Грейвса <u>обуславливается</u> наличием специфических жалоб, клинической картиной заболевания, результатами лабораторных (повышенный уровень св.Т4 и св.Т3, подавленный уровень ТТГ) и инструментальных методов исследования(УЗИ щитовидной железы, сцинтиграфия);</p> <p>4 (искомое 1 – известное 2) формулировка клинического диагноза <u>определяется</u> степенью тяжести тиреотоксикоза, степенью увеличения щитовидной железы, фазой тиреотоксикоза, наличием осложнений, а также ассоциированных состояний (пример: эндокринная орбитопатия и пр.);</p> <p>5 (искомое 1 – известное 2) оценить наличие факторов риска рецидива тиреотоксикоза можно <u>исходя из</u> возраста пациентки, данных анамнеза (курение), результатов лабораторных (уровень св.Т4 и св.Т3, уровень титра АТ к рецепторам ТТГ) и инструментальных исследований (объем щитовидной железы при УЗИ).</p>	<p>ОТ-2</p> <p>ОТ-3</p>	<p>причинно-следственных связей</p>
<p>↑↓</p> <p>II этап</p> <p>ПЛАНИРОВАНИЕ</p>	<p><u>Спланировать</u> способ решения задачи - в соответствии с предметом подобрать:</p> <p>- метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод ознакомления с историей болезни; - методика пальпации щитовидной железы; - стандарты оказания медицинской помощи пациентам с тиреотоксикозом; <p>- средства: - схемы ориентировки:</p> <p>ОТ-1 «Болезнь Грейвса. Классификация тяжести синдрома тиреотоксикоза. Классификация степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ»,</p> <p>ОТ-2 «Диагностические критерии болезни Грейвса»,</p>		

<p><i>ОТ-3 «Факторы риска рецидива тиреотоксикоза».</i></p> <p>- формы: <i>речевая, письменная, индивидуальная;</i></p> <p>- действия ← поддействия ← операции выполнения каждого поддействия:</p>		
<p><i>1. Расспросить пациента:</i></p> <p><i>1.1 выяснить жалобы;</i></p> <p><i>1.2 выяснить историю настоящего заболевания (с какого времени беспокоят вышеперечисленные жалобы);</i></p> <p><i>1.3 уточнить наличие вредных привычек/курение (активное, пассивное).</i></p>		<p><i>навыком общения с пациентом</i></p>
<p><i>2. Провести объективный осмотр:</i></p> <p><i>2.1 выполнить общий осмотр:</i></p> <p><i>2.1.1 оценить чистоту и влажность кожных покровов,</i></p> <p><i>2.1.2 определить есть ли очаги гиперпигментации;</i></p> <p><i>2.2 провести пальпацию щитовидной железы;</i></p> <p><i>2.3 провести аускультацию легких и сердца;</i></p> <p><i>2.4 провести измерение АД, ЧСС, PS;</i></p> <p><i>2.5 проверить наличие симптомов тиреотоксикоза, в том числе глазных симптомов тиреотоксикоза (Розенбаха, Краузе, Дальримпля, Кохера, Грефе, Мебиуса; Мари, симптом «телеграфного столба»)</i></p> <p><i>2.6 обратить прицельное внимание на наличие ассоциированных с болезнью Грейвса состояний: экзофтальм (эндокринная орбитопатия), отека голени (претибиальная миксидема).</i></p>	<p><i>ОТ-1</i></p> <p><i>ОТ-2</i></p> <p><i>ОТ-3</i></p>	<p><i>навыком физического обследования пациента</i></p>
<p><i>3. Провести необходимые исследования:</i></p> <p><i>3.1 выполнить лабораторные исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- гормональный анализ крови (ТТГ, св.Т4 и св.Т3);</i> <i>- иммунологический анализ крови (АТ к рецепторам ТТГ);</i> <i>- общий анализ крови (лейкоциты);</i> <i>- биохимический анализ крови(уровень АЛТ, АСТ, глюкоза, креатинин, общий белок);</i> <p><i>3.2 выполнить инструментальные исследования:</i></p>		<p><i>-навыком заполнения медицинской документации</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - УЗИ щитовидной железы (объем железы, характер кровотока); - сцинтиграфия щитовидной железы (индекс захвата); - ЭКГ (есть ли нарушения сердечного ритма). 		<ul style="list-style-type: none"> -навыком пальпации щитовидной железы
<p>4. Оценить степень тяжести тиреотоксикоза:</p> <p>4.1 определить динамику веса;</p> <p>4.2 обратить внимание на возможное наличие очагов гиперпигментации кожных покровов;</p> <p>4.3 выполнить аускультацию сердца, измерить ЧСС, PS, оценить наличие признаков сердечной недостаточности;</p> <p>4.3 снять ЭКГ и выяснить, есть ли нарушения сердечного ритма;</p> <p>4.5 интерпретировать уровень глюкозы в б/х анализе крови для оценки нарушений углеводного обмена;</p> <p>4.6 выполнить денситометрию для оценки минеральной плотности костной ткани;</p> <p>4.7 выполнить УЗИ органов брюшной полости.</p>	<p>OT-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> навыком интерпретации и результатов лабор. и инструм исследований
<p>5. Определить фазу тиреотоксикоза:</p> <p>5.1 выяснить жалобы;</p> <p>5.2 определить клиническую симптоматику;</p> <p>5.4 интерпретировать результаты гормонального анализа крови (ТТГ, св. Т4 и св.Т3).</p>		<ul style="list-style-type: none"> -навыком оценки симптомов тиреотоксикоза,
<p>6. Оценить объем щитовидной железы:</p> <p>6.1 проанализировать результаты пальпации щитовидной железы;</p> <p>6.2 провести визуальную оценку размера щитовидной железы в области передней поверхности шеи.</p>	<p>OT-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> глазных симптомов тирео-
<p>7. Выделить диагностические критерии болезни Грейвса:</p> <p>7.1 выяснить жалобы, клиническую картину тиреотоксикоза;</p> <p>7.2 интерпретировать результаты гормонального анализа крови: выявить подавленный уровень ТТГ, высокие уровни св.Т4 и св.Т3;</p> <p>7.3 интерпретировать результаты УЗИ щитовидной железы;</p>	<p>OT-1</p> <p>OT-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> тирео-

	<p>7.4 интерпретировать результаты сцинтиграфии щитовидной железы.</p> <p>7.5 интерпретировать результаты иммунологического анализа крови: АТ к рецепторам ТТГ.</p>		токсико-за
	<p>8. Сформулировать клинический диагноз:</p> <p>8.1 указать тот факт, что железа диффузно увеличена;</p> <p>8.2 указать степень увеличения объема железы по ВОЗ;</p> <p>8.3 указать тяжесть тиреотоксикоза;</p> <p>8.4 указать фазу тиреотоксикоза;</p> <p>8.5 перечислить осложнения и /или ассоциированные состояния.</p>	ОТ-1	
	<p>9. Оценить факторы риска рецидива тиреотоксикоза:</p> <p>9.1 определить возраст;</p> <p>9.2 определить пол;</p> <p>9.3 оценить объем щитовидной железы по результатам УЗИ;</p> <p>9.4 оценить уровень повышения титра АТ к рецепторам ТТГ;</p> <p>9.5 оценить уровень повышения св.Т4 и св.Т3 в гормональном анализе крови;</p> <p>9.6 оценить анамнестические данные: курит ли пациент.</p>	ОТ-3	
<p>↓</p> <p>III этап</p> <p>ИСПОЛ-НЕНИЕ</p>	<p>Исполнить намеченный план и найти искомое:</p> <p>1-3. Выполнен сбор жалоб, анамнеза, проведен объективный осмотр: пальпация, аускультация, оценены симптомы тиреотоксикоза; выполнены лабораторные и инструментальные исследования;</p> <p>4. Определена степень тяжести тиреотоксикоза: выраженная клиническая симптоматика: выраженный тремор, выраженное похудание (8 кг за 1.5 месяца), тахикардия 120 уд. в мин, артериальная гипертензия, соответствуют тиреотоксикозу средней тяжести;</p> <p>Определена фаза тиреотоксикоза – декомпенсации (выраженная клиническая симптоматика, лабораторно подтвержденный тиреотоксикоз);</p> <p>5. Проведена оценка степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ – II ст: железа визуально видна, при пальпации больше дистальной фаланги пациентки.</p>	<p>ОТ-1</p> <p>ОТ-2</p> <p>ОТ-3</p>	

	<p>6. Выделены диагностические критерии болезни Грейвса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ лабораторно подтвержден тиреотоксикоз (ТТГ 0,0001 мкМЕ/мл, св.Т4 80 пмоль/л, св.Т3 34 пмоль/л), ✓ диффузно увеличен объем железы при УЗИ (50 см3), ✓ диффузное усиление захвата радиофармпрепарата при сцинтиграфии, ✓ положительный/повышенный титр АТ к рецепторам ТТГ. <p>7. Сформулирован клинический диагноз: Диффузный токсический зоб II ст, средней тяжести в фазе декомпенсации (болезнь Грейвса). Артериальная гипертензия 2 ст повышения АД.</p> <p>8. Проведена оценка риска рецидива тиреотоксикоза: высокий риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ молодой возраст – 22 года, ✓ большой объем зоба 50 см 3, ✓ выраженный тиреотоксикоз - св.Т4 80 пмоль/л, св.Т3 34 пмоль/л, ✓ высокий титр АТ к рецепторам ТТГ – 40 МЕ/л, ✓ курение. 		
<p style="text-align: center;">↓</p> <p>IV этап</p> <p>САМО-КОНТ-РОЛЬ</p>	<p>Для выявления возможной ошибки провести самоконтроль выполненных этапов деятельности разными способами:</p> <p>(1) – повторно выполнить этапы деятельности (на основе ОК и ОТ или в умственной форме), сравнить с первичным вариантом ее выполнения поискать возможные расхождения между ними; – в случае появления таковых, зафиксировать наличие ошибки;</p> <p>(2) – (характерный только для этой деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить, были ли проведены все необходимые исследования для постановки клинического диагноза. 2. Выяснить, выделены ли диагностические критерии Болезни Грейвса. 3. Определить, сформулирован ли клинический диагноз. 4. Выяснить, оценены ли факторы риска рецидива тиреотоксикоза. 	<p style="text-align: center;">ОК, ОТ-1-3</p>	<p style="text-align: center;">идентификация</p>

<p>Если не найдены ошибки, перейти к этапу рефлексии. Если найденны ошибки, перейти к этапу самооценки.</p>		
<p>V этап САМО- ОЦЕНКА</p>	<p>Провести оценивание допущенной ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить ее характер (незначительная, серьезная, критична/не критична для качества деятельности). 2. Определить ее причину (невнимательность, забывчивость, недостаток знаний в ОТ и ОК, излишняя спешка, пропуск в процессе выполнения деятельности кажущихся мало значимыми ее элементов, др.). 	
<p>VI этап САМОКОР- РЕКЦИЯ</p>	<p>Провести самокоррекцию допущенных ошибок: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного ранее.</p>	<p>ОК, ОТ- 1-3</p>
<p>VII этап РЕФЛЕК- СИЯ</p>	<p>Провести рефлексию выполненной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить соответствие продукта деятельности – цели ее субъекта: <i>правильно:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определены степень тяжести, фаза тиреотоксикоза, степень увеличения щитовидной железы по ВОЗ;</i> - <i>диагностирована болезнь Грейвса;</i> - <i>сформулирован клинический диагноз;</i> - <i>оценены факторы риска рецидива тиреотоксикоза.</i> 2. Оценить уровень качества выполнения деятельности в соответствии с нормативными критериями (высокий, средний, низкий): <i>высокий.</i> 3. Оценить соответствие результата деятельности – мотиву ее субъекта: <i>потребность в профессиональной самореализации – организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к качеству (не) удовлетворена.</i> 	<p>кри- те- рии оце- нива ния</p>
		<p>установ- ление соответ- ствия</p>

ОТ (система знаний) – 1		БОЛЕЗНЬ ГРЕЙВСА	
Термин		Определение	
Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб – ДТЗ)		<p><i>Это системное аутоиммунное заболевание, которое:</i></p> <p><i>1) развивается вследствие выработки стимулирующих антител к рецептору тиреотропного гормона (АТ –рТТГ);</i></p> <p><i>2) клинически проявляется:</i></p> <p><i>а) поражением щитовидной железы с развитием синдрома тиреотоксикоза;</i></p> <p><i>б) экстратиреоидной патологией (эндокринная орбитопатия, претибиальная микседема, акропатия).</i></p>	
Классификация степени тяжести тиреотоксикоза			
Легкая форма		<p><i>Стертая клиническая симптоматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- умеренное похудание;</i> <i>- тахикардия менее 100 уд в мин без нарушения ритма;</i> <i>- отсутствие признаков нарушения функции других эндокринных желез.</i> 	
Средняя тяжесть		<p><i>Выраженная клиническая симптоматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- выраженное похудание, слабость;</i> <i>- выраженный тремор, потливость;</i> <i>- тахикардия более 100 уд в мин;</i> <i>- желудочно-кишечные расстройства и пр.</i> 	
Тяжелая форма (синонимы: висцеропатическая, марантическая)		<p><i>Выраженная клиническая симптоматика в сочетании с осложнениями тиреотоксикоза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- кахексия;</i> <i>- нарушение ритма сердца (фибрилляция и трепетание предсердий);</i> <i>- развитие сердечной недостаточности;</i> <i>- нарушение углеводного обмена;</i> <i>- развитие относительной надпочечниковой недостаточности;</i> <i>- дистрофические изменения паренхиматозных органов;</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - психоз; - остеопороз.
Классификация степени увеличения щитовидной железы по ВОЗ	
0 ст.	- Зоба нет (объем долей не превышает размер дистальной фаланги большого пальца обследуемого);
I ст.	- пальпируются увеличенные доли ЩЖ, но сама она не видна при нормальном положении шеи;
II ст.	- увеличенная щитовидная железа видна при нормальном положении шеи.
Классификация фаз тиреотоксикоза	
фаза компенсации	<ul style="list-style-type: none"> - Нет клинической симптоматики тиреотоксикоза; - лабораторно подтвержденный эутиреоз (уровень св. Т4 и св.Т3 в пределах референсных значений);
фаза декомпенсации	<ul style="list-style-type: none"> - клиническая симптоматика тиреотоксикоза; - лабораторно подтвержденный тиреотоксикоз (повышенный уровень св.Т4 и св.Т3, подавленный уровень ТТГ).

Глава 5.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОГО У СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Конкретным проявлением деятельностного мышления является мыслительная деятельность или мыследеятельность. Ее функция **ориентировать субъекта в выполняемой деятельности** определяет критерии ее оценивания.

Главным критерием является *обеспечивает или нет мыследеятельность качественное выполнение субъектом внешней практической деятельности*, без ошибок, в соответствии с нормативными критериями к ее результатам.

Другими критериями выступают:

- *структурные этапы* мыследеятельности и *мыслительные действия* на каждом из них;
- *обобщенность* мыследеятельности,
- *скорость* мыследеятельности,
- *устойчивость* мыследеятельности к внешним условиям и психофизиологическому состоянию субъекта,
- *степень самостоятельности* субъекта в процессе мыследеятельности,
- *качественные изменения* субъекта и *качественные изменения* его деятельности (внутренней мыслительной и внешней практической).

Нами разработаны три оценочных средства (ОС), которые включают критерии оценивания, оценочные шкалы и интерпретацию результатов оценивания.

Проведение диагностики внутренней мыслительной деятельности представляется возможным через внешнюю письменную речевую форму, которая в отличие от устной позволяет охватить всех диагностируемых в одно время и является самой экономичной.

ОС-1 ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

Инструкция. Раскройте структуру и содержание Вашей мыследеятельности в сознании (в уме), которая ориентирует Вас в выполнении конкретного вида деятельности на практике.

Мотив (потребность) субъекта:

Сод-е Струк- турные этапы	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Действия / умения	Знать	Владеть

--	--	--	--

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

Инструкция. Проведите анализ мыследеятельности субъекта, которая выполняется в его сознании (в умственном плане) с опережением по времени как ориентировка по отношению к внешней практической деятельности.

Оцените мыследеятельность субъекта в балловом выражении по 10 критериям оценивания, в каждом из них суммарное число баллов должно соответствовать количеству правильно указанных проявлений.

Критерии оценивания	Оценочные рубрики (проявления критериев оценивания)	Балл
1. Структура мыследеятельности.	1 б. Определен мотив и 7 структурных этапов мыследеятельности.	
2. Мыслительные действия на этапе ориентировки.	1 б. Проведен анализ ситуации (учебной, профессиональной, бытовой, др.) с выделением известного и искомого. 1 б. Поставлена цель. 1 б. Подобраны скрытые условия. 1 б. Подобран предмет будущей внешней практической деятельности – построены все связи между искомыми и известными данными и скрытыми условиями.	
3. Мыслительные действия на этапе планирования.	1 б. Подобраны технология, методы и способы организации будущей внешней практической деятельности, определены их процедуры. 1 б. Подобраны средства организации будущей внешней практической деятельности. 1 б. Подобраны формы организации деятельности.	

	<p>1 б. Подобраны действия выполнения деятельности.</p> <p>1 б. Подобраны поддействия выполнения каждого действия.</p> <p>1 б. Подобраны операции выполнения каждого поддействия.</p>	
4. Мыслительные действия на этапе исполнения.	1 б. Определено найденное искомое.	
5. Мыслительные действия на этапе самоконтроля.	<p>1 б. Подобран типовой способ проведения самоконтроля выполненной деятельности.</p> <p>1 б. Подобран специфичный для данной деятельности способ проведения самоконтроля.</p>	
6. Мыслительные действия на этапе самооценки.	1 б. Подобраны два действия для проведения самооценки правильности выполнения будущей внешней практической деятельности.	
7. Мыслительные действия на этапе самокоррекции.	1 б. Подобраны действия для проведения самокоррекции возможных ошибок, допущенных в ходе выполнения внешней практической деятельности.	
8. Мыслительные действия на этапе рефлексии.	<p>1 б. Установлено полное соответствие продукта деятельности цели субъекта.</p> <p>1 б. Установлено полное соответствие результата деятельности мотиву субъекта.</p>	
9. Знания, используемые в мыслительной деятельности.	<p>1 б. Подобраны знания, которые будут использоваться субъектом на этапе планирования в процессе выполнения внешней практической деятельности (в столбце «знания» указаны ссылки на них).</p> <p>1 б. Подобраны знания, которые будут использоваться субъектом на других этапах внешней практической деятельности в процессе ее выполнения (в столбце «знания» указаны ссылки на них).</p>	

<p>10. Владение способами, методами, приемами и др. в процессе мыслительной деятельности.</p>	<p>1 б. Определено, чем необходимо владеть субъекту на этапе планирования в процессе выполнения внешней практической деятельности (они указаны в столбце «владение»).</p> <p>1 б. Определено, чем необходимо владеть субъекту на других этапах в процессе выполнения внешней практической деятельности (они указаны в столбце «владение»).</p>	
---	--	--

Уровни оценки	
Число баллов	Уровень
20 - 22	высокий
15 - 19	базовый
10 - 14	минимальный

ОС-2 СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция. Оцените уровень владения субъектом мыследеятельностью по каждому из шести критериев, выбрав один из трех его критериальных показателей.

№	Критерии оценивания	ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА	
		критериальные показатели	уровень оценки
1	Мыследеятельность субъекта, являясь ориентировкой, <i>обеспечивает уровень качества</i> конкретной <i>деятельности</i>	уровень качества 95-100 %	высокий
		уровень качества 85-95 %	базовый
		уровень качества 70-85 %	минимальный
2	<i>Полнота</i> мыследеятельности субъекта – мыследеятельность включает	– все ее структурные этапы (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самооценка, самокоррекция, рефлексия); – все компоненты содержания на каждом из них	высокий
		– главные ее структурные этапы (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самокоррекция); – все компоненты содержания на каждом из них	базовый
		– ее структурные этапы (ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль); – все компоненты содержания на каждом из них	минимальный

3	Обобщенность мыследеятельности субъекта – мыследеятельность субъекта ориентирует его в организации деятельности	в любой ситуации (учебной, бытовой, профессиональной, семейной и др.)	высокий
		в нескольких ситуациях одного типа	базовый
		в одной ситуации одного типа	минимальный
4	Скорость мыследеятельности субъекта	высокая – выполняется быстро	высокий
		средняя – выполняется в замедленной форме	базовый
		низкая – выполняется медленно	минимальный
5	Устойчивость (зависимость) мыследеятельности субъекта к внешним условиям среды, его возрасту и психофизиологическому состоянию	полная независимость	высокий
		частичная зависимость	базовый
		большая зависимость	минимальный
6	Степень самостоятельности субъекта в мыследеятельности	полная самостоятельность, отсутствует обращение за помощью	высокий
		неполная самостоятельность, имеет место фрагментарное обращение за помощью	базовый
		имеет место частое обращение за помощью	минимальный

ОС-3

**ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОСНИК
РЕФЛЕКСИИ КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СУБЪЕКТА И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция. Укажите (знаком +) в Письменном опроснике те положения, которые характеризуют появившиеся у Вас новые качественные изменения и качественные изменения Вашей деятельности (внутренней мыслительной и внешней практической).

№	+	Качественные изменения субъекта
1		У меня развивается способность и готовность в соответствии с условиями ситуации организовать свою собственную мыследеятельность, а не повторять чьи-либо «готовые» образцы и модели.
2		Наблюдаю у себя появление ответственности за самостоятельность мыследеятельности в ее значении для практической деятельности.
3		Я могу организовать свою мыследеятельность не только в однотипных ситуациях, но и стараюсь это делать в других ситуациях (учебной, бытовой, профессиональной, семейной и др.).
4		У меня в голове появился системный образ структуры и содержания деятельности.
5		Стараюсь, где это возможно, систематизировать, «наводить порядок» в окружающих предметах, делах, собственных мыслях и т. д.
6		Ощущаю у себя появление «живости ума».
7		Появилось твердое убеждение, что при организации любой деятельности невозможно пропускать отдельные ее этапы или компоненты, необходимо соблюдать логическую последовательность между ними в ее структуре.
8		Стал ощущать, что могу организовать свою мыследеятельность в любых условиях независимо от моего

		психофизиологического состояния и окружающей среды.
9		У меня развивается отсутствующая ранее способность «предвосхитить в уме» возможные ошибки, чтобы их не допустить в практической деятельности.
10		Я стал понимать, какое значение имеет мыследеятельность для выполнения практической деятельности в отношении ее качества.
11		Способ организации мыследеятельности по ее структурным этапам и компонентам содержания стал для меня привлекательным.
12		Изменяется мое отношение к качеству выполнения мыследеятельности в любой ситуации (учебной, бытовой, профессиональной и др.): приходит понимание ее значимости для меня и необходимости ее дальнейшего развития.
13		Появилось желание перед выполнением практической деятельности тщательно все продумать – т. е. организовать полную по объему мыследеятельность.
№	+	Качественные изменения деятельности субъекта (внутренней мыслительной и внешней практической)
1		У меня наблюдается средний (в 30 % случаев) и высокий (в 70 % случаев) уровни качества выполненной практической деятельности (по итогам оценивания на основе общепринятых оценочных средств).
2		Умение организовать мыследеятельность обеспечивает мне правильность выполнения практической деятельности и предупреждает появление в ней ошибок.
3		Организовать свою мыследеятельность в соответствии с ее структурой и содержанием у меня получается не только в однотипных ситуациях, но и разных других учебных, бытовых, профессиональных, семейных и т. д.

4	Предварительно тщательно организуемая мною мыслительная деятельность исключает потребность обращаться за помощью при выполнении внешней практической деятельности.
5	Сократилось количество допускаемых мною обычно ошибок при выполнении практической деятельности за счет предварительно выполненной мыследеятельности в полном объеме ее структурных этапов и компонентов содержания.
6	Организация мною мыслительной деятельности перестала зависеть от каких-либо внешних условий и моего психофизиологического состояния.
7	Ловлю себя на мысли, что стал думать быстрее, чем это делал раньше.
8	Моя мыследеятельность является для меня ориентировкой, обеспечивающей уровень качества выполняемой конкретной практической деятельности.

**Интерпретация результатов ПИСЬМЕННОГО ОПРОСНИКА
рефлексии качественных изменений субъекта
и качественных изменений его деятельности (внутренней мыслительной и внешней практической)**

Качественные изменения субъекта
Развивается субъектная позиция человека, которая проявляется в его способности и готовности в соответствии с условиями ситуации организовать свою собственную мыследеятельность, а не повторять чьи-либо «готовые» образцы и модели.
Развивается ответственность за проявление самостоятельности в мыследеятельности в ее значении для практической деятельности.

Формируется уверенность в организации мыследеятельности в разных ситуациях (учебной, бытовой, профессиональной, семейной и др.).

Развивается подструктура сознания – системный образ структуры и содержания постоянно выполняемых им разных видов деятельности.

Развивается и поддерживается способность систематизировать, «наводить порядок» в окружающих предметах, делах, собственных мыслях и т. д.

Оценивается значение повышения скорости мыслительной деятельности для личностного развития.

Формируется твердое убеждение в необходимости соблюдать логическую последовательность и в невозможности пропуска отдельных этапов или компонентов в структуре любого вида деятельности при его организации.

Формируется уверенность в способности организовать мыследеятельность в любых условиях независимо от психофизиологического состояния и окружающей среды.

Формируется способность «предвосхитить в уме» возможные ошибки, чтобы их не допустить в практической деятельности.

Появляется осознание личностного смысла мыследеятельности для выполнения практической деятельности в отношении ее качества.

Оценивается значение способа организации мыследеятельности в соответствии с ее структурными этапами и компонентами содержания для личностного развития.

Изменяется отношение к качеству выполнения мыследеятельности в любой ситуации (учебной, бытовой, профессиональной и др.): приходит понимание ее значимости для субъекта и необходимости ее дальнейшего развития.

Появляется мотивация тщательно все продумать перед выполнением практической деятельности – т. е. организовать

полную по объему мыследеятельность (в соответствии с ее структурными этапами и компонентами содержания на каждом из них).

Качественные изменения деятельности субъекта (внутренней мыслительной и внешней практической)

Наблюдается средний (в 30 % случаев) и высокий (в 70 % случаев) уровни качества выполненной практической деятельности (по итогам оценивания на основе общепринятых оценочных средств).

Ориентировка на мыследеятельность в полном объеме ее структурных этапов и компонентов содержания обеспечивает правильность выполнения практической деятельности и предупреждает появление в ней ошибок.

Мыследеятельность в соответствии с ее структурой и содержанием организуется субъектом в разных ситуациях: учебных, бытовых, профессиональных, семейных и т. д.

Формируется полная самостоятельность субъекта в его мыслительной деятельности. Предварительно тщательно организованная, она исключает потребность обращаться за помощью при выполнении внешней практической деятельности.

Сокращается количество допускаемых ошибок при выполнении практической деятельности за счет предварительно выполненной мыследеятельности в полном объеме ее структурных этапов и компонентов содержания.

Исчезает зависимость мыслительной деятельности от каких-либо внешних условий и психофизиологического состояния субъекта.

Повышается скорость мыслительной деятельности.

Функция мыследеятельности быть ориентировкой в процессе выполнения конкретной практической деятельности обеспечивает ее высокий уровень качества.

ЛИТЕРАТУРА

Статьи в журналах из перечня ВАК:

1. Коломиец О. М. Роль схемы ориентировочной основы действия в учебной деятельности школьника // Психолого-педагогические проблемы развития образования / О. М. Коломиец, Т. В. Факушина ; Вестник МГЛУ, 2009. – Вып. № 562. – Серия: Педагогические науки. – С. 110-119.
2. Коломиец О. М. Формирование педагогом системно-понятийного мышления учащихся в учебном процессе / О. М. Коломиец, И. А. Подругина ; Преподаватель XXI век, 2014. – № 2. – Ч.1. – С. 155-162.
3. Коломиец О. М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы / Вестник Московского университета, 2015. – № 2. – Серия 20. – С. 73-89.
4. Коломиец О. М. Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода / Педагогический журнал, №5, 2016. – С. 47-58.
5. Коломиец О. М. Развитие теории и практики преподавательской деятельности на основе компетентностно-деятельностного подхода / Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики», № 4, 2016. – С. 86-90.
6. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 82-92.
7. Коломиец О. М. Компетентностно-деятельностный подход – методологическая основа преподавания в высшей школе / Вестник Московского университета. – Серия 20 «Педагогическое образование». – 2017. – №1. – С. 84-98.
8. Коломиец О. М. Структура и содержание программы подготовки педагога к преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта / Журнал «Педагогический ИМИДЖ». – 2018. – №1. – С. 91-104.
9. Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Вып. 58(4). – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 127-131.
10. Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки и образования. – № 1 (74). – 2019. – С. 306-308.

Монографии:

11. Коломиец О. М. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия / О. М. Коломиец. – М.: Издательская группа «Граница», 2010. – 200 с.
12. Коломиец О. М. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности / О. М. Коломиец. – М.: Изд. группа «Граница», 2011. – 222 с.
13. Коломиец О. М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы / О. М. Коломиец. – М.: Изд. группа «Граница», 2014. – 168 с.
14. Коломиец О. М. Концепция преподавательской деятельности в контексте компетентностно-деятельностного подхода / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 157 с.
15. Коломиец О. М. Дидактическая модель преподавательской деятельности педагога / О. М. Коломиец. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 230 с.

Учебно-методические пособия:

16. Коломиец О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности : учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с.
17. Коломиец О. М. Реализация преподавателем-врачом профессионально-педагогической компетенции организовать учебный материал (дисциплина «внутренние болезни», 4 курс) : методическое пособие для преподавателя / О. М. Коломиец, В. М. Лебедева, Е. Н. Попова. – М.: Издательская группа «Граница», 2015. – 110 с.
18. Организация преподавания учебных дисциплин в школе : методическое пособие / Под ред. О. М. Коломиец, Е. В. Мартыновой (Россия, Беларусь, Казахстан). – М.: ИД «Развитие образования», 2017. – 154 с.
19. Атемкулова Н. О. Профессиональная деятельность классного руководителя : учебное пособие / Н. О. Атемкулова, О. М. Коломиец (Россия, Казахстан). – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 160 с.
20. Коломиец О. М. Управление индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью студентов медицинского вуза в преподавании учебной дисциплины «фармакология» : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Е. А. Карева. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 201 с.
21. Коломиец О. М. Организация преподавания учебной дисциплины «акушерство и гинекология» студентам медицинского вуза : учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, Н. А. Макацария, И. В. Хамани. – М.: ИД «Развитие образования», 2018. – 138 с.
22. Коломиец О. М. Преподавательская деятельность тренера по футболу: учебно-методическое пособие / О. М. Коломиец, А. А. Коломиец, И. Н. Просвирин. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2018. – 130 с.

Статьи в журналах наукометрической базы данных Scopus и Web of Science:

23. Litvinova T., Glazkova I., Kolomiets O., Smyslova O., Denisova M. (2017) Using Case Method in Organizing Student Academic // Professional Activity as Part of the Educational Process. *Journal Espacios*, 38(65), 29-35.
24. Glazkova I., Litvinova T., Kolomiets O., Smyslova O. (2018) Studying the Effect of New Didactic Tool on the Effectiveness of Educational Activity / *International Journal of Engineering & Technology*, 7 (4.38), 199-200.
25. Kolomiets O., Litvinova T. (2019) Teaching activities in higher medical school: innovations and management features / *International Journal of Educational Management*. 33(4), 651-662.
26. Marina Golubchikova, Gulnara Suyunova, Meruert Kairova, Maram Arpentieva, Olga Kolomiyets (2019) The transformation of identity in ecological education: personal, interpersonal and professional aspects / *E3S Web of Conferences: Innovative Technologies in Environmental Science and Education*.
27. A. I. Akhmetova, O. M. Kolomiyets, M. R. Arpentieva and M. G. Golubchikova (2020) Environmental Education and Management: Exclusive, Inclusive, and Indigenous Doctrines / *International science and technology conference "Earth Science" / IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science* 459, 052086 – IOP Publishing

Статьи в зарубежных журналах и сборниках:

28. *Kolomiets O., Predushchenko O.* College Students Research Activity / *Comparative Education and Teacher Training* – 2009. – Sofia. Bureau for Educational Services. – Volume 7. – pp. 147-151.
29. *Kolomiets O., Predushchenko O.* Research Activity in Teacher Training College // *The Future is Theirs: Visions for Primary Education in the Twenty-first Century / International Conference on Primary Education*. – Hong Kong. – 2009. – p. 122.
30. *Kolomiets O.* The Significance of Teacher's Psycho-Pedagogical Competence for Arranging of the Educational Process // *Bordering, Re-Bordering and New Possibilities in Education and Society / XIV World Congress of Comparative Education Societies*. – Istanbul. – WCCES. – 2010. – p. 279.
31. *Kolomiets O.* Psychological and pedagogical basis of teaching / *The Bulletin of Israeli Independent Academy for Development of Science 'Proceedings'*. – VOL. 7. № 2. – 2015. – pp. 64-70.
32. *Kolomiets O.* New psycho-pedagogical means of development of teaching // *Innovative Approaches in Education / International Conference of Education*. – Brunel University, London, UK. – pp. 25-26, December 2015.
33. Коломиец О. М. Преподавательская деятельность – главный фактор достижения обучающимся образовательных результатов : Системная модернизация педагогического образования: проблемы, пути решения / *Сборник статей*

Международной научно-практической конференции (26-27 мая 2016 г., г. Алматы, Республика Казахстан). – Алматы, 2016. – С. 41-44.

34. Коломиец О. М. Преподавательская деятельность в контексте современного социального заказа российской системе образования // Педагог, 4(8), Алматы, Республика Казахстан. – 2016. – С. 6-8.

35. Коломиец О. М. Преподавание учебной дисциплины, гарантирующее достижение студентом образовательных результатов / Сборник Трудов научно-практической конференции «Окружающая среда и общество» // Ашдод (Израиль), ноябрь 2017, Изд-во ИНАР. – С. 157-162.

36. Коломиец О. М. Реализация инноваций в преподавательской деятельности / Адукацыя і выхаванне. – Минск, Республика Беларусь. – № 6. – 2017. – С. 39-43.

37. Коломиец О. М. Психологический аспект преподавательской деятельности педагога высшей школы // Тенденции развития современной психологической науки и практики / Сборник статей Международной научно-методической конференции 7 декабря 2017 г., Алматы, Республика Казахстан. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2017. – С. 53-58.

38. Коломиец О. М. Психологический аспект преподавательской деятельности педагога высшей школы / Материалы Международной научно-методической конференции «Тенденции развития современной психологической науки и практики», 7 декабря 2017 г. // КазНУ им. Аль-Фараби, Алматы, Республика Казахстан.

39. Коломиец О. М. Новое содержание образования в преподавательской деятельности педагога / Обновление содержания образования в условиях модернизации общественного сознания : Сборник статей Международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2018 г., Караганды, Республика Казахстан. – Караганды, КарГУ имени Е. А. Букетова, 2018. – С. 343-347.

40. Коломиец О. М., Голубчикова М. Г., Капалыгина И. И. Преподавание учебной дисциплины, гарантирующее достижение студентом образовательных результатов запланированного уровня качества // Эврика–2019: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: С. Я. Кострица (отв. ред.) Э17 [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2019. – С. 22-26.

41. Капалыгина И. И., Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концепция преподавательской деятельности в контексте профессионального стандарта педагога // Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: А. В. Ракицкая (гл. ред.), К. В. Гиль (зам. гл. ред.). – Гродно : ГрГУ, 2019. – С. 83-91.

• •

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ У СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Москва
2020

© Компьютерная верстка А. А. Коломиец

© Издательский дом «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ», г. Москва

Подписано в печать 07.08.2020 г.
Формат 60x84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,375. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в ООО «Итака»

www.itaka.com.ru

ISBN 978-5-9907041-3-8



Ольга Михайловна Коломиец

Доктор педагогических наук, профессор, педагог-психолог, методист, преподаватель вуза, учитель школы, почетный работник системы образования, автор Концепции развития Отечественного образования в РФ, основоположник компетентностно-деятельностного подхода и профессиональной педагогики;

Директор Международного института профессионального развития педагога;

Научный руководитель Международного школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога»;

Профессор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский университет).

e-mail: kolom-olga@mail.ru +7-910-454-56-04



Международный институт профессионального развития педагога (г. Москва):

- проводит научно-практические исследования: в области организации системы психолого-педагогических условий, гарантирующих достижение каждым обучающимся образовательных результатов высокого уровня качества; в области развития сознания и мышления (понятийного, логического, системного, деятельностного) субъектов образовательного процесса;
- разрабатывает учебно-методические материалы психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образовательного процесса;
- проводит обучение учителей школ, преподавателей вузов, педагогов дополнительного образования, др. по программе „Развитие у педагога преподавательской деятельности в контексте нового Профессионального стандарта педагога” (в очной и заочной формах с использованием информационно-коммуникативных технологий);
- организует выездные научно-практические семинары, конференции, мастер-классы, педагогические мастерские в образовательных организациях РФ, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана.

e-mail: miprp-russia@yandex.ru

www.miprp.ru