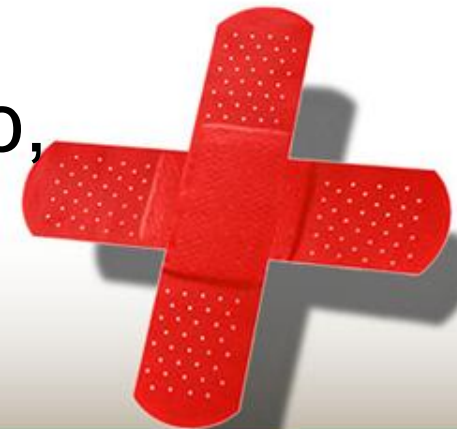


**Основы психолого-педагогической деятельности врача: нормативный и исторический аспекты**

*Голубчикова М.Г., к.п.н., доцент*

# Зачем нам это нужно?

- Новая парадигма в медицине предполагает включение врачей разных специальностей в процесс **обучения** и **воспитания** пациента самосохранительному поведению как организаторов и помощников, способных к его стимулированию, коррекции и нормализации



# Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере медицинского образования

- Закон «Об образовании в РФ»
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЗ № 273 от 29.12.2012



<http://fgosvo.ru>

- ФГОС ВО по направлениям ординатуры
- 310000 [КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА](#)
- 320000 [НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА](#)
- 330000 [ФАРМАЦИЯ](#)

- В содержании ФГОСа:

*IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ*

*V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ*

## **Профессиональные стандарты**

- 01 [ОБРАЗОВАНИЕ](#)
- 02 [ЗДРАВООХРАНЕНИЕ](#)



# ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации)

- 4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:
- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- **психолого-педагогическая;**
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение **всех видов** профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

*ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования*



# Профессиональные стандарты в области здравоохранения

- *Трудовая функция.*
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения



# Профилактическая деятельность ???

- Профилактика, осуществление гигиенического воспитания пациентов, мотивация пациентов на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, обучение пациентов и их семей навыкам патронажа, по сути, является психолого-педагогической функцией



# Психолого-педагогическая деятельность

- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК - ...)

*ПК – профессиональная компетенция*



# МОТИВАЦИЯ —

- внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении
- В границах парадигмы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев) полагается вызываемой направленностью на удовлетворение потребностей под влиянием внешних стимулов.



# Психолого-педагогическая деятельность врача

- это деятельность, направленная на создание условий для сохранения и укрепления здоровья пациента в целом, и мотивации на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек в частности.



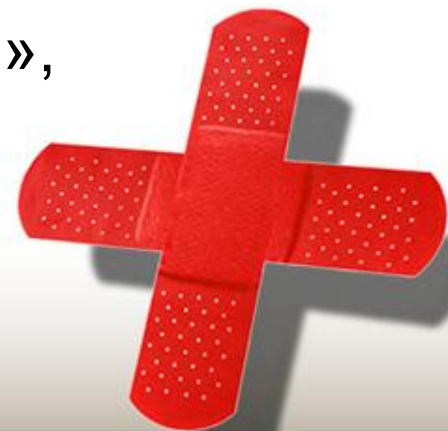
# Психолого-педагогическая деятельность врача

- это неотъемлемая составляющая его профессиональной медицинской деятельности.
- данная позиция предполагает **деятельностный подход** в качестве основного методологического подхода



# Из истории

- Анализ текстов на клинописных глиняных табличках, обнаруженных в археологических раскопках древнейших шумерских городов, дал основание исследователям сделать вывод о том, что во второй половине III тысячелетия до н.э. в **Шумере** существовали гигиенические правила относительно пищи, воды и одежды: не «пить воды из нечистой посуды, не простирать к богам немытые руки», ограничивать себя в определенного рода пище и т. п.



## Медицинские знания передавались в процессе практики, устно и письменно, путем индивидуального обучения

- Анализ текстов на клинописных глиняных табличках, обнаруженных в археологических раскопках древнейших шумерских городов говорит о том, что во второй половине III тысячелетия до н.э. в **Шумере** существовали гигиенические правила относительно пищи, воды и одежды: не «пить воды из нечистой посуды, не простирать к богам немытые руки», ограничивать себя в определенного рода пище и т. п.



- В **Древнем Египте** профилактика болезней была одной из составляющих медицины. Геродот писал об этом : «Египтяне, пьют из бронзовых кубков и моют их ежедневно, при этом именно все; а не только некоторые. Они носят льняные одежды, всегда свежестырианные; об этом они особенно заботятся... Дважды днем и дважды ночью они совершают омовение в холодной воде и соблюдают еще множество других обрядов



# Традиции и обряды

- В **Древнем Египте** профилактика болезней была одной из составляющих медицины. Геродот писал об этом : «Египтяне, пьют из бронзовых кубков и моют их ежедневно, при этом именно все; а не только некоторые. Они носят льняные одежды, всегда свежестырианные; об этом они особенно заботятся... Дважды днем и дважды ночью они совершают омовение в холодной воде и соблюдают еще множество других обрядов



- О профилактической работе **индийских врачей** исследователи судят *по гигиеническим традициям и предписаниям*, направленным на соблюдение чистоты тела, жилища, гигиену питания и предупреждение таким образом болезней.
- Так, в IV – II вв. до н. э. действовали *строгие правила*, которые запрещали выброс нечистот на улицы города, *регламентировали* место и способы сожжения трупов умерших, которые могли быть источником распространения болезней



# Предписания, правила, регламентации

- О профилактической работе **индийских врачей** исследователи судят по *гигиеническим традициям и предписаниям*, направленным на соблюдение чистоты тела, жилища, гигиену питания и предупреждение таким образом болезней.
- Так, в IV – II вв. до н. э. действовали *строгие правила*, которые запрещали выброс нечистот на улицы города, *регламентировали* место и способы сожжения трупов умерших, которые могли быть источником распространения болезней



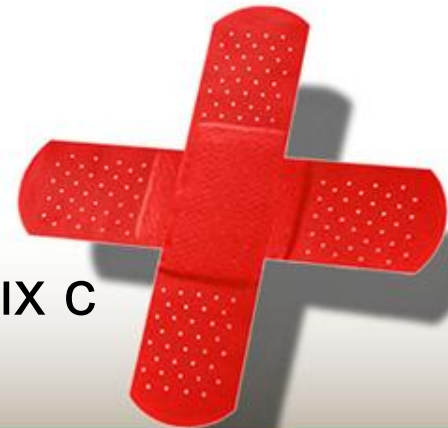
- В **Древнем Китае** основными функциями профессиональных лекарей были поиски методов и средств для достижения долголетия и вечной жизни, в том числе волшебного снадобья «эликсира бессмертия». Различные виды лечебной и *профилактической гимнастики* получили здесь большое распространение в сочетании с *массажем*, который две тысячи лет назад уже применялся для лечения болезней, связанных с нарушением движения и чувствительности



# Исследовательские методы

## Физические упражнения, гимнастика

- В **Древнем Китае** основными функциями профессиональных лекарей были поиски методов и средств для достижения долголетия и вечной жизни, в том числе волшебного снадобья «эликсира бессмертия».
- Различные виды лечебной и *профилактической гимнастики* получили здесь большое распространение в сочетании с *массажем*, который две тысячи лет назад уже применялся для лечения болезней, связанных с нарушением движения и чувствительности



- В **Древней Греции** Гиппократу удалось выйти на обобщенный уровень происхождения болезней. Он выделил внешние факторы (времена года, температурные колебания, вода, почва, возраст, наследственность) и индивидуальные факторы влияния (*диета, упражнения, образ жизни*) как основные типы детерминации здоровья.



# Упражнения. Убеждение

- В **Древней Греции** Гиппократу удалось выйти на обобщенный уровень происхождения болезней. Он выделил внешние факторы (времена года, температурные колебания, вода, почва, возраст, наследственность) и индивидуальные факторы влияния (*диета, упражнения, образ жизни*) как основные типы детерминации здоровья.



- Другое достижение **Древней Греции** состоит в том, что впервые в истории цивилизации появились настоящие *врачебные школы*, в которых отступили от семейных традиций и обучали проходящих. Главной среди медицинских школ древней Греции классического периода стала Косская врачебная школа (584 г. до н. э.), где врачей учили воспринимать человека, его здоровье и болезни в тесной связи с окружающим миром, поддерживать имеющиеся в организме природные целительные силы.



# Групповые формы обучения

- Другое достижение **Древней Греции** состоит в том, что впервые в истории цивилизации появились настоящие *врачебные школы*, в которых отступили от семейных традиций и обучали проходящих. Главной среди медицинских школ древней Греции классического периода стала Косская врачебная школа (584 г. до н. э.), где врачей учили воспринимать человека, его здоровье и болезни в тесной связи с окружающим миром, поддерживать имеющиеся в организме природные целительные силы.



- **Гиппократ** упоминается в источниках того времени не только как врач, но и педагог-врач, обучающий медицине за плату.
- Его сочинение по профилактической медицине – трактат «О режиме», содержит наставления для врачей и пациентов не только восстановлению здоровья в случае заболевания, но и его сохранению с помощью правильного режима.



# Педагогическое требование

- **Гиппократ** упоминается в источниках того времени не только как врач, но и педагог-врач, обучающий медицине за плату.
- Его сочинение по профилактической медицине – трактат «О режиме», содержит наставления для врачей и пациентов не только восстановлению здоровья в случае заболевания, но и его сохранению с помощью правильного режима.



- Наряду с высокими профессиональными требованиями большое значение придавалось внешнему виду врача и его поведению в обществе, «ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других».
- Врачевателю предписывалось – «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных...»  
(трактат «О враче»)



# Личный пример

- Наряду с высокими профессиональными требованиями большое значение придавалось внешнему виду врача и его поведению в обществе, «ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других».
- Врачевателю предписывалось – «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных...»  
(трактат «О враче»)



- Отличительной чертой профессиональной деятельности медицинских работников в **Древнем Риме** была ее выраженная профилактическая направленность. Они принимали участие в наблюдении за чистотой в городе, периодическом осмотре пищевых запасов, боен и мясных лавок, наблюдении за чистотой военных кораблей, устройстве набережных, снабженных стоками, в рекомендациях по расположению и устройству кладбищ. Предметом особой заботы была канализация в городах и устройство общественных бань



# Контроль

- Отличительной чертой профессиональной деятельности медицинских работников в **Древнем Риме** была ее выраженная профилактическая направленность. Они принимали участие в наблюдении за чистотой в городе, периодическом осмотре пищевых запасов, боен и мясных лавок, наблюдении за чистотой военных кораблей, устройстве набережных, снабженных стоками, в рекомендациях по расположению и устройству кладбищ. Предметом особой заботы была канализация в городах и устройство общественных бань



# Значимость воспитания и обучения пациента

- В современной системе здравоохранения «воспитание здорового человека становится условием не только развития, но и существования современного российского общества и соответствует приоритетам, которые декларируют национальные проекты в области здравоохранения».



# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ...



# Значимость воспитания и обучения пациента

- «воспитание и обучение пациента может изменить его мировоззрение отношение к здоровью и болезни, ранг здоровья в иерархии ценностей и тем самым способствовать развитию ответственности пациента за восстановление, сохранение и укрепление своего здоровья»



# Основная функция психолого-педагогической деятельности врача

- Воспитание или социализация, которую можно рассматривать как **внешнюю** социализацию, «направленную на адаптацию пациента к среде, культурным ценностям и социальным нормам, и **внутреннюю**, направленную на саморазвитие и саморегуляцию поведения пациента»

*по Куликову С.И.*



# Обучение

- процесс взаимодействия врача и пациента, в результате которого обеспечивается развитие самосохранительных характеристик пациента;
- при этом врач целенаправленно передает знания и способы организации здорового образа жизни, приемы сохранения и улучшения здоровья и руководит процессом освоения навыков самосохранительного поведения у пациента;
- пациент, подобно ученику, овладевает информацией и выполняет задания самостоятельно, а также проявляет инициативу в поиске дополнительных источников информации и занимается самообразованием»



# Образование

- процесс и результат обучения и воспитания здорового человека в условиях получения им профессиональной медицинской помощи



# Виды и направления психолого-педагогической деятельности врача

- **Практическая** - воспитание и обучение пациентов поведению, предотвращающему рецидивы заболевания, ознакомление пациентов с принципами и правилами организации здорового образа жизни
- **Методическая** - обучение среднего и младшего медицинского персонала
- **Научно-педагогическая (исследовательская)**



# Субъекты психолого-педагогической деятельности врача

- **субъекты практической деятельности** – врач и здоровый человек, подверженный повышенному риску заболевания вследствие конституциональных особенностей, отягощенной наследственности либо находящийся (находившийся ранее) под влиянием негативных для здоровья факторов внешней среды (химических, радиологических, эндемических и т.д.);
- **субъекты практической деятельности** – врач и пациент с установленным диагнозом хронического заболевания (диабет, бронхиальная астма, хронический тонзиллит и т.д.);



# Субъекты психолого-педагогической деятельности врача

- **субъекты методической деятельности** – врач, который ведет обучение в процессе профессиональной деятельности и медицинские работники среднего и младшего звена;
- **субъекты научно-педагогической деятельности** – врач и объект – область педагогического знания, позволяющая обогатить и качественно улучшить медицинскую помощь.



# Цели психолого-педагогической деятельности врача

- передача медицинских знаний и культурного опыта для популяризации здорового образа жизни;
- формирование установок и навыков самосохранительного поведения у людей, имеющих предрасположенность к определенным заболеваниям;
- формирование установок и навыков самосохранительного поведения у пациентов с хроническими заболеваниями;
- выявление наиболее эффективных педагогических моделей взаимодействия с пациентами, приемов и методов, позволяющих повысить качество медицинской помощи населению;
- управление работой среднего и младшего медицинского персонала



# Средства достижения цели

- распространение специальной литературы, пропаганда через СМИ, беседы, конференции, семинары;
- методы и приемы обучения и воспитания, наглядные и технические средства, индивидуальная работа с пациентами;
- методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, разработка и внедрение новых педагогических технологий);
- методы и приемы управления коллективом,
- способы делегирования полномочий, индивидуальная работа с младшим персоналом



# Результаты психолого-педагогической деятельности врача

- представления о модели здорового образа жизни, основанной не на запретах, а на рекомендациях у пациентов, медицинских работников среднего звена и самих врачей, (поскольку нет лучшего способа усвоить знания, как учить других);
- увеличение количества здоровых людей с установкой на самосохранительное поведение из числа находящихся в группе риска по каким-либо из вышеперечисленных факторов;



# Результаты психолого-педагогической деятельности врача

- улучшение качества жизни у пациентов с хроническими заболеваниями вследствие развития установки и навыков самосохранения;
- новое педагогическое знание в виде схем, новых технологий, методов, правил взаимодействия с пациентом, форм организации процессов воспитания не только больного, но и здорового человека;
- творчески работающий развитый коллектив, обеспечивающий высокое качество медицинских услуг



# Рекомендуемая литература

- **Вайндорф-Сысоева М.Е.** Педагогика: крат. курс лекций/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
- Педагогика / Ред. **Л.П. Крившенко**. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
- **Творогова Н.Д.** Деловое общение преподавателя медицинского вуза: учеб.-метод. пособие/ Н.Д. Творогова; Проект Tempus IV159328-TEMPUS-1-2009-FR-TEMPUS-SMHES "Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов". - Омск, 2012. - 188 с.
- **Лукацкий М.А.** Психология: учеб. для мед. вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
- **Куликов, С. И.** Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Куликов Сергей Иванович. – Калининград, 2011. – 283 с.

